



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Introducción a la Pedagogía I Profesora/ Profesor: Minerva Nava Amaya			
Clave: 1181	Semestre: Primer	Créditos: 04	Área de conocimiento: HUMANIDADES Y ARTES
Modalidad:	Curso (<input checked="" type="checkbox"/>) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (<input checked="" type="checkbox"/>) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (<input checked="" type="checkbox"/>) Optativo ()	Horas:	

1. INTRODUCCIÓN

Introducción a la Pedagogía I es una asignatura que introduce a los estudiantes a la reflexión de los rasgos esenciales que caracterizan a los conceptos de educación y pedagogía, además de su relación con términos como instrucción, cultura, normas sociales, cultura, construcción ciudadana, derechos, democracia y socialización. Así mismo se realiza un recorrido por diferentes momentos históricos en los que se valora cómo ha evolucionado la conceptualización de pedagogía y de educación y se ofrecen elementos de análisis para comprender de qué forma estas condiciones sociales favorecieron el consolidar dichos conceptos dentro de los discursos pedagógicos.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Valorar la pedagogía como una disciplina autónoma que busca su legitimación a través de la adquisición de un estatuto científico, con base en la revisión de su propia evolución y de la interacción que guarda con otros campos del conocimiento.



2.2. Particulares

- Identificar y analizar los rasgos esenciales que caracterizan a los conceptos de educación y pedagogía, además de su relación con términos como instrucción, cultura, construcción ciudadana, derechos, democracia y socialización.
- Reconocer las condiciones histórico-sociales que llevaron, en distintos momentos históricos, a producir sentidos particulares sobre los conceptos de educación y pedagogía y explicar de qué forma estas condiciones sociales favorecieron el consolidar dichos conceptos dentro de discursos pedagógicos.
- Ubicar cuáles son las condiciones histórico-sociales en las que surge la pedagogía como disciplina académica.

3. TEMARIO	
UNIDAD I. ¿QUE SABEMOS SOBRE LA PEDAGOGIA?	
1.1 Conceptualización de pedagogía 1.2 La Pedagogía una nueva construcción	
UNIDAD 2. EDUCACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y PEDAGOGÍA	
2.1. Los fines y retos de la educación 2.2 La educación: un breve recorrido	
UNIDAD 3. PEDAGOGIA Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA	
3.1. Construcción de ciudadanía 3.2. Pedagogía y la ciencia	

4. ACTIVIDADES		
UNIDAD I. ¿QUE SABEMOS SOBRE LA PEDAGOGIA?		
	Conceptualización de pedagogía	
1.1.	Tipo de actividad	Descripción breve Escribe tu propia definición de pedagogía. No tiene que ser una definición tradicional, trata de explicarla con tus propias palabras y puedes extenderte en la expresión de tus ideas. En esta actividad no debes consultar definiciones de otros, sólo tienes que escribir lo que tú piensas.
	Aportaciones Teóricas sobre la Pedagogía	
1.2.	Tipo de actividad	Descripción breve 1. Realizar una búsqueda de información sobre el significado de la pedagogía. 2. Investiga por lo menos cinco definiciones. No olvides escribir la fuente de consulta y el autor. 3. Cada una de las definiciones deberá ser analizada, es decir, expondrás qué piensas sobre ellas, qué elementos



		son relevantes y con qué aspectos estás de acuerdo o en desacuerdo.
UNIDAD 2. EDUCACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y PEDAGOGÍA		
	Los fines y retos de la educación	
2.1.	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <p>1. Lectura del texto: Delval, Juan. (1991). Los fines de la educación. México, Siglo XXI. Capítulos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 13 https://es.slideshare.net/LizzetteNuezPopoca/los-fines-de-la-educacin-43224535</p> <p>2. Participa en la sesión sincrónica con la discusión de esta lectura</p>
	La educación: un breve recorrido.	
2.2.	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <p>Escucha el video: "Retos de la educación democrática para el siglo XXI" Conferencia de Juan Delval. https://www.youtube.com/watch?v=NZrFXIgLGEU</p> <p>A partir de la actividad 2.1 y 2.2 contesta el siguiente Cuestionario:</p> <p>Qué aporta Delval para comprender:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La vinculación entre educación y socialización. 2. La educación antigua y la vinculación entre la iglesia y la educación. 3. La educación en la época denominada moderna. 4. La educación en la época de la revolución. 5. La educación actual. 6. Las tensiones de la educación actual. 7. La educación ciudadana. 8. La educación democrática. 9. Sobre los fines de la educación. 10. ¿Qué cambios deberíamos hacer en las escuelas? <p>No olvides citar cuando las ideas son del autor recomendado o de otro que consultes.</p>
UNIDAD 3. PEDAGOGIA Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA		
	Construcción de ciudadanía.	
3.1.	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <p>1. Leer e identificar las ideas más relevantes de cada una de las lecturas; estas serán bases para la discusión en las sesiones sincrónicas:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> Graziella Reyes, Olga, & Rivera Pagóla, José Robin. (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. Tla-melaua, 12(44), 52-71. Recuperado en 09 de agosto de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162018000100052&lng=es&tlng=es. Conde, Silvia. Contrucción de ciudadanía desde una pedagogía por competencias. Transatlántica de educación, ISSN 1870-6428, N°. 4, 2008, págs. 77-82 https://docplayer.es/41525944-Silvia-l-conde-formacion-ciudadana-en-mexico.html Leal González, N. (1). Participación ciudadana y la construcción de ciudadanía. Cuestiones Políticas, 24(40). Recuperado a partir de https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/articloe/view/14475
3. 2.	Pedagogía y ciencia Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <ol style="list-style-type: none"> Leer e identificar las ideas más relevantes de cada una de las lecturas; estas serán bases para la discusión en las sesiones sincrónicas: <ul style="list-style-type: none"> Gómez-Torres, Juan Rafael (2016). Pedagogía, una disciplina indisciplinada: Límites de un debate y sus perspectivas ético políticas. Revista Electrónica Educare, 20(3),1-12.[fecha de Consulta 11 de Junio de 2022]. ISSN: . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194146862025 Isabel Velázquez. Una aproximación al mapa disciplinar de la pedagogía. https://rieoei.org/historico/deloslectores/811Velazquez.PDF Realiza un ensayo sobre la pedagogía en la ciencia. <ol style="list-style-type: none"> Apartados: <ul style="list-style-type: none"> Introducción: qué importancia tiene el tema. Desarrollo. No olvides hacer citas y referencias e incluir aspectos propios de análisis Conclusiones. Cuáles son los aspectos más sobresalientes o qué aprendí

