



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en _HISTORIA Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: MÉXICO COLONIAL I Profesora/ Profesor: Dra. María del Pilar Martínez López-Cano			
Clave:	Semestre:	Créditos:	Área de conocimiento:
Modalidad:		Tipo:	
Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Teórico (x)Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:		Horas: 3	
Obligatorio (x) Optativo ()			

1. INTRODUCCIÓN

El curso México colonial está dividido en dos semestres. En este primer semestre nos enfocaremos a analizar los siglos XVI y XVII, y en el segundo (México Colonial II), el siglo XVIII. Si bien con esta periodización hemos seguido la división tradicional marcada por el cambio de dinastía en 1700, no siempre resulta fácil seguir esta cronología. Muchos aspectos de la vida social, económica, política y cultural que estudiaremos en este primer semestre se prolongan en gran medida en las primeras décadas del siglo XVIII.

El programa se compone de tres grandes unidades temáticas (véanse en el apartado 3): la denominación, objetivos específicos, lecturas exigidas y actividades de aprendizaje).

2. OBJETIVOS

2.1 General

El objetivo general del curso es realizar una introducción a la historia de la Nueva España en los siglos XVI y XVII que tenga en cuenta sus rasgos más significativos y que aborde los aspectos sociales, económicos, políticos, demográficos y culturales,



atendiendo tanto las dinámicas internas como a la construcción imperial de la que Nueva España formaba parte.

2.2. Particulares

- Acercarse de una manera crítica al estudio de la Nueva España y a las problemáticas que presentan las fuentes
- Entender de una manera dinámica cómo se fue conformando la Nueva España a lo largo de los siglos XVI y XVII, así como las rupturas, cambios y continuidades que se producen en estos años.
- Estudiar Nueva España prestando atención a las dinámicas internas y externas
- Estudiar la Nueva España como parte de la construcción imperial de la que formó parte
- Estudiar el contexto en el que se desenvuelve el virreinato como parte de la primera globalización o globalización temprana.
- Familiarizarse con los principales debates historiográficos sobre este periodo

3. TEMARIO

Unidad 1. LA FORMACIÓN DE LA NUEVA ESPAÑA.

Objetivo: En esta primera unidad temática estudiaremos la etapa formativa de la Nueva España. En una primera sesión, nos acercaremos a algunos debates sobre la conquista y colonización, y posteriormente analizaremos los ciclos de conquista y colonización del territorio que conformaría la Nueva España al dominio español, distinguiendo entre la ocupación del área mesoamericana (aproximadamente entre 1519-1550) y la expansión al norte, que se intensificaría a mediados del siglo XVI y se prolongaría en los XVII y XVIII. Nos detendremos en la denominada “guerra chichimeca” que abarcó la segunda mitad del siglo XVI, y mostraremos las diferencias que se observan entre la dominación de esta parte del territorio y la conquista del área mesoamericana. En las dos siguientes sesiones, analizaremos las primeras décadas de la Nueva España y las instituciones que la caracterizaron, la esclavitud y encomienda indígenas, los ensayos e intentos de institucionalización política, que desembocarían en 1535 con la instauración del virreinato, así como las bases económicas de la primera sociedad colonial. Una última sesión se dedicará a analizar el papel de la Iglesia en esta primera etapa, destacando su alianza con la Corona, su papel en la justificación moral y espiritual del dominio español, los proyectos que albergaban para la población neófita el clero regular y secular, los vaivenes del regio patronato, la evangelización, y el peso de la Iglesia en la naciente sociedad colonial.



La mayoría de las transformaciones e instituciones que se analizan esta unidad corresponden cronológicamente a los años que transcurren entre 1519-1550 (dominación del área mesoamericana, esclavitud y encomienda indígenas, sistemas de gobierno, evangelización), si bien en algunos aspectos nos extenderemos a la segunda mitad del siglo XVI (“expansión hacia el norte y “guerra chichimeca”, pugnas entre el clero secular y regular, ordenanza del real patronato), dada la continuidad que ofrecen con los procesos analizados en esta etapa.

