



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Fundamentos de la Investigación Pedagógica I Profesora/ Profesor: Mtra. Norma Vilchis Salcedo			
Clave: 1183	Semestre: Primero	Créditos: 4	Área de conocimiento: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas: 1 (una)	

1. INTRODUCCIÓN

Entre los ámbitos de intervención profesional que competen al pedagogo(a) se encuentra el de la investigación educativa. Esto se debe a que las necesidades educativas por satisfacer y su compleja problemática hacen indispensable la producción de conocimientos que describan, analicen y expliquen la realidad educativa; que permitan interpretar situaciones y procesos educativos; que constituyan la base para criticar las prácticas y teorías educativas, así como para dar respuesta a los problemas que se presenten en el campo educativo.

El presente programa de estudio corresponde a la asignatura *Fundamentos de la Investigación Pedagógica I*, del área de investigación educativa del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía del Sistema Universidad Abierta de la UNAM. El estudio de la materia permitirá a la(o)s futura(o)s pedagoga(o)s relacionar y aplicar con mayor sistematicidad conocimientos y habilidades para iniciar su formación en el campo de la investigación educativa, todo lo cual continuarán desarrollando a lo largo de sus estudios.

2. OBJETIVOS

2.1 General:

Abordar un estudio introductorio de los fundamentos teóricos en la investigación educativa a través de los principales paradigmas epistemológicos y enfoques metodológicos.



2.2. Particulares:

- Definir los conceptos básicos e identificar las principales posturas en torno al conocimiento e investigación en las ciencias humanas.
- Distinguir los principales paradigmas epistemológicos y enfoques metodológicos conforme a los cuales se puede desarrollar la investigación educativa.
- Analizar los retos y dilemas de la investigación educativa desde el paradigma de la complejidad.
- Revisar la situación que presenta la investigación educativa en México y conocer los principales centros dedicados a esta actividad.

3. TEMARIO
Unidad 1. Investigación científica
1.1. Conocimiento e investigación científica
1.1.1. Conocimiento ordinario y conocimiento científico.
1.1.2. Teoría e investigación científica.
1.1.3. Posturas actuales en la investigación en ciencias humanas.
1.1.4. Métodos y técnicas en la investigación científica.
Unidad 2. Paradigmas y enfoques metodológicos en la investigación educativa
2.1. Las nociones de educación, investigación educativa y paradigma.
2.2. Los paradigmas en la investigación educativa: empírico-analítico, simbólico y crítico.
2.3. Los enfoques metodológicos: positivista e interpretativo.
Unidad 3. Paradigma de la complejidad en la educación
3.1. Complejidad y educación
3.2. Retos y dilemas en la investigación educativa desde la complejidad
Unidad 4. La investigación educativa en México
4.1. Panorama de la investigación educativa en México
4.2. Instituciones y centros que desarrollan investigación educativa en México

4. ACTIVIDADES	
Unidad 1. Investigación científica	
1.1.	Actividad 1. Cuadro de definiciones
	Descripción breve: Elaborar un cuadro de definiciones a fin de precisar las nociones básicas sobre el tema del conocimiento y la investigación en las ciencias sociales
	Actividad 2. Cuadro sinóptico sobre los métodos de investigación
	Descripción breve:



