



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Seminario de Didáctica I
Programa de Didáctica de las lenguas y las culturas 1
Semestre 2024-1



Duración: curso semestral (del 29 de enero al 25 de mayo de 2024, 16 sesiones de 2 horas)

Día de la semana: viernes

Horario: 17:00 – 19:00 hrs.

Profesora: Dra. Andressa Dorásio Parreira

Correo: andressadorasio@filos.unam.mx

Objetivo general

Al finalizar los estudios de esta asignatura, el alumno deberá ser capaz de: comprender, analizar y aplicar según los objetivos propuestos las diferentes metodologías de enseñanza de Lenguas Extranjeras. Además, podrá seleccionar de manera autónoma, crítica y acorde al currículo que tenga en manos las estrategias pedagógicas que lo permitirán planear y llevar a cabo actividades de clase.

Objetivos específicos

El alumno deberá:

- Identificar las características propias de cada metodología de enseñanza.
- Distinguir, comparar y combinar diferentes metodologías.
- Analizar materiales y tareas según su metodología.

Metodología de enseñanza

Trabajo en plenaria, mixto y colaborativo. El curso requiere de la participación activa de los asistentes a través de lecturas, presentaciones, participación en debates y análisis de productos didácticos.

Cronograma

1	Presentación y revisión de conceptos pedagógicos y de enseñanza de LE
2	Estudio y análisis crítico de metodologías
3	Estudio y análisis crítico de metodologías
4	Enfoques y estrategias didácticas
5	Enfoques y estrategias didácticas
6	Objetivos didácticos: generales y específicos (formulación de objetivos)
7	La observación de clase: aspectos a considerar

8	La planeación de clase: fundamentos teóricos y prácticos
9	La anatomía de una secuencia didáctica
10	Revisión de materiales
11	Revisión de materiales
12	La evaluación: consideraciones generales
13	La evaluación: integrando objetivos y métodos
14	Pilotaje de materiales didácticos
15	Práctica final
16	Práctica final

Nota: Cualquiera de los rubros puede estar sujeto a cambios.

Políticas de clase

- Asistir puntualmente por lo menos al 80% de las clases.
- Cumplir con las actividades de clase (lecturas, participación, elaboración de preguntas, etc.).
- El plagio de cualquier especie será sancionado con nota cero; El plagio es motivo inmediato de reprobación y notificación a la Coordinación. Para más información, vd. <http://www.eti-caacademica.unam.mx>.

Evaluación

- Asistencia y participación (40%)
- Actividades del semestre (30%)
- Proyecto final (30%)

Bibliografía básica

- Alcaraz Varó, E. y otros. (1992). Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas. Vol. 13, de García Hoz, V.: Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Rialp.
- Agulló Coves, Jorge (2014), "Documentos y procesos curriculares: sobre la evaluación curricular y los currículos formales, ocultos y reales en ELE" in Revista Electrónica de Didáctica del Español Lengua Extranjera, Año 2014, número 26.
- Almeida Filho, José Carlos (1995) "Uma metodologia específica para o ensino de línguas próximas?" Português para estrangeiros. Interface com o espanhol, José Carlos P. de Almeida Filho org., Editora Pontes. São Paulo.
- Bagno Marcos. (2012). Gramática Pedagógica do português brasileiro. Editorial Parábola. São Paulo, Brasil.
- Cassany, D.; M. Luna & G. Sanz. (1994) Enseñar lengua / 4a ed. Barcelona: Graó, 1998.
- Carbonell Sebarroja. (2015) Pedagogías del siglo XXI, Alternativas para la innovación educativa. Editorial Octaedro. España.

- Consejo de Europa (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. (2002). (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Cervantes, Anaya, 2003.
- Da Silva, H. & Signoret, A. (2005). Temas sobre la adquisición de una segunda lengua. Editorial Trillas. México.
- Delgado Martins Ma. Raquel, Pereira Dília R., Costa Ma. Armanda, prista Luís y Duarte Inés (1992). Para a didáctica do português seis estudos de linguística. Ediciones Colibrí Lisboa.
- Díaz Barriga, A. (1997). Didáctica y currículum. México: Paidós.
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. México
- Fernández Loyola, C. (2002). Didáctica. *Observación y auto-observación de clases*. Cervantes N° 2.
- Gil Serra, A.F. y Nicolás Román, S. (2012a). “Aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas en la adquisición de la competencia plurilingüe en el entorno universitario”, en La inversión en didáctica de la lengua y la literatura: situación actual y perspectivas de futuro. Ed.: Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 915-922.
- Lasagabaster, D. (2001). La observación de la clase de L2. Universidad del País Vasco. Revista de Psicodidáctica, Vol. 11.
- Littlewood, W. (1996). La enseñanza comunicativa de idiomas: Introducción al enfoque comunicativo. Madrid: Cambridge University Press, 1998.
- Melero Abadía, P. (2000). Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Edelsa.
- Morales Vallejo, P. (2013). Los objetivos didácticos. Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Paes de Almeida Filho, J.C. (1995) Português para Estrangeiros, Interface com o Espanhol. Brasil. Pontes Editores, 2ª. Edição.
- Richards, J. C., Rodgers, T. S. (1986). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press, 1998.
- Richards, J. C., Lockhart, C. (1994). Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press, 1998.
- Woodward Tessa (2014). Planificación de clases y cursos. Editorial Edinumen Madrid.

Obs.: A lo largo del curso se les recomendarán lecturas específicas para ampliar y/o profundizar en sus estudios.