



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en <u>Historia</u> Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: <u>México Siglo XX</u> Profesora/ Profesor: <u>Diana Irina Córdoba Ramírez</u>			
Clave: 1615	Semestre: 2025-1	Créditos: 4	Área de conocimiento: HISTORIA UNIVERSAL
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas: 3 (horas/sem/mes)	

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura México Siglo XX tiene como propósito que la, le y el estudiante se familiaricen con los hechos históricos del periodo 1920 a 2000. El acercamiento busca detonar una reflexión colaborativa sobre las y los actores de la historia, los procesos presentes en la historiografía y la riqueza de las fuentes para el estudio del periodo.

La finalidad es que la, le y el estudiante encuentren en el curso un espacio académico para la adquisición de conocimientos disciplinares, para ello desarrollarán una investigación que emplee fuentes convencionales y digitales y favorezca la rigurosidad en el proceso de creación del conocimiento histórico. Lo anterior mediante:

- ❖ Sesiones semanales en las que la profesora llevará a cabo una exposición breve de los temas señalados en el temario.
- ❖ Lecturas asignadas para cada tema que es necesario que las, les y los estudiantes realicen.
- ❖ La participación —oral y escrita—, que en ambos casos atienda los lineamientos que se comentarán en la sesión de encuadre.

1. OBJETIVOS



2.1 General

Adquirir conocimientos para la comprensión de los procesos que tuvieron lugar en el siglo XX, mediante la lectura de análisis secundarios sobre el periodo.

2.2. Particulares

Fomentar habilidades de lectura y escritura, para el análisis histórico del periodo, bajo enfoques económicos, políticos, sociales y culturales.

Colaborar en el diseño de propuestas de investigación, para fortalecer la formación como profesionales y el conocimiento del periodo.

Consolidar habilidades para el proceso de investigación con ánimo de contribuir a los procesos de egreso, por medio de tesis y tesinas.

3. TEMARIO	
Unidad 1. Lo cotidiano: sus ritmos y sus cambios	
1.1 El mundo rural	
1.2 El mundo urbano	
Unidad 2. Crisis, rezago y crecimiento	
2.1 El crecimiento nacional	
2.2 El crecimiento regional	
Unidad 3. Conflictos y cambios: de lo geopolítico a lo cotidiano	
3.1 Cambios en el espacio público	
3.2 Cambios en el espacio privado	
Unidad 4. El escenario de fin de siglo	
4.1 Un balance sobre el cambio político	

4. ACTIVIDADES		
Presentación		
	Actividad 1. Encuadre del curso	
Tipo de actividad	Descripción breve Exposición de la dinámica del curso y los criterios de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> ❖ En cada sesión la profesora llevará a cabo una exposición breve de los temas señalados en el temario. Después, se contará con la participación de las, les y los alumnos. ❖ La asistencia será tomada en cuenta cuando las, les y los alumnos participen en clase. 	