	Elaborar un cuadro sinóptico sobre los métodos de investigación a fin de identificar la clasificación de éstos en las ciencias sociales.
Unidad 2. Paradigmas y enfoques metodológicos en la investigación educativa	
2.1.	Actividad 3. Resolución de cuestionario
	Descripción breve: Resolver un cuestionario de tres preguntas sobre el texto de Ardoino y Mialaret a fin de precisar las nociones de educación, investigación educativa y praxeología
2.2.	Actividad 4. Elaboración de un mapa conceptual
	Descripción breve: Elaborar un mapa conceptual a fin de identificar los principales postulados de los tres paradigmas de la investigación educativa de acuerdo con Popkewitz
2.3	Actividad 5. Elaboración de un cuadro comparativo
	Descripción breve: Elaborar un cuadro comparativo a fin de distinguir las principales características de los enfoques metodológicos de la investigación educativa según Pérez Gómez
	Actividad 6. Escrito comparativo
	Descripción breve: Elaborar un reporte comparativo sobre las correspondencias y diferencias que se pueden observar entre los paradigmas (Popkewitz) y los enfoques metodológicos (Pérez Gómez).
Unidad 3. Paradigma de la complejidad en la educación	
3.1	Actividad 7. Diagrama de definiciones
	Descripción breve: Elaborar un diagrama de definiciones sobre los conceptos de Pedagogía, Educación y Paradigma de la complejidad a fin de precisar sus relaciones básicas.
3.2	Actividad 8. Ensayo
	Descripción breve: Desarrollar un breve ensayo argumentativo para dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son los principales retos e implicaciones del paradigma de la complejidad en la investigación educativa?
Unidad 4. La investigación educativa en México	
4.1	Actividad 9. Línea del tiempo
	Descripción breve: Diseñar una línea del tiempo a fin de identificar las etapas de desarrollo sobre la investigación educativa en México.
4.2	Actividad 10. Reporte
	Descripción breve: Elaborar un reporte sobre una institución que se dedique a la investigación educativa a fin de conocer las áreas de investigación y sus principales aportaciones en el desarrollo educativo del país.
	Actividad 11. Actividad integradora
	Descripción breve: Realizar un cuadro analítico a fin de identificar el paradigma y el enfoque metodológico aplicado en dos reportes de investigación.



5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Para la evaluación de cada una de las actividades se elaboraron rúbricas, mismas que se encuentran en la Guía de estudio de la asignatura. A continuación se presenta el puntaje correspondiente para cada una de las unidades.

Unidad	Nombre	Porcentaje
Unidad 1	Investigación científica	20 %
Unidad 2	Paradigmas y enfoques metodológicos en la investigación educativa	30 %
Unidad 3	Paradigma de la complejidad en la educación	25 %
Unidad 4	La investigación educativa en México	25 %
Total		100 %

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

Ardoino, J. y Mialaret, G. (1993). La intelección de la complejidad. Hacia una investigación educativa cuidadosa de las prácticas. En Ducoing, P. y Landesmann, M. (Compiladoras y editoras). *Las nuevas formas de investigación en educación* (pp. 61-72). AFIRSE-Ambassade de France au Mexique-Universidad Autónoma de Hidalgo.

Bisquerra, R. (1989). Clasificación de los métodos de investigación. En *Métodos de investigación educativa. Guía práctica* (pp. 55-70). CEAC.

Campos H., R. (2008). Incertidumbre y complejidad: reflexiones acerca de los retos y dilemas de la pedagogía contemporánea. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1-13. www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780102

Colina E., A. (2011). El crecimiento del campo de la investigación educativa en México. Un análisis a través de sus agentes. *Perfiles educativos*, 33(132), 10-28

Delgado B., G. (1996). La expresión escolar: más allá de lo instituido. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 26(4), 41-60.



Flores M., J. (2015). Complejidad y educación. *Diálogos*, 23-34. <http://www.redices.org.sv/jspui/bitstream/10972/2048/1/2>. Complejidad y educacion.pdf

Kerlinger, F. (2002). Capítulo 1. La ciencia y el método científico. En *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología* (4a ed., pp. 3-20). Interamericana.

Maldonado, C. (2014). ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad? *Intersticios Sociales*, (7), 1-23. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642014000100002

McAnally S., L. y Pérez F. (2000). La comparación del rendimiento académico de un grupo en línea y uno tradicional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 30(4), 51-73.

Monsalve G., M. (2015). Paradigma de la complejidad en la educación. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. www.eumed.net/rev/atlante/12/escuela.html

Osorio-Madrid, R. (2012). La investigación educativa en México: entre una semiprofesión y una práctica no consolidada. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3(6), 100-116

Pérez Gómez, A. (2002). Capítulo V. Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza* (10a ed., pp. 115-136). Morata.

Popkewitz, T. (1988). Capítulo II. Los paradigmas en la Ciencia de la Educación: sus significados y finalidad de la teoría. En *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual* (pp. 61-87). Mondadori.

Pourtois, J. y Desmet, H. (1992). 1. La ciencia hoy. En *Epistemología e instrumentación en Ciencias Humanas* (pp. 17-21). Herder.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). Capítulo 1. Introducción. Ir hacia la gente. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados* (pp. 15-27). Paidós.

6.2. Bibliografía Complementaria

Ballester B., Ll. y Colom C., A. (2017). *Epistemologías de la complejidad y educación*. Octaedro.