



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Departamento de Pedagogía (A Distancia)

**Asignatura:** Introducción a la pedagogía I

**Profesor:** Arisbeth Guadalupe Daniel Ochoa

**Semestre:** 2025-1

**Introducción a la asignatura:**

Bienvenido a la asignatura Introducción a la pedagogía I que cómo su nombre lo indica, te brindará las bases para conocer los principios teóricos, conceptuales e históricos que repercuten en la disciplina. A su vez, también es en ésta asignatura dónde tendrás la oportunidad de explorar el concepto de ciencia, pedagogía y ciencias de la educación.

Los referentes teóricos y metodológicos que revisarás te permitirán comprender la complejidad de la profesión, su importancia y pertinencia en el contexto laboral actual.

Acompañado de lo anterior, te proveeré de sesiones sincrónicas donde trabajaremos algunos de los temas más complejos mediante ejercicios, debates y preguntas.

**Objetivos de aprendizaje:**

- Identificar y analizar los rasgos esenciales que caracterizan a los conceptos de educación y pedagogía, además de su relación con términos como instrucción, cultura y socialización.

- Reconocer las condiciones histórico-sociales que llevaron, en distintos momentos históricos, a producir sentidos particulares sobre los conceptos de educación y pedagogía y explicar de qué forma estas condiciones sociales favorecieron el consolidar dichos conceptos dentro de discursos pedagógicos.
- Ubicar cuáles son las condiciones histórico-sociales en las que surge la pedagogía como disciplina académica en Europa.

#### **Unidades temáticas:**

- Unidad 1. Distinciones conceptuales entre educación y pedagogía
- Unidad 2. Referentes teórico-Metodológicos en el estudio de la educación y la pedagogía
- Unidad 3. Plataformas histórico-Culturales y orígenes de la pedagogía occidental como disciplina académica

#### **Contacto con el profesor:**

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic\\_pedagogia/moodle/](https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/)

(b) Correo electrónico: [arisbethdaniel@filos.unam.mx](mailto:arisbethdaniel@filos.unam.mx)

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

#### **Calendario de actividades:**

*El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, podrás trabajar del 5 de agosto al 23 de noviembre de 2025 (último día para recibir actividades). El calendario oficial se encuentra en*

[https://www.dgae.unam.mx/calendarios\\_escolares.html](https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html).

Para que planees mejor tus tiempos de estudio, consulta el calendario distribuido por semanas:

Calendario	Introducción a la pedagogía I	Semanas															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Unidad</b>	<b>Actividades</b>																
Componentes generales	Actividad de inicio																
Unidad 1	Actividad 1. Educación y pedagogía																
Unidad 2	Actividad 1. Condiciones histórico sociales																
	Actividad 2. Educación y normas de comportamiento																
	Actividad 3. Teoría y hechos educativos																
	Actividad integradora. Línea del tiempo																
Unidad 3	Actividad 1. La importancia de los clásicos																
	Actividad 2. Comenio																
	Actividad integradora. Rasgos esenciales de la educación en Francia y Alemania																

### Fechas específicas de entrega

Unidad de aprendizaje	Temas	Actividades	Fechas de envío
<b>Componentes generales</b>	Introducción a la asignatura	1. Actividad de inicio "Concepto de pedagogía".	15 de agosto
<b>Unidad 1. Distinciones Conceptuales entre Educación y Pedagogía</b>	2. Aspectos que caracterizan el concepto de pedagogía 3. Aspectos que caracterizan el concepto de educación 4. Coincidencias y diferencias entre estos conceptos	<b>Actividad de aprendizaje 1. Educación y pedagogía</b>	26 de agosto

