



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en <u>Historia</u></b> <b>Modalidad Universidad Abierta</b>			
<b>Asignatura: <u>Historia Moderna I</u></b> <b>Profesora/ Profesor: <u>Lic. Olguín González Alejandra</u></b>			
<b>Clave:</b> 1311	<b>Semestre:</b> 3°	<b>Créditos:</b> 04	<b>Área de conocimiento:</b> BÁSICA. HISTORIA UNIVERSAL
<b>Modalidad:</b>		<b>Tipo:</b>	
Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )		Teórico (X) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )	
<b>Carácter:</b>		<b>Horas:</b> 2	
Obligatorio (X) Optativo ( )			

## 1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de Historia Moderna I forma parte del Mapa curricular de la licenciatura en Historia del SUAyED, se encuentra ubicada en el tercer semestre de la carrera y pertenece al área básica de historia universal. en este primer curso a lo que llamamos historia moderna es a una serie de cambios importantes como: la desestructuración del mundo feudal, la primera globalización, el surgimiento del Estado Absolutista y, por su puesto, lo que se ha denominado el descubrimiento de América.

El curso está dividido en cuatro unidades temáticas en las cuales las alumnas y alumnos podrán acercarse a las transformaciones que dieron origen a lo que llamamos modernidad y la complejidad de utilizar ese término. Dentro de estas transformaciones se verá el surgimiento del Estado Absolutista; el Renacimiento y el Humanismo; el comercio y una parte de la vida material de la época. Para desarrollar este curso se leerán texto de historiadores del periodo y se acompañarán de novelas históricas sobre los temas.

## OBJETIVOS

### 2.1 General

Las alumnas y alumnos conocerán las transformaciones que dieron origen a la Época Moderna.



## 2.2. Particulares

Conocer a diversos autores que han trabajado ciertos temas y desde la perspectiva teórica desde la cual los estudian.

<b>2. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1. Panorama general</b>	
1.1.	Panorama general de la Historia Moderna
1.2.	Los Estados Absolutistas.
<b>Unidad 2. Rutas comerciales</b>	
1.3.	Los metales preciosos
1.4.	El transporte
<b>Unidad 3. Renacimiento y Humanismo.</b>	
3.1	El Renacimiento desde otra perspectiva: las mujeres.
3.2	El humanismo
3.3	Las universidades: vida estudiantil.
<b>Unidad 4. Vida material e imprenta</b>	
4.1	La vida cotidiana.
4.2	La imprenta y su impacto.
<b>Unidad 5. La ruptura religiosa</b>	
5.1	Causas que provocaron la Reforma

<b>3. ACTIVIDADES</b>		
Actividad 1.		
	Tipo de actividad Presentación del curso.	Se presenta el programa y se aclaran las dudas que puedan surgir.
<b>Unidad 1. Panorama general</b>		
Actividad 2.		
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Pavón Romero, Armando, “La hegemonía europea y la primera integración planetaria” en Ramírez, C. I., <i>Conocimientos fundamentales de Historia</i> , vol I [en CD-Rom] México, UNAM/McGraw-Hill, Colección conocimientos fundamentales, 2009. <b>pp. 121-158.</b>
Actividad 3.		
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Anderson, Perry, “Francia” en <i>El Estado Absolutista</i> , España, Siglo XXI Editores, 1998: p 81-109.



	Actividad 4.	
	Tipo de actividad Evaluación	Ensayo de los temas vistos
<b>Unidad 2. Rutas comerciales</b>		
	Actividad 5.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Braudel, Fernand. “Las economías: los metales preciosos, las monedas y los precios” en <i>El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II</i> , Trad. Mario Monteforte Toledo, Wenceslao Roces y Vicente Simón, México, Fondo de Cultura Económica, 2010, p. 612-633.
	Actividad 4.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Braudel, Fernand. “Las economías: el comercio y el transporte” en <i>El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II</i> , Trad. Mario Monteforte Toledo, Wenceslao Roces y Vicente Simón, México, Fondo de Cultura Económica, 2010, p. 718-753.
	Actividad 5.	
	Tipo de actividad Evaluación	Ensayo de los temas vistos
<b>Unidad 3. Renacimiento y Humanismo.</b>		
	Actividad 6.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. King, Margaret. “Las hijas de Eva. La mujer en la familia”, en <i>Mujeres renacentistas. La búsqueda de un espacio</i> , trad. Por Aurora Lauzardo, Madrid, Alianza Editorial, 1993, p. 9-56.
	Actividad 7.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Skinner, Quentin. “La recepción del pensamiento político humanista”, en <i>Fundamentos de pensamiento político moderno</i> , México, FCE, 1986. pp. 239-271.
	Actividad 8.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Hanke, L. 2020. La controversia entre Las Casas y Sepúlveda en Valladolid, 1550-1551. <i>Revista institucional   UPB.</i> 8, 24 (oct. 2020), 65-97.



