



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en <u>Pedagogía</u> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: Introducción a la Filosofía de la Educación I</b> <b>Profesora/ Profesor: Mtro. Bruno Velázquez Delgado</b>			
<b>Clave:</b> 1180	<b>Semestre:</b> 2025-1	<b>Créditos:</b>	<b>Área de conocimiento:</b> 1 Contextualización del Campo Educativo
<b>Modalidad:</b>	Curso (x) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )	<b>Tipo:</b>	Teórico (x) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )
<b>Carácter:</b>	Obligatorio (x) Optativo ( )	<b>Horas:</b> 1 hora efectiva semanal	

## 1. INTRODUCCIÓN

Siguiendo el Plan de Estudios de la Licenciatura se busca aportar conocimientos relativos a las ideas y concepciones educativas que se han construido a lo largo de distintas tradiciones (occidental-oriental y latinoamericana), poniendo énfasis en propiciar ejercicios de reflexión crítica orientados desde las preguntas que inquietan por aquello que la educación *es*; lo que ésta *debería ser*, sobre *cómo* habría de realizarse (y, de hecho, se ha realizado) en diversos contextos; por las metas que se persiguen, y sobre *cuáles* son los fines educativos y el modelo de “persona” que pretende formar.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Lograr que quienes cursen esta materia logren comprender y aprehender aquello que se entiende por “filosofía de la educación”. Esto es, que tengan una noción básica de las implicaciones ontológicas, metafísicas, epistemológicas, lógicas, éticas, estéticas y políticas de la educación institucionalizada. Lo anterior a partir del análisis a profundidad y detallado de obras selectas sobre el rubro que son de carácter accesible y de interés general gracias a su actualidad y pertinencia.

### 2.2. Particulares



Lograr el interés de las personas que cursen la materia en estos temas generando diálogos constructivos, debates de ideas, reflexiones transdisciplinares y conocimientos de forma colectiva; que las y los alumnos puedan demostrar conocimiento y cierto dominio teórico-conceptual en el rubro tanto en la discusión en clase, como en sus trabajos escritos.

<b>3. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1. Educación y Verdad</b>	
1.1.	Análisis del texto Villoro, L. “Filosofía de la India” en Revista Universidad de México abril 2014.
1.2.	Platón “Libro VII. El mito de la Caverna” en La República.
1.3.	Análisis del texto “De verdad y mentira en sentido extra moral” de F, Nietzsche.
<b>Unidad 2. Educación y Condición humana</b>	
2.1.	Análisis del texto “Antígona” de Sófocles.
2.2	Análisis del texto Kant, I. “Pedagogía”.
2.3	Análisis del texto “La comunidad filosófica” de Michel Onfray.
<b>Unidad 3. Educación en el horizonte de la extinción.</b>	
3.1.	Análisis del texto “Los 7 saberes de la educación futura” de Edgar Morin.
3.2	Análisis del texto “El contrato natural” de Michel Serres.

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1.</b>		
	Actividad 1.	
1.1.	Tipo de actividad Diálogo y asesoría.	Descripción breve Se reflexionará en torno a las lecturas realizadas al tiempo de aclarar dudas y profundizar en los temas desde una visión contextualizada en la actualidad.
<b>Unidad 2.</b>		
	Actividad 2.	
2.1.	Tipo de actividad Diálogo y asesoría.	Descripción breve Se reflexionará en torno a las lecturas realizadas al tiempo de aclarar dudas y profundizar en los temas desde una visión contextualizada en la actualidad.
<b>Unidad 3.</b>		
	Actividad 3.	
3.1.	Tipo de actividad Diálogo y asesoría.	Descripción breve Se reflexionará en torno a las lecturas realizadas al tiempo de aclarar dudas y profundizar en los temas desde una visión contextualizada en la actualidad.

### 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Examen parcial (50%)

Presentación de un trabajo final en grupo (50%)



## **6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)**

### **6.1. Bibliografía Básica**

Villoro, L. “Filosofía de la India” en Revista Universidad de México. Abril 2014.

Platón “Libro VII. El mito de la Caverna” en La República. Ed. Gredos. 1998.

Sófocles. “Antígona”. Ed. Gredos. Madrid. 2008.

Kant, I. “Pedagogía”. Ed Akal. Madrid 2003.

Nietzsche, F. “De verdad y mentira en sentido extra moral”. PDF.

Onfray, M. “La comunidad filosófica”. Ed. Gedisa. Barcelona. 2008.

Adorno, Th. “Educación después de Auschwitz”. PDF.

Morin. E. “Los 7 saberes de la educación futura”. UNESCO. Paris.1999.

Serres, Michel. *El contrato natural*. Valencia. Pretextos. 1991.

### **6.2. Bibliografía Complementaria**

Diversos artículos de fuentes hemerográficas que se irán compartiendo y seleccionado a lo largo del curso según vaya siendo el interés grupal y las coyunturas políticas y culturales del momento.