<p><b>Unidad 2. Referentes Teórico- metodológicos en el Estudio de la Educación y la Pedagogía</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La relación de prácticas cotidianas y modelos educativos de acuerdo con cada época</li> <li>2. Distintas miradas y recortes metodológicos en la construcción teórica de lo educativo y lo pedagógico como campos de estudio</li> </ol>	<p><b>Actividad de aprendizaje 1. Condiciones histórico sociales</b></p> <p><b>Actividad de aprendizaje 2. Educación y normas de comportamiento</b></p> <p><b>Actividad de aprendizaje 3. Teoría y hechos educativos</b></p> <p><b>Actividad integradora. Línea del tiempo</b></p>	<p>2 de septiembre</p> <p>20 de septiembre</p> <p>30 de Septiembre.</p> <p>12 de octubre</p>
<p><b>Unidad 3. Plataformas Histórico- culturales y Orígenes de la Pedagogía Occidental como Disciplina Académica</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los clásicos. Comenio y su visión de la educación</li> <li>2. Algunos clásicos de los orígenes de la pedagogía en Europa</li> </ol>	<p><b>Actividad de aprendizaje 1. La importancia de los clásicos</b></p> <p><b>Actividad de aprendizaje 2. Comenio</b></p> <p><b>Actividad integradora. Rasgos esenciales</b></p>	<p>28 de octubre</p> <p>11 de noviembre</p>

		<b>de la educación en Francia y Alemania</b>	21 de noviembre
<b>¡Importante!</b> 24 a 7 de diciembre entrega de correcciones, prorrogas en actividades, etc.			

## Dinámica y programación de actividades

(a) Asincrónica: L a J 10 am a 2 pm

(b) Sincrónica: Viernes 8 pm. A 9 pm. Chat de plataforma.

Sesiones sincrónicas	Fecha de realización	Horario
1ª	9 de agosto 2024.	Confirma tu participación a través del Foro.  <b>De 20:00 a 21:30 hrs.</b>
2ª	Fecha abierta para coordinar con estudiantes.	Confirma tu participación a través del Foro.  <b>De 11:00 a 12:30 hrs.</b>
3ª	Fecha abierta para coordinar con estudiantes.	

Sesiones de chat	Fecha de realización	Horario
1ª	23 de agosto 2024.	<b>De 15:00 a 16:00 hrs.</b>
2ª	14 de noviembre 2024.	Confirma tu participación a través del Foro.  <b>De 20:00 a 21:30 hrs.</b>

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

## Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

### Unidad 1

#### Actividad de aprendizaje 1. Educación y pedagogía

##### Criterios de evaluación

Criterio	Puntaje	Puntaje obtenido	Retroalimentación
A través de un listado o párrafo establece las diferencias entre educación y pedagogía. Incluye citas que refuerzan su argumento.	35		
Identifica las características, fundamentos de la educación y logra identificar por qué surgen las ciencias de la educación.	20		
Establece la reconstrucción del concepto pedagogía y expresa su percepción acerca del mismo.	35		
La actividad tiene una estructura clara, ordenada y con buena ortografía y redacción.	5		
Agrega apartado de fuentes de consulta, en formato APA.	5		

### Unidad 2

#### Actividad de aprendizaje 1. Condiciones histórico sociales

##### Criterios de evaluación

Criterio	Puntaje	Puntaje obtenido	Retroalimentación
Establece un contexto general acerca de la lectura "Prehistorias" de E. Gálvez (1992). Incluye citas.	45		

A manera de conclusión incluye una percepción personal acerca de lo expresado por Gálvez (1992)	40		
La actividad tiene una estructura clara, ordenada y con buena ortografía y redacción.	10		
Agrega apartado de fuentes de consulta, en formato APA.	5		

## Actividad de aprendizaje 2. Educación y normas de comportamiento

Criterios de evaluación

Criterio	Puntaje	Puntaje obtenido	Retroalimentación
Establece la relación entre normas de comportamiento, educación, cultura y pedagogía. Argumenta su respuesta con citas textuales y añade sus aportaciones.	50		
Integra una conclusión o reflexión acerca de cómo percibe dicha relación en la actualidad.	35		
La actividad tiene una estructura clara, ordenada y con buena ortografía y redacción.	5		
Agrega apartado de fuentes de consulta, en formato APA.	10		