	Actividad 9.	
	Tipo de actividad Evaluación	Ensayo de los temas vistos
<b>Unidad 4. Vida cotidiana y material</b>		
	Actividad 10.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Revaliente, Iván Jurado. Cultura oral y vida cotidiana: la blasfemia en Andalucía (siglos XVI-XVII). <i>Historia social</i> , 2013, p. 3-21.
	Actividad 11.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Eisenstein, Elizabeth. “Una revolución no reconocida” y “Características de la lectura impresa” en <i>La revolución de la imprenta en la Edad Moderna europea</i> , Trad. por Fernando Jesús Bouza Álvarez. Madrid, Akal Ediciones, 1983, p. 15-22.
	Actividad 12.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Rodríguez-San Pedro, Luis E. “Vida estudiantil cotidiana en la Salamanca de la Edad Moderna” en <i>Vida estudiantil en el Antiguo Régimen</i> , Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2018, p. 69-96.
	Actividad 13.	
	Tipo de actividad Evaluación	Ensayo de los temas vistos
<b>Unidad 4. La ruptura religiosa</b>		
	Actividad 14.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Greco, Gaetano. 2013. «Las Parroquias En La Italia De La época Moderna, Siglos XV-XIX». <i>Ohm : Obradoiro De Historia Moderna</i> , n.º 22 (diciembre). <a href="https://doi.org/10.15304/ohm.22.1539">https://doi.org/10.15304/ohm.22.1539</a> .
	Actividad 15.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Delumeau, Jean, “Causas que provocaron el nacimiento de la Reforma”, en <i>La Reforma</i> , Trad. José Termes, Barcelona, Editorial Labor, S. A., 1967. pp. 5-27.
	Actividad 16.	



	Tipo de actividad Evaluación	Ensayo de los temas vistos
--	---------------------------------	----------------------------

#### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al cierre de cada unidad los estudiantes presentarán un ensayo de los temas vistos. Finalmente, como parte de la evaluación deben escoger una novela, leerla completa y elaborar un ensayo final relacionando los temas vistos con la novela.

El grupo de novelas sugeridas son las siguientes:

David W. Sánchez Fabra Un Imperio para el mundo  
 Lawrence Norfolk El rinoceronte del papa  
 José María Merino El oro de los sueños  
 Almudena de Arteaga Por amor al Emperador  
 María López Villarquide La catedrática  
 Luis Sueco El mercader de libros  
 Lazarillo de Tormes  
 Mario Escobar Matar a Lutero  
 Q de Luther Blissett

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

##### 6.1. Bibliografía Básica

Calvino, Juan, “La elección eterna con la que dios ha predestinado a unos para la salvación y a otros para perdición” en *Institución de la religión cristiana*, Libro tercero, capítulo XXI

Delumeau, Jean, “Causas que provocaron el nacimiento de la Reforma”, en *La Reforma*, Trad. José Termes, Barcelona, Editorial Labor, S. A., 1967. pp. 5-27.

Erasmus de Rotterdam, *Enquiridión o Manual del Caballero Cristiano*, Trad. Alonso Fernández de Madrid. Estudio preliminar y Notas de Andrea Herrán Santiago y Modesto Santo López. Valladolid, Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico, Universidad de Valladolid, 1998. pp. 47-95.

Frank E., Manuel y Fritzie P. Manuel, “La pasión de Tomás Moro” El pensamiento utópico en el mundo occidental I, Trad. de Bernardo Moreno Carrillo, Madrid, Taurus, 1981. pp. 167-206. (Ensayistas, 241).

García Alonso, Marta, “Iglesia y Disciplina” en La teología política de Calvino, Prefacio de Pierre-Francois Moreau, Barcelona, Anthopos, 2008, pp. 108 – 164. (Filosofía de la religión. Pensamiento crítico-pensamiento utópico; 169)

Lutero, Martín, “La libertad cristiana”, en *Escritos reformistas de 1520*, Prol. Humberto Martínez, México, SEP, 1988. pp. 233-257.

Moro, Tomás, “Libro Segundo. Religiones de los utopianos” en Utopía, Intro., trad. y notas Pedro Rodríguez Santidrián, Madrid, Alianza Editorial, 2008. pp. 189-205.



Müntzer, Thomas, “Manifestación explícita” y “Proclama a los ciudadanos de Allstedt”, en *Tratados y sermones*, Introd. y trad. de Lluís Duch, Madrid, Editorial Trotta, 2001. pp. 149-183 y 201-204.

Oberman, Heiko, “Un acontecimiento alemán” en Lutero, *Un hombre entre Dios y el diablo*, Trad. José Luis Gil Aristu, Madrid, Alianza Editorial, 1992. pp. 29-68 y 297-325. (Alianza Universidad)

Pavón Romero, Armando, “La hegemonía europea y la primera integración planetaria” en Ramírez, C. I., *Conocimientos fundamentales de Historia*, vol I [en CD-Rom] México, UNAM/McGraw-Hill, Colección conocimientos fundamentales, 2009. pp. 121-158.

Skinner, Quentin. “La recepción del pensamiento político humanista”, en *Fundamentos de pensamiento político moderno*, México, FCE, 1986. pp. 239-271.

Williams, George, “Tomás Müntzer y los profetas de Zwickau” y “La gran guerra de los campesinos. 1524-1526” en *La Reforma Radical*, Trad. Antonio Alatorre, México, Fondo de Cultura Económica, 1983. Pp. 66-109.

## 6.2. Bibliografía Complementaria

Braudel, Fernand. *Civilización material, económica y capitalismo, siglos XV-XVIII*, Madrid, Alianza, 1984, 3 volúmenes.

Bloch, Ernst. *Thomas Müntzer, teólogo de la revolución*, Madrid, A. Machado, 2002, 258 p.

Crouzet, Denis. *Calvino*, trad. Ignacio Hierro, Barcelona, Ariel, 2001, 396 p.

Delumeau, Jean. *El caso Lutero*, trad. Gloria Rossi Callizo, Barcelona, L. de Coralt, 1998, 91 p.

Erasmus, Desidério. *Elogio de la locura*, México, Lectorum, 2019, 138 p.

Huizinga, Johan. *Erasmus*, trad. J. Farrán y Mayoral, Valenciana de la Concepción-Sevilla, Ulises, 2014, 324 p.

Moro, Tomas, *Últimas cartas: 1532-1535*, Intr. Not. Y trad. Álvaro Silva, Barcelona, Acantilado, 2010, 238 p.