



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Historia SUA</b> <b>Modalidad Universidad Abierta</b>			
<b>Asignatura: América Siglos XIX y XX</b> <b>Profesor: Dra. Rosa Dalia Valdez Garza</b>			
<b>Clave:</b> 1617	<b>Semestre:</b> 2025-1	<b>Créditos:</b> 4	<b>Área de conocimiento:</b> BÁSICA (HISTORIA DE AMÉRICA)
<b>Modalidad:</b> Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )		<b>Tip o:</b> Teórico ( ) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( X )	
<b>Carácter:</b> Obligatorio (X) Optativo ( )		<b>Horas: 3</b>	

## 1. INTRODUCCIÓN

Con la asignatura “América Siglos XIX y XX” de la Licenciatura en Historia (SUAYED) se dará continuidad a la de “América independiente”. Se abarcarán temas que permitan al estudiante tener una visión general sobre la historia de este continente, en el periodo 1880-1930. Los ejes de análisis siguientes corresponderán a las unidades del curso y serán los siguientes:

- Historiografía.
- Estado-nación.
- Movimiento obrero.
- Modernización.

Los ejes “Estado-nación” y “Movimiento obrero” se retomaron de las propuestas del programa de la Dra. María Patricia Pensado Leglise, correspondientes a las unidades que titula “El Estado nacional en América Latina” y “Las modalidades que asume la lucha social en el periodo y las principales corrientes en el movimiento social y político”. Para el eje de “Modernización” nos basaremos en la propuesta del programa del Dr. Pablo Muñoz Bravo, correspondiente a la unidad “El conflicto cultural de la modernización”.

En esta asignatura se brindarán elementos para que el estudiante curse la asignatura del plan de estudios denominada “América Siglo XX”.



## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

El estudiante adquirirá herramientas que le permitan comprender la consolidación en América Latina del Estado-nación, en la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX, y el proceso de modernización.

### 2.2. Particulares

- El estudiante conocerá palabras y conceptos para la comprensión de la historia en América Latina en el siglo XIX, y su paso al siglo XX.
- El estudiante distinguirá entre las categorías de oligarquía, Estado-nación y gobierno.
- El estudiante analizará la lucha de clases, en manifestaciones como el movimiento obrero y los sindicatos.
- El estudiante conocerá casos que ejemplificarán el proceso de modernización en algunos países de América Latina.
- El estudiante conocerá el modo de incorporar las fuentes primarias y secundarias en la investigación histórica.

## 3. TEMARIO Y ACTIVIDADES

3. TEMARIO Y ACTIVIDADES		
<b>Introducción</b>		
0	Actividad 1.	
	Tipo de actividad Presentación del curso	Descripción breve: - Revisión del programa del curso. - Lineamientos para la presentación de trabajos escritos. - Explicación del tema de fuentes primarias y secundarias para la investigación histórica.
<b>Unidad 1. Historiografía</b>		
1.1.	Actividad 2.	
	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Mauricio Tenorio y discusión.
	Actividad 3.	
	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Mauricio Tenorio y discusión.
	Actividad 4.	
	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Bradford Burns y discusión.
1.2.	Actividad 5.	
	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Bradford Burns y discusión.



		<b>* El estudiante entregará el reporte de fuente primaria y fuentes secundarias.</b>
<b>Unidad 2. Estado-nación</b>		
	Actividad 6.	
2.1.	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Marcos Roitman Rosenmann y discusión.
	Actividad 7.	
	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lecturas de Marcos Roitman Rosenmann y discusión.
	Actividad 8.	
2.2.	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Edelberto Torres Rivas y discusión.
2.3.	Actividad 9.	
	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Edelberto Torres Rivas y discusión. <b>* El estudiante entregará el ensayo argumentativo de algún tema visto en las unidades 1 y 2.</b>
<b>Unidad 3. Movimiento obrero</b>		
	Actividad 10.	
3.1.	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Julio Godio y discusión.
	Actividad 11.	
3.2.	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Julio Godio y discusión.
	Actividad 12.	
3.3.	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Alain Rouquié y discusión.
	Actividad 13.	
3.4.	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Alain Rouquié y discusión.
<b>Unidad 4. Modernización</b>		
	Actividad 14.	
4.1.	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Danilo Martuccelli y discusión.
	Actividad 15.	
4.2.	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Fernando J. Remedi y discusión. <b>* El estudiante entregará el proyecto del trabajo final.</b>
4.3.	Actividad 16.	
	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Jeffrey D. Needell y discusión.