## Actividad de aprendizaje 3. Teoría y hechos educativos

Criterios de evaluación



<b>Criterio</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Retroalimentación</b>
Establece el concepto de teoría basándose en lo mencionado por Alexander C. Jeffrey. Incluye citas para reforzar su argumento.	40		
A través de un listado o párrafo, expresa la diferencia entre un hecho educativo y un hecho pedagógico. Incluye ejemplos para reforzar su argumento.	45		
La actividad tiene una estructura clara, ordenada y con buena ortografía y redacción.	5		
Agrega apartado de fuentes de consulta, en formato APA.	10		

### **Actividad integradora. Línea del tiempo**

#### Criterios de evaluación

<b>Criterio</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Retroalimentación</b>
Identifica al menos 9 hechos históricos, explica sus condiciones históricas-sociales, integra imagen representativa.	40		
Establece un argumento para cada hecho histórico, estableciendo la influencia que este tuvo en el concepto de "educación" y "pedagogía". Incluye citas que refuerzan su argumento.	35		

Ordena los hechos de forma cronológica, indicando fechas.	10		
La actividad tiene una estructura clara, ordenada y con buena ortografía y redacción.	5		
Agrega apartado de fuentes de consulta, en formato APA.	10		

### Unidad 3

#### Actividad de aprendizaje 1. Importancia de los clásicos

##### Criterios de evaluación

Criterio	Puntaje	Puntaje obtenido	Retroalimentación
Menciona el concepto de clásico en educación. Incluye referencias que apoyan su argumento	35		
Expresa su opinión acerca de los clásicos en la educación. Incluye ejemplos que refuerzan su postura.	20		
Establece una percepción acerca de la República Checa durante el siglo XVI y XVII	35		
La actividad tiene una estructura clara, ordenada y con buena ortografía y redacción.	5		
Agrega apartado de fuentes de consulta, en formato APA.	5		

#### Actividad de aprendizaje 2. Comenio

##### Criterios de evaluación

<b>Criterio</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Retroalimentación</b>
Establece al menos 3 críticas que realiza Comenio a la educación de su época. Argumenta su respuesta con citas textuales.	35		
Integra una conclusión o reflexión acerca de cómo sería posible poner en práctica el proyecto educativo de Comenio. ¿Es posible? ¿Por qué?, ¿Qué beneficios se obtendrían? ¿Qué desventajas?	20		
A través de un listado o párrafo determina al menos 3 de los aspectos más relevantes de la propuesta sobre educación de Comenio. Argumenta su respuesta con citas textuales y añade sus aportaciones.	35		
La actividad tiene una estructura clara, ordenada y con buena ortografía y redacción.	5		
Agrega apartado de fuentes de consulta, en formato APA.	5		

### Actividad integradora. Rasgos esenciales de la educación en Francia y Aleman

#### Criterios de evaluación

<b>Criterio</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Retroalimentación</b>
Establece el contexto histórico-social que surge en la educación en Alemania. Integra citas que sustentan su respuesta y su opinión.	35		
Establece el contexto histórico-social que surge en la educación en Francia.	35		

Integra citas que sustentan su respuesta y su opinión.			
Establece las tendencias y características del sistema educativo francés y alemán y realiza una comparación con el sistema mexicano actual.	20		
La actividad tiene una estructura clara, ordenada y con buena ortografía y redacción.	5		
Agrega apartado de fuentes de consulta, en formato APA.	5		

### **Consideraciones sobre los trabajos escritos:**

Estimado estudiante, es fundamental que cites adecuadamente todas las fuentes de información utilizadas en tus trabajos académicos, incluyendo aquellas generadas por herramientas de inteligencia artificial (IA). El plagio, que implica presentar ideas o trabajos ajenos como propios, es una infracción grave. Por lo tanto, debes ser transparente y mencionar explícitamente cualquier contenido asistido por IA. La falta de citación adecuada se considerará plagio y será sometida a una revisión rigurosa, pudiendo dar como resultado sanciones. Mantén la integridad académica en todas tus actividades.