



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en <u>Historia</u> Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: <u>América Colonial II</u> Profesora/ Profesor: <u>Mtra. Olguín González Alejandra</u>			
Clave: 1408	Semestre: 4°	Créditos: 04	Área de conocimiento: BÁSICA. HISTORIA UNIVERSAL
Modalidad:		Tipo:	
Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:		Horas: 2	
Obligatorio (X) Optativo ()			

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de América Colonial II forma parte del Mapa curricular de la licenciatura en Historia del SUAyED, se encuentra ubicada en el cuarto semestre de la carrera y pertenece al área básica de historia universal. Esta asignatura se vincula con las asesorías de Historia Moderna II y México Colonial II, así como sus antecesoras. En este segundo curso exploraremos tres temas en particular: el gobierno, la economía y el fin de los imperios trasatlánticos.

El curso está dividido en cuatro unidades temáticas: La política, economía, La iglesia y el fin del Imperio. En las cuales las alumnas y alumnos podrán acercarse a las formas de gobierno de la América Colonial, la minería, la esclavitud y la forma en que fueron disolviéndose los Imperios trasatlánticos. Sumado a estos temas a lo largo del curso se verán y discutirán temas relacionados con los pueblos indígenas y las relaciones con los distintos imperios.

OBJETIVOS

2.1 General

Reflexionar sobre las formas de hacer historia y ciertos temas de la Historia Colonial de América.

2.2. Particulares



Conocer a diversos temas y autores estudiosos del periodo colonial.

2. TEMARIO	
Unidad 1. Las ciudades	
1.1 La geografía de América: conocimiento y apropiación	
1.2 Las ciudades de América	
Unidad 2. Gobierno y economía	
2.1. La consolidación de los Imperios	
2.2. La economía en el Pacífico	
Unidad 3. Vida cotidiana	
3.1 Religión	
3.2 La tercera raíz	
3.3 El trabajo	
Unidad 4. El fin del Imperio	
4.1 La idea de libertad y su fermento	

3. ACTIVIDADES		
Actividad 1.		
	Tipo de actividad Presentación del curso.	Se presenta el programa y se aclaran las dudas que puedan surgir.
Unidad 1. Las ciudades.		
Actividad 2.		
1.1.	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Gruzinsky, Sergei, “Las ciudades más grandes del mundo” en <i>El águila y el dragón. Desmesura europea y mundialización en el siglo XVI</i> , Trad. Mario Zamudio; Rev. Fauto José Trejo. México, Fondo de Cultura Económica, 2018: p. 210-229.
Actividad 3.		
1.2.	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Bernard, Carmen y Gruzinsky, Sergei, “El crisol de las ciudades” en <i>Historia del Mundo, II: los mestizajes (1550-1640)</i> , Trad. María Antonia Neira Bigorra. México, Fondo de Cultura Económica, 1999: p. 259-294.
Actividad 4.		
	Tipo de actividad Lectura en clase	Revisión de las Relaciones geográficas de Perú. Actividad integradora.



Unidad 2. Gobierno y economía		
	Actividad 5.	
2.1	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Carmagnani, Marcello, “La consolidación del mundo atlántico” en <i>Las conexiones del mundo y el Atlántico, 1450-1850</i> , México, Fondo de Cultura Económica-El Colegio de México, 2021: 89-162.
	Actividad 6.	
2.2	Tipo de actividad Discusión de lectura	Bonialian, Mariano, «Panamá, Perú y el universo económico del Pacífico en la temprana globalización, 1580-1640», <i>Nuevo Mundo Mundos Nuevos</i> [En línea]. URL: http://journals.openedition.org/nuevomundo/76620 ; DOI : https://doi.org/10.4000/nuevomundo.76620
	Actividad 7.	
2.1.	Tipo de actividad Discusión de lectura	Santos, Manuel. Las élites de Santiago de Guatemala y el cabildo colonial, 1700-1770. <i>Revista de Historia</i> , 1998, no 38, p. 87-111.
	Actividad 8.	
2.1	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Bethell, Leslie, “Portugal y Brasil: estructuras políticas del Imperio, 1580-1750” en <i>Historia de América Latina. 2 América Latina colonial: Europa y América en los siglos XVI, XVII, XVIII</i> , Trad. Antonio Acosta. México, Crítica, 1998: 127-149 p.
Unidad 3. Vida cotidiana		
	Actividad 9.	
2.2.	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Villegas, Inirida Morales. Mujer negra, mirar del otro y resistencias. Nueva Granada siglo XVIII. <i>Memoria y sociedad</i> , 2003, vol. 7, no 15, p. 53-68.
	Actividad 10.	
2.2	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Povea Moreno, Isabel María, et al. “Mineras y parcioneras. La participación de las mujeres en la minería de San Luis Potosí, una aproximación a través de los pleitos, siglo XVIII” en <i>Chronica Nova. Revista de Historia Moderna de la Universidad de Granada</i> , 2020: p. 53-82.
	Actividad 11.	



