

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Licenciatura en Lengua y Literatura Modernas (Letras Portuguesas)

SEMINARIO DE DIDÁCTICA VI

Semestre 2024-2

Duración curso semestral (29 de enero al 31 de mayo 2024)

Profesora: Anelly Mendoza Díaz

Mail: asesora_portugues_anelly@enallt.unam.mx

Objetivo general:

El aprendiente será capaz de comprender y analizar las diferentes metodologías contemporáneas de enseñanza en lenguas y literatura con el objetivo de asumir una posición personal y argumentada sobre estas metodologías. Asimismo, será capaz de desarrollar estrategias pedagógicas de enseñanza, así como planear y llevar a cabo actividades de clase en entornos presencial y/o en línea.

Objetivos específicos:

Identificar las metodologías dominantes en la actualidad para la didáctica de lenguas culturas.

Analizar, seleccionar y adaptar herramientas y prácticas para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

Relacionar la teoría y la práctica conforme las corrientes metodológicas.

Presentar una secuencia didáctica relacionada con el tema.

Metodología:

Trabajo en plenaria, mixto y colaborativo, en conjunto con la plataforma de Google Classroom en donde se encontrarán diferentes tareas y materiales de apoyo que complementa al trabajo presencial.

Aprendizaje basado en proyectos, a través de las observaciones, análisis y reflexiones para la consecución de un proyecto final al terminar el semestre.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

2 de febrero	1. Revisión de las metodologías recientes	Conceptos teóricos de las metodologías recientes en la Didáctica de Lenguas Culturas
9 de febrero	2. Identificar las diferentes metodologías, parte I	Metodologías siglo XX y XXI El enfoque accional, enfoque basado en tareas
16 de febrero	3. Identificar las diferentes metodologías, parte II	Enfoque basado en proyectos, Aprendizaje invertido,
23 de febrero	4. Identificar las diferentes metodologías, parte III	Aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en competencias
1 de marzo	5. Enfoques y estrategias didácticas I	Aprendizaje colaborativo, aprendizaje autodirigido.
8 de marzo	6. Enfoques y estrategias didácticas II	Ludificación, story telling, mobile learning
15 de marzo	7. Planeación y práctica de clase	Planear y realizar una práctica de clase basada en alguna de las metodología
22 de marzo	8. Definición de un tema para la secuencia didáctica	Como realizar secuencias didácticas en clases de lengua extranjera
5 de abril	9. Investigación y práctica docente	Aportes y hallazgos de la práctica docente
12 de abril	10. Revisión de la Secuencia didáctica	Análisis y revisión de la secuencia realizada
19 de abril	11. Simulación de la clase 1 de la secuencia	Práctica de clase
26 de abril	12. Implementación de la clase	Práctica de clase en un grupo de lengua

3 de mayo	13. Entrega de la secuencia	Revisión y análisis
17 de mayo	14. Retroalimentación de trabajo	Realimentación de la secuencia

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Evaluación formativa, sumativa, coevaluación y autoevaluación. Se requiere 80% de asistencia para ser evaluado.

- ✓ Participación individual en clase y plataforma.....20%
- ✓ Participación en equipo.....20%
- ✓ Test y ejercicios durante el semestre.....30%
- ✓ Trabajo final.....::.....30%

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida Filho, José Carlos (1995) “Uma metodologia específica para o ensino de línguas próximas?” Português para estrangeiros. Interface com o espanhol, José Carlos P. de Almeida Filho org., Editora Pontes. São Paulo.
- Bagno Marcos. (2012). Gramática Pedagógica do português brasileiro. Editorial Parábola. São Paulo, Brasil.
- Cassany, D.; M. Luna & G. Sanz. (1994) Enseñar lengua / 4a ed. Barcelona: Graó, 1998.
- Carbonell Sebarroja. (2015) Pedagogías del siglo XXI, Alternativas para la innovación educativa. Editorial Octaedro. España.
- Da Silva, H. & Signoret, A. (2005). Temas sobre la adquisición de una segunda lengua. Editorial Trillas. México.
- Delgado Martins Ma. Raquel, Pereira Dília R., Costa Ma. Armanda, prista Luís y Duarte Inés (1992). Para a didáctica do português seis estudos de linguística. Ediciones Colibrí Lisboa.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill, UNAM-CELE, Trillas, México. Capítulo 2.

- Díaz Barriga, A. (1997). Didáctica y currículum. México: Paidós.
- Díaz Barriga Ángel y Luna Miranda Ana Bertha coord (2014). Metodología de la Investigación educativa. Ediciones Díaz de Santos.
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. México
- Fernández Loyola, C. (2002). Didáctica. *Observación y auto-observación de clases*. Cervantes N° 2.
- García Aretio, L. (2001) La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona, Ariel por Ruiz Corbella, Marta - 2002 - Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca, Spain - CC BY-NC-ND.
- Herrera Francisco y Sans Neus colecc.(2019). La didáctica de lenguas de par en par. diálogo entre teoría y práctica. Cuadernos de didáctica homenaje a Martin Perris. Editora Difusión.
- Lasagabaster, D. (2001). La observación de la clase de L2. Universidad del País Vasco. Revista de Psicodidáctica, Vol. 11.
- Nikolic, Vesna & Cabaj, Hanna. (2001) Estou ensinando bem? *Estratégias de auto-avaliação para professores*. Brasil. Ed. Loyola.
- Paes de Almeida Filho, J.C. (1995) Português para Estrangeiros, Interface com o Espanhol. Brasil. Pontes Editores, 2ª. Edição.
- Paiva, A. F. (2015). A interculturalidade no ensino de línguas estrangeiras: problematizando o termo competência comunicativa intercultural.
- Richards, J. C. y T. S., Rodgers, (1986), *Approaches and Methods in Language Teaching: a Description and Analysis*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017) Informe Edutrends. ITESM.
- Woodward Tessa (2014). Planificación de clases y cursos. Editorial Edinumen Madrid.
- Zambrano, A. (2015). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. Praxis y Saber. Vol 13 No. 7. Junio de 2016.
- Yu, S., Ally, M., & Tsinakos, A. (Eds.). (2018). Mobile and Ubiquitous Learning. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-6144-8>
- Yu, S., Ally, M., & Tsinakos, A. (Eds.). (2020). Emerging Technologies and Pedagogies in the Curriculum. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-0618-5>