1.1. Nueva España o México colonial

1.2. La ocupación del área mesoamericana y la expansión hacia el Norte

1.3. Los albores de la sociedad colonial

1.4. Las instituciones: esclavitud y encomienda

1.5. La Iglesia y la evangelización

Unidad 2. EL SALDO DEMOGRÁFICO, AMBIENTAL Y CULTURAL DEL S. XVI

Objetivo:

A la llegada de los españoles el área mesoamericana estaba densamente poblada. Las guerras, traumas de la conquista, la consiguiente sobreexplotación de la población y, en particular, las epidemias que se propagaron con especial virulencia provocaron una catástrofe demográfica sin parangón en la Historia de la humanidad. Asimismo, la introducción y multiplicación del ganado y la explotación minera produjeron cambios profundos en los ecosistemas y paisajes. Por otra parte, en la segunda mitad del siglo XVI el cristianismo se había impuesto como el nuevo credo religioso, dejando en el pasado las antiguas religiones prehispánicas. El objetivo de esta unidad consiste en efectuar un balance de estos cambios.

En una primera sesión analizaremos algunos cálculos que se han realizado sobre la tragedia demográfica y las principales epidemias del siglo XVI, para conocer el declive de la población aborígen y, en términos cualitativos, intentaremos un acercamiento a su impacto en la pirámide de población, en la distribución territorial, los reacomodos de población, y reflexionaremos sobre el impacto que pudo tener la contracción de la población en la adopción de nuevos sistemas de trabajo (en concreto, el repartimiento) y en la economía colonial.

En la segunda sesión nos acercaremos al impacto ambiental que tuvo la introducción de la ganadería y la minería sobre el territorio y la conformación de un nuevo paisaje, cómo repercutió en las actividades productivas y en nuevos sistemas de tenencia de la tierra; y nos aproximaremos también a los cambios ideológicos y culturales en las últimas décadas del siglo XVI.



Cronológicamente las grandes transformaciones (demográficas, ambientales y culturales) se refieren a la segunda mitad del siglo XVI, si bien se remontan a las primeras décadas de la época colonial (epidemias, introducción del ganado, evangelización) y se prolongan en las primeras décadas del siglo XVII. En particular, el declive de la población indígena se prolongaría a los primeros años del siglo XVII, y no empezaría a recuperarse hasta las décadas de 1620-1630. El sistema de repartimiento de mano de obra se mantendría todavía oficialmente hasta 1632, fecha en que fue abolido, aunque pervivió hasta el siglo XVIII para algunas actividades como la minería o las obras públicas.

2.1. Las catástrofes demográficas

2.2. Cambios en el paisaje y en la cultura

Unidad 3. EL VIRREINATO. POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD Y CULTURA

Objetivo:

A partir de mediados del siglo XVI en algunos aspectos y, en otros, a partir de las décadas de 1570-1580 se inicia una nueva etapa en la historia de la Nueva España, que ha sido caracterizada por muchos autores como de “madurez” o “integración”. El objetivo de esta unidad consiste en analizar, de una manera dinámica, las principales características de este proceso en la vida institucional, económica, social y cultural del Virreinato.

En una primera sesión analizaremos las instituciones y la vida política, es decir, la estructura y las prácticas de gobierno en la Nueva España.

Una segunda sesión se dedicará al estudio de las transformaciones económicas y el papel rector de las ciudades en la nueva sociedad colonial.

En las dos siguientes sesiones analizaremos la sociedad, la complejidad del entramado social que caracterizó a las últimas décadas del siglo XVI y el siglo XVII.

En otra sesión revisaremos el significado del siglo XVII y nos aproximaremos a los debates historiográficos sobre la crisis de esta centuria, teniendo en cuenta la coyuntura europea y americana.

En la última sesión analizaremos la cultura en el Virreinato durante los siglos XVI y XVII, sus etapas y los símbolos de identidad que se fueron forjando en la Nueva España.