	Tipo de actividad Evaluación	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Blázquez Miguel, Juan. Brujas e inquisidores en la América colonial (1569-1820). 1994.
3.1.	Actividad 12.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Mosquera, Nancy Rocío Correa; Cabrales, Marcelo Cáceres. Los soldados y las mujeres de las castas. Vida cotidiana y matrimonios de la soldadesca del ejército colonial en Cartagena en el siglo XVIII. <i>Historia 2.0: Conocimiento Histórico en Clave Digital</i> , 2012, vol. 2, no 4, p. 48-59.
3.2.	Actividad 13.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Gruzinski, Serge, “Culturas diferidas” en La colonización de lo imaginario. Sociedades indígenas y occidentalización en el México español. Siglos XVI-XVIII, trad. Jorge Ferreiro, México, Fondo de Cultura económica, 2007, p. 229-277.
3.3.	Actividad 14.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Ensayo elaborado en clase sobre los temas vistos en las lecturas.
Unidad 4. La desintegración del Imperio		
5.1.	Actividad 15.	
	Tipo de actividad Discusión de lectura	Se hará una presentación del autor y la obra. Las alumnas y alumnos exponen sus ideas sobre la lectura. Carmagnani, Marcello, “Las constantes de las revoluciones atlánticas” en <i>Las conexiones del mundo y el Atlántico, 1450-1850</i> , México, Fondo de Cultura Económica-El Colegio de México, 2021:
	Actividad 16.	
	Tipo de actividad Evaluación	Ensayo elaborado en clase sobre los temas vistos en las lecturas.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las alumnas y alumnos realizarán tres trabajos a lo largo del semestre para poder ser evaluados. Las actividades se harán en el salón y en caso de no poder asistir se subirán al classroom. El primero tiene valor de 30 % y los ensayos 35%.



5. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía Básica

Bethell, Leslie, *Historia de América Latina. 2 América Latina colonial: Europa y América en los siglos XVI, XVII, XVIII*, Trad. Antonio Acosta. México, Crítica, 1998.

Carmagnani, Marcello, *Las conexiones del mundo y el Atlántico, 1450-1850*, México, Fondo de Cultura Económica-El Colegio de México, 2021.

Downes, Peter. Jesuitas en la Amazonía: experiencias de Brasil y Quito. *Moreno Egas, J. Radiografía de la piedra: los jesuitas y su templo en Quito. Quito: FONSAAL*, 2008, p. 63-99.

Girard, Camil. Acercamiento histórico a los pueblos autóctonos en Canadá: territorio y autonomía gubernamental de los innues montañeses del nordeste de Québec desde 1603 a nuestros días.

Gruzinski, Serge, *El águila y el dragón. Desmesura europea y mundialización en el siglo XVI*, Trad. Mario Zamudio; Rev. Fauto José Trejo. México, Fondo de Cultura Económica, 2018.

Gruzinski, Serge, La colonización de lo imaginario. Sociedades indígenas y occidentalización en el México español. Siglos XVI-XVIII, trad. Jorge Ferreiro, México, Fondo de Cultura Económica, 2007.

Henningsen, Gustav. La evangelización negra: difusión de la magia europea por la América colonial. *Revista de la inquisición:(Intolerancia y derechos humanos)*, 1994, no 3, p. 11-28.

Postigo, José Luis Belmonte. Las dos caras de una misma moneda. Reformismo y esclavitud en Santo Domingo a fines del periodo colonial. *Revista de Indias*, 2014, vol. 74, no 261, p. 453-482.

Povea Moreno, Isabel María, et al. “Mineras y parcioneras. La participación de las mujeres en la minería de San Luis Potosí, una aproximación a través de los pleitos, siglo XVIII” en *Chronica Nova. Revista de Historia Moderna de la Universidad de Granada*, 2020: p. 53-82.

6.2. Bibliografía Complementaria

Aguirre Beltrán, Gonzalo, *La población negra de México, 1519-1810*, México, Fondo de Cultura Económica, 1972.

Annino, A. *Silencios y disputas en la historia de Hispanoamérica*, Bogotá, Taurus, 2014.

Arauz, Monfante, C. A. *El contrabando holandés en el Caribe durante la primera mitad del siglo XVIII*, Caracas, Academia Nacional de la Historia, 1984.



Belmonte Postigo, J. “Intentan sacudir el yugo de la servidumbre?. El cimarronaje en el oriente cubano, 1790-1815” en *Historia Caribe*, vol. 4, núm. 12, pp. 7-21.

Borah, Woodrow, *El juzgado general de los indios en la Nueva España*, México, Fondo de Cultura Económica, 1985.

Bustos Rodríguez, M. *Cádiz en el sistema atlántico. La ciudad, sus comerciantes y la actividad mercantil (1650-1830)* Madrid, Silex, 2005.

Klein, H. S. y B. Vinson III, *La esclavitud en América Latina y el Caribe*, México, El Colegio de México, 2013.