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la asignatura el estudiante deberá entregar la totalidad de actividades indicadas en cada unidad. Se recibirá retroalimentación académica en un plazo aproximado de 48 horas, con base en las rúbricas, siempre y cuando la actividad haya sido entregada de acuerdo con el calendario sugerido y las



fechas acordadas e indicadas al inicio del semestre. Cada una de las unidades tiene un peso en la calificación final de acuerdo con la siguiente tabla.

Unidad	Actividades	Evaluación
1	1 y 2	30%
2	3 y 4	30%
3	5 y 6	30%
1, 2 y 3	Participación	10%
Total		100%

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

Unidad 1

- Textos libres para investigar diferentes conceptualizaciones de Pedagogía.

Unidad 2.

- Delval, Juan. (1991). Los fines de la educación. México, Siglo XXI. Capítulos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 13 <https://es.slideshare.net/LizzetteNuezPopoca/los-fines-de-la-educacin-43224535>

Video:

"Retos de la educación democrática para el siglo XXI" Conferencia de Juan Delval.

<https://www.youtube.com/watch?v=NZrFXIgLGEU>

Unidad 3

Graziella Reyes, Olga, & Rivera Pagóla, José Robin. (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. Tla-melaua, 12(44), 52-71.

Recuperado en 09 de agosto de 2021, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162018000100052&lng=es&tlng=es.

Conde, Silvia. Contrucción de ciudadanía desde una pedagogía por competencias. Transatlántica de educación, ISSN 1870-6428, N°. 4, 2008, págs. 77-82

<https://docplayer.es/41525944-Silvia-l-conde-formacion-ciudadana-en-mexico.html>

Leal González, N. (1). Participación ciudadana y la construcción de ciudadanía. Cuestiones Políticas, 24(40). Recuperado a partir de

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/14475>



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

Gómez-Torres, Juan Rafael (2016). Pedagogía, una disciplina indisciplinada: Límites de un debate y sus perspectivas ético políticas. Revista Electrónica Educare, 20(3),1-12.[fecha de Consulta 11 de Junio de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194146862025>

Isabel Velázquez. Una aproximación al mapa disciplinar de la pedagogía.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/811Velazquez.PDF>

6.2. Bibliografía Complementaria

Joan Soler e Conrad Vilanou. Apuntes para la pedagogía del siglo XXI: del debate postmoderno a un nuevo humanismo pedagógico

<http://seer.ufgrs.br/educacaoerealidade/article/download/26136/15251>

Aguirre Lora, María Esther. Entrevista a Antonio Santoni. Volumen: (35), 2006.

<http://documents.mx/documents/santoni-2.html>

Rojas Moreno, Ileana. La transición en la pedagogía como campo de conocimiento. Una mirada desde el análisis conceptual de la producción discursiva. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 9, núm. 21, abril-junio, 2004, pp. 451-476, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002108.pdf>

Schriewer, Jürgen (1991), “Monográfico. La construcción de la pedagogía científica. Diferenciación institucional disciplinar, funciones formativas y praxis educativa de la ciencia universitaria de la educación en Alemania y Francia”. En: Revista de Educación. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. N° 291. pp. 137-174.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre296/re29606.pdf?documentId=0901e72b81357c60>

Schriewer, Jürgen y Keiner, Edwin (1997), “Pautas de comunicación y tradiciones intelectuales en las ciencias de la educación: Francia y Alemania”. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Enero –junio 1997, Vol. 2 núm. 3, pp. 117 – 148.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000308>