Cronológicamente esta unidad abarca desde mediados del siglo XVI hasta 1700, si bien habrá que remontarnos a veces a fechas anteriores (por ejemplo, la creación del virreinato en 1535). Asimismo, muchos de los aspectos, en todos los ámbitos (políticos, sociales, económicos y culturales) se prolongarían en el siglo XVIII, sobre todo en su primera mitad.



<p>3.1. La vida política. La estructura y las prácticas de gobierno</p> <p>3.2. La activación de la economía y el papel rector de las ciudades</p> <p>3.3. La vida social</p> <p>3.4. La vida social (cont.)</p> <p>3.5. El siglo XVII a debate</p> <p>3.6. La cultura novohispana</p>
--

Sesión.- 08/08/24 – Presentación del curso y materiales.

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. LA FORMACIÓN DE LA NUEVA ESPAÑA.		
1.1.	<p><u>Sesión 1 – 15/08/24</u></p> <p>1.1. Nueva España o México colonial</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Federico Navarrete, ¿Quién conquistó México?, pp. 37-68 - Diana Roselly Pérez Gerardo, “Descolonizar la historia colonial desde las fronteras”, pp. 73-80. - Annick Lempérière, «La cuestión colonial », <i>Nuevo Mundo Mundos Nuevos</i> [En ligne], Débats, mis en ligne le 08 février 2005, consulté le 21 avril 2024. URL : http://journals.openedition.org/nuevomundo/437 ; DOI : https://doi.org/10.4000/nuevomundo.437 - Tomás Pérez Vejo: “México-España. La historia que nos divide” <p>Lecturas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El mito de la conquista. Una ronda revisionista</i> (nexos.com.mx) - Yásnava Elena A. Gil, <i>Tres veces tres. En clave Malintzin: Nueve aproximaciones a su figura</i> 	
	<table border="1"> <tr> <td>Tipo de actividad</td> <td>Realizar un breve ensayo sobre los principales debates en torno a la conquista y colonización (máximo 2 cuartillas).</td> </tr> </table>	Tipo de actividad
Tipo de actividad	Realizar un breve ensayo sobre los principales debates en torno a la conquista y colonización (máximo 2 cuartillas).	
1.2.	<p><u>Sesión 2 – 22/08/24</u></p> <p>1.2. La ocupación del área mesoamericana y la expansión hacia el Norte</p>	



	<p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernardo García Martínez, “La Conquista española”, pp. 3-20 - Raquel Güereca, “El Occidente de Mesoamérica...” - Patricia Osante, <i>Poblar el septentrión I. Las ideas y las propuestas del marqués de Altamira, 1742-1753</i>, capítulo 1. <p>Lecturas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francisco Calderón, <i>Historia económica...</i>, pp. 198-213 (cap. VII. La expansión territorial...) 	
	<p>Tipo de actividad</p>	<p>¿Qué diferencias se observan entre la dominación española del área mesoamericana y la expansión hacia el norte? (máximo 1 cuartilla)</p>
<p>1.3.</p>	<p><u>Sesión 3 – 29/08/24</u></p> <p>1.3. Los albores de la sociedad colonial</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernardo García Martínez, “La naciente Nueva España”, pp. 21-40 	
	<p>Tipo de actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué, en opinión de García Martínez, el dominio español sobre el territorio puede ser calificado de “indirecto”? Explicar el protagonismo en esta etapa de la triada: caciques, encomenderos y frailes. (máximo 1 cuartilla)
<p>1.4</p>	<p><u>Sesión 4 – 05/09/24</u></p> <p>1.4. Las instituciones: esclavitud y encomienda</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francisco Calderón, <i>Historia económica...</i> (cap. V. Esclavitud, pp. 151-159; cap. VI. La encomienda, pp. 167-197) - José Miranda, “La función económica del encomendero...”, pp. 129-143 - Mónica Blanco y M. E. Romero, <i>Tres siglos de economía novohispana</i>, pp. 17-24 	