		❖ Es necesario que las, les y los estudiantes realicen las lecturas asignadas para cada tema.
Unidad 1. Lo cotidiano: sus ritmos y sus cambios		
1	Actividad 2. Participación	
	Tipo de actividad Comentario semanal	<p>Descripción breve</p> <p>La participación de las, les y los alumnos, con base en las lecturas seleccionadas, es una actividad constante, ésta deberá ser oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loyo B., Engracia, “En el aula y la parcela: vida escolar en el medio rural (1921-1940)”. En <i>Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. Campo y ciudad</i>, coord. por Aurelio de los Reyes, v. 1, 273-312. México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006. • Collado Herrera, María del Carmen, “El espejo de la élite social (1920-1940)”. En <i>Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. Campo y ciudad</i>, coord. por Aurelio de los Reyes, v. 1, 89-125. México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006.
Unidad 2. Crisis, rezago y crecimiento		
2	Actividad 3. Participación	
	Tipo de actividad Comentario semanal	<p>Descripción breve</p> <p>La participación de las, les y los alumnos, con base en las lecturas seleccionadas, es una actividad constante, ésta deberá ser oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cárdenas, Enrique, “La economía mexicana en el dilatado siglo XX, 1929-2010”. En <i>Historia mínima de la economía mexicana</i>, coord. por Sandra Kuntz Ficker, 232-269. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 2012. • Cerutti, Mario, “El noroeste agrícola hacia 1950. La nueva trayectoria del desarrollo regional”. En <i>Inversiones, colonización y desarrollo económico en el Noroeste de México, 1870-1940</i>, coords. José Alfredo Gómez Estrada y Araceli Almaraz, 289-342. Tijuana: Universidad Autónoma de Baja California, Colegio de la Frontera Norte, 2011.
	Actividad 4. Reseña	
	Tipo de actividad Entrega de trabajo escrito	<p>Descripción breve</p> <p>La extensión mínima de la reflexión será de una cuartilla, la máxima de tres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodríguez Kuri, Ariel. <i>Historia mínima de las izquierdas</i>. México: El Colegio de México, 2021.
Unidad 3. Conflictos y cambios: de lo geopolítico a lo cotidiano		
3	Actividad 5. Participación	
	Tipo de actividad Comentario semanal	<p>Descripción breve</p> <p>La participación de las, les y los alumnos, con base en las lecturas seleccionadas, es una actividad constante, ésta deberá ser oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaffary, Nora E. <i>Historia del aborto en México</i>. México: Tirant Lo Blanch, 2023. (Leer páginas 126-140). • Matute Aguirre, Álvaro, “De la tecnología al orden doméstico en el México de la posguerra”. En <i>Historia de la vida cotidiana en México</i>



		V. <i>Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?</i> , coord. por Aurelio de los Reyes, v. 2, 157-176. México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006.
Unidad 4. El escenario de fin de siglo		
	Actividad 6. Participación	
4	Tipo de actividad Comentario semanal	<p>Descripción breve La participación de los alumnos, con base en las lecturas seleccionadas, es una actividad constante, ésta podrá ser oral o escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> Márquez, Graciela y Lorenzo Meyer, “Del autoritarismo agotado a la democracia frágil, 1985-2010”. En <i>Nueva Historia General de México</i>, Velásquez García, Erik <i>et al.</i>, 747-792. México: El Colegio de México, 2010.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación escrita y oral, 20%

Reseña, 30%

La extensión mínima de la reflexión será de una cuartilla y la máxima de tres (fuente: TNR, 12 puntos, interlineado 1.5, hoja tamaño carta y texto justificado); deberá contar con aparato crítico y referencias en formato Chicago.

La redacción y ortografía se evaluarán.

Trabajo final, 50 %

El tema deberá estar comprendido en el periodo del curso (1920-2000).

Se deberá realizar un trabajo colaborativo.

Las sesiones 11 a 14 se destinarán a las exposiciones previas a la entrega del trabajo final, bajo el formato de conversatorio.

La extensión máxima es de 20 cuartillas, la mínima de 10. Fuente: TNR, 12 puntos, interlineado 1.5, hoja tamaño carta y texto justificado.

La investigación deberá cumplir con los siguientes elementos formales: carátula con datos de identificación, introducción, desarrollo, conclusiones y fuentes o referencias en formato Chicago. La redacción y ortografía se evaluarán.

El retraso en la entrega de las actividades y las tareas solicitadas implicará un punto menos por día de retraso hasta llegar a 6.

6. REFERENCIAS

6.1. Básicas

Cárdenas, Enrique, “La economía mexicana en el dilatado siglo XX, 1929-2010”. En *Historia mínima de la economía mexicana*, coord. por Sandra Kuntz Ficker, 232-269. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 2012.