4.4.	Actividad 17.	
	Tipo de actividad Lectura	Descripción breve Lectura de Mario Barbosa y discusión.

#### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividad	Porcentaje de la calificación final
Participación en la asesoría o foro de discusión.	10%
Reporte de fuente primaria, fuentes secundarias y bibliografía.	10%
Ensayo argumentativo	20%
Proyecto del trabajo final.	20%
Trabajo final.	40%

Notas. Se establecerá una fecha para la entrega del trabajo final después de concluir las asesorías. El examen extraordinario incluye los mismos requisitos que la evaluación ordinaria.

#### **Reporte de fuente primaria, fuente secundaria y bibliografía**

El estudiante elegirá un tema de su interés de esta asignatura y hará un reporte de una fuente primaria y de dos fuentes secundarias relacionadas con dicho tema, con los siguientes puntos, enumerados.

- a) Tema.
- b) Fuente primaria. Resumen del contenido en un párrafo. Indicar el repositorio o sitio web en donde se encuentra y la referencia bibliográfica.
- c) Fuente secundaria 1 (libro o artículo). Resumen del contenido en un párrafo. Agregar referencia bibliográfica.
- d) Fuente secundaria 2 (libro o artículo). Resumen del contenido en un párrafo. Agregar referencia bibliográfica.

Nota. El documento iniciará con los datos del nombre del estudiante, fecha y asignatura. Deberá usarse la letra Arial de 12 puntos, interlineado de 1.5.

#### **Ensayo argumentativo**

El estudiante entregará un ensayo argumentativo con los puntos siguientes, enumerados.

- a) Tema.
- b) Introducción (idea a defender).
- c) Argumentación o discusión.
- d) Conclusión.
- e) Bibliografía.



Notas. La extensión mínima del ensayo es de 3 páginas y la máxima de 6. Sobre el ensayo argumentativo puede consultar el recurso siguiente en la Red Universitaria de Aprendizaje-UNAM.

→ <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/20131/ensayo-argumentativo>

Usar el Manual de estilo Chicago-Deusto para citas y referencias bibliográficas.

→ <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.pdf>

### **Proyecto de trabajo final**

El estudiante entregará un proyecto de trabajo final a partir de un tema de las unidades del curso. Deberá incluir los puntos siguientes, enumerados.

- a) Título.
- b) Tema de la investigación y justificación de su importancia.
- c) Objetivo de la investigación.
- d) Lista de los apartados que se desarrollarán en el trabajo final: introducción, análisis y conclusión.
- e) Fuentes primarias y secundarias en que se basará.

Nota. El documento iniciará con los datos del nombre del estudiante, fecha y asignatura. Deberá usarse la letra Arial de 12 puntos, interlineado de 1.5. Usar el Manual de estilo Chicago-Deusto para citas y referencias bibliográficas.

→ <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.pdf>

### **Trabajo final**

El estudiante desarrollará un trabajo final en el que abordará al menos un tema de las unidades del curso. Deberá incluir los rubros siguientes, enumerados.

- a) Título.
- b) Introducción.
- c) Análisis.
- d) Conclusión.
- e) Bibliografía.

Nota. El documento iniciará con los datos del nombre del estudiante, fecha y asignatura. Deberá usarse la letra Arial de 12 puntos, interlineado de 1.5 y números arábigos para cada sección del proyecto. La extensión mínima será de 8 páginas y la máxima de 12, incluyendo la bibliografía. Usar el Manual de estilo Chicago-Deusto para citas y referencias bibliográficas.

→ <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.pdf>

**Medio de contacto. Correo electrónico:**

**daliavg@unam.mx**



## 5. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. Bibliografía básica

#### UNIDAD 1

Tenorio, Mauricio. *Argucias de la historia. Siglo XIX, cultura y "América Latina"*. México: Paidós, 1999.

Burns, Bradford. Capítulo 1: "El siglo XIX: progreso y conflicto cultural" y capítulo 2: "La preferencia de las élites por el progreso". En *La pobreza del progreso*, pp. 15-47. México: Siglo XXI, 1990.

#### UNIDAD 2

Roitman Rosenmann, Marcos. Capítulo IV. "La estructura social en el orden oligárquico". En *Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana*, pp. 161-206. Buenos Aires: CLACSO, 2008. Biblioteca Virtual de CLACSO,

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100721012022/roitman.pdf>.

Torres Rivas, Edelberto. "La nación: problemas teóricos e históricos". En *Estado y política en América Latina*, edición de Norbert Lechner, pp. 87-132. México: Siglo XXI, 1981.

#### UNIDAD 3

Godio, Julio. "Segunda parte. Problemas teóricos en la formación del movimiento obrero. 1880-1914". En *Historia del movimiento obrero latinoamericano. I. Anarquistas y socialistas, 1850-1918*, pp. 69-156. México: Nueva Imagen, 1980.