	<p>Tipo de actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un balance de lo que supuso la esclavitud indígena en los primeros tiempos de la Nueva España (máximo 1 cuartilla) - Hacer un ensayo sobre la encomienda en Nueva España, destacando: los orígenes antillanos, sus características en Nueva España y su implantación, las razones que ofrece Cortés para ello, sus rasgos feudales y capitalistas, las principales controversias sobre la institución y las medidas que la Corona va dictando al respecto (en particular, las referentes al aprovechamiento de los servicios personales, el tributo, sucesión y perpetuidad), su importancia económica en el desarrollo de una economía mercantil y su debilitamiento desde mediados del siglo XVI hasta que el encomendero se convierte en rentista (máximo 2 cuartillas)
<p>1.5</p>	<p><u>Sesión 5 – 12/09/23</u></p> <p>1.5. La Iglesia y la evangelización</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antonio Rubial, “La evangelización novohispana: entre globalización y conquista”, pp. 159-186 - Francisco Morales y Oscar Mazín, “La Iglesia en Nueva España. Los modelos fundacionales”, pp. 121-140 <p>Lecturas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - C. Duverger, <i>La conversión de los indios en Nueva España</i>: “El choque de la conquista” (pp. 15-22), “El éxito de la conversión” (pp. 102-110), “Epílogo: la práctica cristiana de la idolatría...” (pp. 187-209) 	
	<p>Tipo de actividad</p>	<p>Contestar brevemente a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué supone la cédula del real patronato? - Hacer un pequeño resumen de las tensiones entre el clero secular y regular (diezmos, control de las parroquias y la obediencia al diocesano)
<p>Unidad 2. EL SALDO DEMOGRÁFICO, AMBIENTAL Y CULTURAL DEL S. XVI</p>		



2.1.	<p><u>Sesión 6 – 19/09/24</u> 2.1. Las catástrofes demográficas</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francisco Calderón, <i>Historia económica...</i> (cap. VII, “Los jinetes del Apocalipsis”, y “El mestizaje”, pp. 217-230) - Ross Hassig, “Los cambios demográficos”, pp. 167-172; “mano de obra”, pp. 189-199 	
	Tipo de actividad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los principales factores que explican el derrumbe de la población indígena en el siglo XVI? - Reflexionar sobre el impacto de las epidemias por grupos étnicos, regiones, pirámides de edades y en una nueva geografía (máximo 1 cuartilla)
2.2.	<p><u>Sesión 7 – 26/09/24</u> 2.2. Cambios en el paisaje y en la cultura</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E. Melville, “Introducción” y “Conclusiones”, en <i>Plaga de ovejas...</i>, pp. 15-24; 180-198 - Pablo Escalante, “Los pueblos de indios en el siglo XVI: cambio cultural, liturgia y sincretismo”, pp. 213-243 - D. Brading, <i>Orbe indiano</i>: “El milenio franciscano” (pp. 130-148); “Las dos ciudades” (pp. 302-304); “Patriotas criollos” (pp. 323-331) <p>Lecturas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M. Martín Gabaldón <i>et alii</i>, <i>Impacto ambiental y paisaje en Nueva España durante el siglo XVI</i> - Bernardo García Martínez, “El saldo demográfico y cultural de la conquista”, pp. 80-100 	
	Tipo de actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar, a partir de la lectura de Melville, una reflexión sobre el desarrollo del Valle del Mezquital en el siglo XVI y las consecuencias que tuvieron la despoblación, la irrupción y multiplicación del ganado sobre las actividades productivas y paisaje en la región y hasta qué punto el esquema que se