Cerutti, Mario, “El noroeste agrícola hacia 1950. La nueva trayectoria del desarrollo regional”. En *Inversiones, colonización y desarrollo económico en el Noroeste de México, 1870-1940*, coords. José Alfredo



Gómez Estrada y Araceli Almaraz, 289-342. Tijuana: Universidad Autónoma de Baja California, Colegio de la Frontera Norte, 2011.

Collado Herrera, María del Carmen, “El espejo de la élite social (1920-1940)”. En *Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. Campo y ciudad*, coord. por Aurelio de los Reyes, v. 1, 89-125. México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

De los Reyes, Aurelio, coord. *Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?* México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006, v. I-II.

Jaffary, Nora E. *Historia del aborto en México*. México: Tirant Lo Blanch, 2023.

Loyo B., Engracia, “En el aula y la parcela: vida escolar en el medio rural (1921-1940)”. En *Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. Campo y ciudad*, coord. por Aurelio de los Reyes, v. 1, 273-312. México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Matute Aguirre, Álvaro, “De la tecnología al orden doméstico en el México de la posguerra”. En *Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?*, coord. por Aurelio de los Reyes, v. 2, 157-176. México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Márquez, Graciela y Lorenzo Meyer, “Del autoritarismo agotado a la democracia frágil, 1985-2010”. En *Nueva Historia General de México*, Velásquez García, Erik *et al.*, 747-792. México: El Colegio de México, 2010.

Rodríguez Kuri, Ariel. “Los primeros días. Una explicación de los orígenes inmediatos del movimiento estudiantil de 1968”. *Historia Mexicana*, n. 53 (jul.-sep. 2003): 179-228.

Velásquez García, Erik *et al.* *Nueva Historia General de México*. México: El Colegio de México, 2010.

6.2. Complementarias

Alarcón, Rafael. “U.S. Immigration Policy and the Mobility of Mexicans (1882-2005)”. *Migraciones internacionales* n. 6, v. 1 (2011): 185-218.

Alba, Francisco, Manuel Ángel Castillo y Gustavo Verduzco, coords. *Los grandes problemas de México. III. Migraciones internacionales*. México: El Colegio de México, 2010.

Aróstegui, Julio. *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid: Alianza Editorial, 2004.

Bataillon, Claude. *La ciudad y el campo en el México central*. México: Siglo xxi Editores, 1972.

Bess, Michael K., *Routes of Compromise. Building Roads and Shaping the Nation in Mexico, 1917-1952*. Lincoln: University of Nebraska, 2017.

Castorena Sáenz, Nithia. *Estaban ahí: las mujeres en los grupos armados de Chihuahua (1965-1972)*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2019.

Comín Comín, Francisco. *Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad*. Madrid: Alianza Editorial, 2011.



Rodríguez Kuri, Ariel. *Historia mínima de las izquierdas*. México: El Colegio de México, 2021.

_____ “Los primeros días. Una explicación de los orígenes inmediatos del movimiento estudiantil de 1968”. *Historia Mexicana*, n. 53 (jul.-sep. 2003): 179-228.

Sosenski, Susana y Gabriela Pulido Llano, coords. *Hampones, pelados y pecatrices. Sujetos peligrosos de la Ciudad de México (1940-1960)*. México: Fondo de Cultura Económica, 2019.

Terrazas y Basante, María Marcela, coord. *Dos siglos de relaciones México-Estados Unidos. Guía bibliohemerográfica, 1974-2005*, ed. en CD-Rom. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas, 2006.

Urquidí, Víctor L., *Otro siglo perdido. Las políticas de desarrollo en América Latina (1930-2005)*. México: FCE, COLMEX, FHA, 2005.

Wallerstein, Immanuel, *Impensar las Ciencias Sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos*. México: Siglo XXI Editores, 2007.

Yankelevich, Pablo. *Los otros. Raza, normas y corrupción en la gestión de la extranjería en México, 1900-1950*. México: Bonilla Artigas Editores, 2019.