Rouquié, Alain. "Capítulo 4. "Los obreros y el movimiento sindical". En *América Latina. Introducción al extremo Occidente*, pp. 176-205. México: Siglo XXI, 1994.

#### UNIDAD 4

Martuccelli, Danilo. "Problematizaciones de la modernidad y de la modernización en América Latina." *Desarrollo Económico*, vol. 60, núm. 232 (2021): 253-274. JSTOR, <https://www.jstor.org/stable/27032771>. Accessed 28 May 2024.

Remedi, Fernando J. "Esta descompostura general de la servidumbre". Las trabajadoras del servicio doméstico en la modernización argentina. Córdoba, 1869-1906". *Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales*, núm. 84 (sep.-dic. 2012), Instituto de Investigaciones José María Luis Mora: 43-69.

Needell, Jeffrey D. "La Revolta contra vacina de 1904: La revuelta en contra de la modernización en Río de Janeiro, durante la Belle Époque". En *Revolta en las ciudades: políticas populares en América Latina*, coordinado por Silvia M. Arrom y Servando Ortoll, pp.189-241. México: UAM-I-El Colegio de Sonora, Porrúa, 2004.

Barbosa, Mario. "El ocio prohibido. Control "moral" y resistencia cultural en la ciudad de México a finales del Porfiriato". En *Culturas de pobreza y resistencia*.



*Estudios de marginados, proscritos y descontentos, México 1804-1910*, coordinado por Romana Falcón. México: El Colegio de México-UAQ, 2005.

## 6.2. Bibliografía complementaria

### UNIDAD 1

Bethell, Leslie (ed.). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica, 1991.

Bosch García, Carlos. "Tres conferencias sobre el mundo latinoamericano". *Estudios de historia moderna y contemporánea de México*, vol. 7, núm. 7, (enero de 1979). <https://doi.org/10.22201/iih.24485004e.1979.07.69043>.

Fernández Sebastián, Javier. "Historia, historiografía, historicidad. Conciencia histórica y cambio conceptual". En *Europa del sur y América Latina: perspectivas historiográficas*, coordinación de Manuel Suárez Cortina, pp. 35-64. Madrid: Biblioteca Nueva, D.L. 2014.

*Historia general de América Latina*. Madrid: UNESCO- Trotta, 2003.

Roitman Rosenmann, Marcos. Capítulo I. "Las maldiciones de pensar América Latina". En *Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana*, pp. 15-30. Buenos Aires: CLACSO, 2008. Biblioteca Virtual de CLACSO, <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100721012022/roitman.pdf>

### UNIDAD 2

Carmagnani, Marcello. *Estado y sociedad en América Latina. 1850-1930*. Barcelona: Ed. Crítica, Grijalbo, 1988.

Cueva, Agustín. "El estado oligárquico". En *El desarrollo del capitalismo en América Latina: ensayo de una interpretación histórica*, pp. 127-143. México: Siglo XXI, 1985.

### UNIDAD 3

Melgar Bao, Ricardo. "Capítulo 2. La primavera blindada de la anarquía". En *El movimiento obrero latinoamericano. Historia de una clase subalterna*, pp. 93-209. Madrid: Alianza Editorial, 1988.

\_\_\_\_\_. *La prensa militante en América Latina y la Internacional Comunista*. México: INAH, 2014.

Ponce G., Jaime. "El sindicalismo boliviano: resumen histórico y perspectivas actuales". *Desarrollo Económico*, vol. 9, no. 33 (apr.-jun., 1969): 3-31.

### UNIDAD 4

Germani, Gino y Mario R. dos Santos. "Etapas de la modernización en Latinoamérica." *Desarrollo Económico*, vol. 9, no. 33, (apr.-jun., 1969), pp. 95-137. JSTOR, <https://doi.org/10.2307/3466096>. Accessed 28 May 2024.

Marín Bravo, Álvaro y Juan Jesús Morales Martín. "Modernidad y modernización en América Latina: una aventura inacabada". *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, vol. 26, núm. 2, 2010, Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18118916020>.



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**

SUA(y)ED  
Filosofía / Letras

- Agostoni, Claudia y Elisa Speckman Guerra. Modernidad, tradición y alteridad. *La ciudad de México en el cambio de siglo (XIX-XX)*. México: IIH-UNAM, 2001.  
[https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/modernidad/libro\\_modernidad.html](https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/modernidad/libro_modernidad.html).
- Reifler, Victoria. "La Guerra de castas en Yucatán" en *El Cristo Indígena, el Rey Nativo, México*, FCE, 1989.