		<p>presenta en el Valle se puede hacer extensivo a otras regiones de Nueva España (máximo 2 cuartillas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste el cambio cultural? - ¿Cómo se rescata el pasado por frailes (Mendieta, Sahagún), nobleza indígena (Alva Ixtlixóchitl) y criollos (Dorantes de Carranza) a fines del siglo XVI y principios del XVII? ¿Con qué intereses idealizaron el pasado?
<p>SESIÓN 8.- 03/10/24 - Examen parcial (voluntario) de las unidades temáticas 1 y 2 (eliminadorio para quienes lo acrediten).</p> <p>Unidad 3. EL VIRREINATO. POLÍTICA, ECONOMÍA, SOCIEDAD Y CULTURA</p>		
	<p><u>Sesión 9- 10/10/24</u></p> <p>3.1. La vida política. La estructura y las prácticas de gobierno</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andrés Lira, "El gobierno virreinal", p. 1-16 - Felipe Castro, "El gobierno de Nueva España: un paternalismo autoritario", pp. 341-360 - F. Quijano, <i>La invención de Nueva España.</i> 	
3.1.	Tipo de actividad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Desde cuándo aparece la denominación de Nueva España? - Describir brevemente las funciones de: Consejo de Indias, virrey, audiencias, alcaldes mayores y corregidores. - ¿En qué consistía el repartimiento de mercancías? - ¿En qué consistía la visita y el juicio de residencia? - ¿Por qué se habla de una concepción patrimonial del estado? - ¿Cuáles son los límites teóricos y prácticos del poder real en Nueva España?
3.2.	<p><u>Sesión 10 - 17/10/24</u></p> <p>3.2. La activación de la economía y el papel rector de las ciudades</p> <p>Lecturas obligatorias:</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> - Mónica Blanco y M^a Eugenia Romero, <i>Tres siglos de economía novohispana</i>, pp. 24-50 - Pilar Martínez, “Repercusiones económicas de las conquistas”, pp. 137-158. - Manuel Miño Grijalva, “Las ciudades novohispanas”, en <i>El mundo novohispano...</i>, cap. II, pp. 46-54 <p>Lecturas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F. Calderón, <i>Historia económica de la Nueva España en tiempo de los Austrias</i> - S. Kuntz (coord.), <i>Historia Económica General de México</i>. Tomo I 	
<p>Tipo de actividad</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un breve resumen sobre los cambios que se producen en la economía en Nueva España (máximo 2 cuartillas) - Reflexionar sobre la importancia y funciones de las ciudades en Nueva España (máximo 2 cuartillas)
<p>3.3.</p>	<p><u>Sesión 11– 24/10/24</u></p> <p>3.3. La vida social</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felipe Castro, “La sociedad indígena en la época colonial”, en <i>Historia económica...</i>, pp. 83-111 - Jonathan Israel, “Los mestizos, los negros y los mulatos”, en <i>Razas, clases sociales...</i>, pp. 68-85 - R. Castañeda, <i>Esclavitud africana en la fundación de Nueva España</i>, pp. 12-82 <p>Lecturas complementarias:</p> <p>F. Castro, <i>Nobles, esclavos, laborios y macehuales. Los nuevos súbditos indios del rey</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - John H. Super, “Miguel Hernández, transportista”, pp. 399-407 	
<p>Tipo de actividad</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue la importancia de la población indígena como mano de obra en la economía colonial? - ¿Qué papel tuvieron las cofradías en los pueblos de indios? - ¿Cuál es el concepto de mestizo que impera en los siglos XVI y XVII?



		- Reflexionar sobre las características de la esclavitud africana en el virreinato (máximo 2 cuartillas)
3.4.	<p><u>Sesión 12 – 31/10/24</u></p> <p>3.4. La vida social (cont.).</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Israel, “los españoles”, en <i>Razas, clases sociales...</i>, pp. 86-115 - Oscar Mazín y Francisco Morales, “La Iglesia en Nueva España: los años de consolidación”, pp. 381-391 	
	Tipo de actividad	- ¿Cómo y por qué se va consolidando el proyecto diocesano a lo largo del siglo XVII, en particular a partir de 1640? ¿En qué consiste dicho proyecto?
3.5.	<p><u>Sesión 13 – 07/11/24</u></p> <p>3.5. El siglo XVII a debate</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jonathan Israel, “México y la crisis general del siglo XVII”, pp. 128-153 - Bernardo García Martínez, “La consolidación política de Nueva España, 1580-1750”, pp. 281-297 	
	Tipo de actividad	- Realizar un breve ensayo, a partir de las lecturas, sobre la crisis del siglo XVII, tomando en cuenta los debates historiográficos en torno a la crisis, las coyunturas europeas y americana, y la crisis y autonomía política del Virreinato (máximo 2 cuartillas)
3.6.	<p><u>Sesión 14– 14/11/24</u></p> <p>3.6. La cultura novohispana</p> <p>Lectura obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antonio Rubial, “Cultura e identidad en Nueva España, siglos XVI y XVII”, pp. 381-400 <p>Lectura complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E. Arroyo, <i>1521 en el arte barroco.</i> 	
	Tipo de actividad	- Realizar un breve ensayo sobre la cultura novohispana, haciendo hincapié en sus etapas, sus



		principales manifestaciones culturales y los símbolos de identidad (máximo 2 cuartillas)
TRABAJO FINAL:		CONTINUIDADES Y RUPTURAS EN NUEVA ESPAÑA. SIGLOS XVI Y XVII (máximo 8 cuartillas).

EXAMEN Y ENTREGA DEL TRABAJO FINAL: 21/11/2024

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El curso se articula en torno a la lectura, análisis y discusión en grupo de los textos marcados en el programa y calendario, así como las dudas que planteen estos textos. En cada sesión se marcan las actividades de aprendizaje, que permitirán orientar la discusión, así como la autoevaluación por parte del alumno y la evaluación por parte del profesor de la comprensión de los materiales.

En la evaluación se tendrá en cuenta:

- a) las actividades de aprendizaje (30%),
- b) la participación en las discusiones (10%),
- c) el examen y trabajo final (60%)

Es imprescindible para acreditar el curso, la entrega de las actividades de aprendizaje la víspera de la sesión correspondiente. Los trabajos y actividades de aprendizaje se deben entregar a doble espacio y en letra tamaño 12. Además de las actividades de aprendizaje, se requiere la entrega de un trabajo final para acreditar la materia.

Aquellos alumnos que acrediten en el examen parcial las unidades temáticas 1 y 2, así como las actividades de aprendizaje podrán exentar el examen final, siempre y cuando estén al día y acrediten: las actividades de aprendizaje, participen en las sesiones y entreguen el trabajo final.



1. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía Básica

BLANCO, Mónica y María Eugenia ROMERO SOTELO, *Tres siglos de economía novohispana, 1521-1821*, México, UNAM-JUS, 2000

BRADING, David A., *Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla, 1492-1867*, México, Fondo de Cultura Económica, 1991

CALDERÓN, Francisco R., *Historia económica de la Nueva España en tiempo de los Austrias*, México, Fondo de Cultura Económica, 1988

CASTAÑEDA GARCÍA, Rafael, *Esclavitud africana en la fundación de Nueva España*, México, UNAM, 2021 (colección México 500)

CASTRO, Felipe:

- “El gobierno de Nueva España: un paternalismo autoritario”, en *Gran Historia de México Ilustrada*, México, Planeta De Agostoni. CONACULTA-INAH, 2001, tomo 2, pp. 341-360
- “La sociedad indígena en la época colonial”, en Sandra Kuntz Ficker (coordinadora), *Historia Económica General de México. De la Colonia a nuestros días*, México, El Colegio de México, Secretaría de Economía, 2010, tomo I, pp. 83-111

ESCALANTE GONZALBO, Pablo, “Los pueblos de indios en el siglo XVI: cambio cultural, liturgia y sincretismo”, en Carolina Ibarra y Pedro Marañón (editores), *1519. Los europeos en Mesoamérica*, México, UNAM, 2021, pp. 213-243,

GARCÍA MARTÍNEZ, Bernardo:

- “La conquista española”, en *Gran Historia de México Ilustrada*, México, Planeta De Agostoni. CONACULTA-INAH, 2001, tomo 2, pp. 1-20
- “La naciente Nueva España”, en *Gran Historia de México Ilustrada*, México, Planeta De Agostoni. CONACULTA-INAH, 2001, tomo 2, pp. 21-40
- “La consolidación política de Nueva España, 1580-1750”, en *Gran Historia de México Ilustrada*, México, Planeta De Agostoni. CONACULTA-INAH, 2001, tomo 2, pp. 281-300

GÜERECA DURÁN, Raquel, “El occidente de Mesoamérica hacia 1520”, México, UNAM, IIH, <https://www.noticonquista.unam.mx>



HASSIG, Ross, “Los cambios demográficos (pp. 167-172), y “mano de obra” (pp. 189-199), en *Comercio, tributo y transportes. La economía política del Valle de México en el siglo XVI*, México, Alianza Editorial Mexicana, 1990

ISRAEL, Jonathan I.:

- *Razas, clases sociales y vida política en el México colonial, 1610-1670*, México, Fondo de Cultura Económica, 1980
- “México y la crisis general del siglo XVII”, en Enrique Florescano (comp.), *Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975)*, México, Fondo de Cultura Económica, 1979, pp. 128-153

LEMPÉRIÈRE, Annick, “La cuestión colonial”, *Nuevo Mundo Mundos Nuevos* [En ligne], Débats, mis en ligne le 08 février 2005, consulté le 21 avril 2024. URL : <http://journals.openedition.org/nuevomundo/437> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.437>

LIRA, Andrés, “El gobierno virreinal”, en *Historia de México*, Salvat Editores de México, 1974, tomo 5, pp. 1-16

MARTÍNEZ LÓPEZ-CANO, María del Pilar, “Repercusiones económicas de las conquistas”, en Ana Carolina Ibarra y Pedro Marañón, editores, *1519. Los europeos en Mesoamérica*, México, UNAM, 2021, pp. 137-158.

MAZÍN, Óscar y MORALES, Francisco, “La Iglesia en Nueva España. Los años de consolidación”, en *Gran Historia de México Ilustrada*, México, Planeta De Agostoni. CONACULTA-INAH, 2001, tomo 2, pp. 381-400

MELVILLE, Elinor G. K., *Plaga de ovejas. Consecuencias ambientales de la Conquista de México*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999

MIÑO GRIJALVA, Manuel, *El mundo novohispano. Población, ciudades y economía, siglos XVII y XVIII*, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2001

MIRANDA, José, “La función económica del encomendero en los orígenes del régimen colonial (1529-1531)”, en *Estudios novohispanos*, México, UNAM, 1995, pp. 129-143

MORALES, Francisco y MAZÍN, Óscar, “La Iglesia en Nueva España. Los modelos fundacionales”, en *Gran Historia de México Ilustrada*, México, Planeta De Agostoni. CONACULTA-INAH, 2001, tomo 2, pp. 121-140



NAVARRETE, Federico, ¿Quién conquistó México?, en Ana Carolina y Marañón, Pedro (editores), *1519. Los europeos en Mesoamérica*, México, UNAM, 2021, pp. 37-68.

PÉREZ VEJO, Tomás, “México-España. La historia que nos divide”, *El País*, 1 de agosto de 2021.

OSANTE, Patricia, *Poblar el septentrión I. Las ideas y las propuestas del marqués de Altamira, 1742-1753*, México, UNAM, Instituto Tamaulipeco para la Cultura y la Artes, 2012, cap. 1, pp. 19-59.

QUIJANO VELASCO, Francisco, *La invención de Nueva España*, México, UNAM, 2021 (colección México 500)

ROSELLY PÉREZ GERARDO, Diana, “Descolonizar la Historia colonial desde las fronteras”, en revista de *Teoría y Crítica Política*, vol. 1, 2021, pp. 73-80.

RUBIAL GARCÍA, Antonio:

- “La evangelización novohispana: entre globalización y conquista”, Ana Carolina y Pedro Marañón, editores, *1519. Los europeos en Mesoamérica*, México, UNAM, 2021, pp. 159-186

- “Cultura e identidad en Nueva España, siglos XVI y XVII”, en *Gran Historia de México Ilustrada*, México, Planeta De Agostoni. CONACULTA-INAH, 2001, tomo 2, pp. 361-380

6.2. Bibliografía Complementaria

General

Colección 1521. Un atado de vidas, México, UNAM, 2021 (15 tomos)

Colección México 500. México, UNAM, 2021 (15 tomos)

Gran Historia de México Ilustrada, México, Planeta De Agostoni. CONACULTA-INAH, 2001, tomo 2.

Historia General de México, México, El Colegio de México, 2000.

Noticonquista <https://www.noticonquista.unam.mx>

RUBIAL GARCÍA, Antonio, *La Nueva España*, México, Tercer Milenio, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1999



SOUTO MANTECÓN, Matilde y MARTÍNEZ LÓPEZ-CANO, Pilar, “La Nueva España: entre la dimensión imperial y la construcción de una identidad propia”, en *Historia, arte, ciencia y estructura política de México*, México, Más Actual Mexicana de Ediciones, 2004, pp. 43-77

Específica

ARROYO LEMUS, Elsa, *1521 en el arte barroco*, México, UNAM, 2021 (colección México 500)

CASTRO GUTIÉRREZ, Felipe, *Nobles, esclavos, laborios y macehuales. Los nuevos súbditos indios del rey*, México, UNAM, 2021 (colección México 500)

Debates: “La cuestión colonial” Revista *Nuevo Mundo Mundos Nuevos* (en línea) publicado 8 febrero de 2005. Artículos de Annick Lempérière y Juan Carlos Garavaglia. “La cuestión colonial”, *Nuevo Mundo Mundos Nuevos* [En ligne], Débats, mis en ligne le 08 février 2005, consulté le 21 avril 2024. URL : <http://journals.openedition.org/nuevomundo/437> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.437>

DUVERGER, Christian, *La conversión de los indios de Nueva España*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993

El mito de la conquista. Una ronda revisionista (nexos.com.mx)

FLORESCANO, Enrique, “La formación de los trabajadores en la época colonial”, en Enrique Florescano *et alii*, *La clase obrera en la historia de México*, México, Siglo XXI, UNAM, 1986, pp. 51-124

GARCÍA MARTÍNEZ, Bernardo, “El saldo demográfico y cultural de la conquista”, en *Gran Historia de México Ilustrada*, México, Planeta De Agostoni. CONACULTA- INAH, 2001, tomo 2, pp. 81-100.

GIL, Yásnaya Elena A., *Tres veces tres. En clave Malintzin: Nueve aproximaciones a su figura*, México, UNAM, 2021 (colección Un atado de vidas)

HAUSBERGER, Bernd, *Historia mínima de la globalización temprana*, México, El Colegio de México, 2018.

IBARRA, Ana Carolina y Marañón, Pedro (editores), *1519. Los europeos en Mesoamérica*, México, UNAM, 2021.



- KUNTZ FICKER, Sandra (coordinadora), *Historia Económica General de México. De la Colonia a nuestros días*, México, El Colegio de México, Secretaría de Economía, 2010, tomo I.
- MARTÍN GABALDÓN, Marta *et alii*, *Impacto ambiental y paisaje en Nueva España durante el siglo XVI*, México, UNAM, 2021 (colección México 500)
- MacLEOD, Murdo, “España y América. El comercio atlántico, 1492-1740”, en Leslie BETHELL, ed., *Historia de América Latina*, vol. 2, pp. 45-84
- NAVARRETE, Federico, *¿Quién conquistó México?*, México, UNAM, 2021 (colección México 500)
- RUBIAL, Antonio (coordinador), *La Iglesia en el México colonial*, México, UNAM, Ediciones y Cultura, BUAP, 2021 (2ª edición)
- RUBIAL GARCÍA, Antonio, *El cristianismo en Nueva España. Catequesis, fiesta, milagros y represión*, México, UNAM, Fondo de Cultura Económica, 2020.
- SUPER, John C. “Miguel Hernández, transportista”, en David G. Sweet y Gary B. Nash, *Lucha por la supervivencia en la América colonial*, México, Fondo de Cultura Económica, 1987, pp. 399-407