



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Sociología de la Educación I Profesora/ Profesor: Mtro. José Carlos Flores Buenaventura			
Clave: 1184	Semestre: 2025-1	Créditos:	Área de conocimiento:
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas:	

1. INTRODUCCIÓN

En esta materia se lleva a cabo una revisión y comprensión en torno al pensamiento de algunas de las autoras(es) clásicos que abordan propiamente el campo de la sociología de la educación. La examinación que se propondrá estará estructurada con base en el seguimiento de la línea histórica en que han ido surgiendo las temáticas, tratados y perspectivas. Con ello, cada sesión será expuesta de manera esquemática y sistemática, con el fin de crear en el estudiante de pedagogía tanto una base teórica como un panorama crítico sólido de la mencionada área de conocimiento que, incluso, le será fundamental no sólo para su formación y dirección de especialización a nivel licenciatura, sino también en su caso en el de posgrado.

Para cumplir en tiempo y forma, el curso está dividido en cinco unidades. Cada una contará con su bibliografía específica. Asimismo, se sujetará a evaluación (actividades, participaciones, trabajo final).

En la primera unidad, se estudiará algunos de los principales temas y problemas relacionados con el nacimiento de la Sociología y la Filosofía Positivista, asimismo cómo el Positivismo tuvo impacto en la historia de México en el siglo XIX. En la segunda, se enfocará en los aportes de Émile Durkheim dentro de la Sociología de la Educación. Con base en las ideas de este autor, será estudiada la definición de educación, los procesos de socialización y adaptación de los seres humanos. En la tercera, se centra



en el análisis de los conceptos y categorías del pensamiento de Carlos Marx y Federico Engels, es decir, se indagan aspectos tales como algunos de los siguientes: ‘estructura’, ‘superestructura’, ‘ideología’, ‘modo de producción’, ‘formación social’, ‘dialéctica’, ‘clases sociales’ y ‘praxis’. En la cuarta, serán analizadas algunas ideas de Max Weber respecto a la educación, principalmente el papel de la cultura en la educación, la acción social y la inculcación de las tradiciones. En la última, se examinará la educación desde la perspectiva de Talcott Parsons, a partir de conceptos como la ‘estructura social’, ‘orden institucional’, ‘socialización’, ‘rol y estatus’, entre otros.

2. OBJETIVOS

La y el estudiante:

- Analizará los aportes de diferentes autoras y autores representantes de la teoría clásicas de la Sociología de la Educación, relacionando las teorías con la historia de la sociedad mexicana, para describir la realidad social y educativa de nuestro país.
- Identificará los principales conceptos de las autoras y autores de las teorías clásicas de la Sociología de la Educación, comparando las teorías, para encontrar diferencias y puntos en común que comparten.
- Valorará diferentes aportaciones realizadas por diferentes autoras y autores que han aportado al campo de la Sociología de la Educación, recuperando sus ideas para analizar la realidad social y educativa de México en la actualidad.

3. TEMARIO
Unidad 1. Sociología y Positivismo
1. 1. La Revolución Industrial y la Revolución Francesa.
1. 2. Filosofía positivista y Augusto Comte.
1. 3. El positivismo en México.
1. 4. Gabino Barreda.
1. 5. La Escuela Nacional Preparatoria.
1. 6. Sociología de la educación.
Unidad 2. Las ideas de Émile Durkheim en torno a la Sociología y la Sociología de la Educación



2. 1. Émile Durkheim.
2. 2. El concepto de educación de Émile Durkheim.
2. 3. La educación y el hombre adaptado a la sociedad.
2. 4. Homogeneidad y diversidad en la educación.
2. 5. Pedagogía y educación.

Unidad 3. Ideas de Carlos Marx y Federico Engels en la Sociología de la Educación

3. 1. Carlos Marx.
3. 2. Federico Engels.
3. 3. Algunos conceptos fundamentales: 'estructura' y 'superestructura', 'ideología', 'modo de producción', 'formación social', 'dialéctica' y 'clases sociales'.
3. 4. Las tesis sobre Feuerbach.
3. 5. Praxis pedagógica.

Unidad 4. Las ideas de Max Weber en la Sociología de la Educación

4. 1. Max Weber.
4. 2. Educación y cultura.
4. 3. La racionalización de la educación.
4. 4. Acción social.
4. 5. La escuela como institución burocrática racional.
4. 6. El carisma.
4. 7. Inculcación de las tradiciones.
4. 8. Formación de expertos especializados.

Unidad 5. El estructural funcionalismo en la Sociología de la Educación

5. 1. Talcott Parsons.
5. 2. Estructura social, orden institucional y funciones de la educación.
5. 3. Socialización, rol y estatus.
5. 4. Estratificación, movilidad y educación.
5. 5. Educación como medio de control social: integración, solidaridad, consenso y armonía.
5. 6. Educación, desorganización y cambio social.



4.		ACTIVIDADES
Unidad 1.		
	Actividades.	
	Tipo de actividad	Descripción breve
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Cronología • Biografías • Cuadro sinóptico 	Se trabajará el contenido de la unidad haciendo una cronología, varias biografías y síntesis de los textos leídos por medio de la realización de un cuadro sinóptico.
Unidad 2.		
	Actividades.	
	Tipo de actividad	Descripción breve
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Biografías • Mapa conceptual 	En esta unidad se harán varias biografías de las y los autores del campo de la Sociología de la Educación y se identificarán los conceptos que utilizan los autores a través de un mapa conceptual.
Unidad 3.		
	Actividades.	
	Tipo de actividad	Descripción breve
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Biografías • Cuadro sinóptico 	Se estudiará el contenido de esta unidad a través de la realización de las biografías de las autoras y autores y resumiendo las ideas de ellos por medio de un cuadro sinóptico.
Unidad 4.		
	Actividades	
	Tipo de actividad	Descripción breve
4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Cronología • Biografías • Mapa conceptual 	En esta unidad se hará una segunda cronología. La cronología junto con las biografía ayudarán a ubicar a las y los autores en un espacio y tiempo determinado. Además, se elaborará un mapa conceptual para identificar los conceptos principales de las teorías analizadas.
Unidad 5.		
	Actividades	
	Tipo de actividad	Descripción breve
5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Biografía • Cuadro sinóptico 	En esta unidad se sigue aplicando las estrategias didácticas de la biografía y el cuadro sinóptico, ya que permiten identificar y organizar una diversidad de información para poder estudiar.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo el proceso de evaluación, los estudiantes deberán realizar las siguientes actividades de aprendizaje a lo largo del curso, cuya suma de porcentajes valorativos determinará la calificación de aprovechamiento:

Actividad	Porcentaje
Cronologías	20%
Biografías	20%
Ensayo	20%
Mapas conceptuales	20%
Cuadros sinópticos	20%

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Barreda, G. (1998). *La educación positivista en México*. México: Porrúa.

Beauvoir, S. (2016). *El segundo sexo*. México: Penguin Random House.

Comte, A. (1875). *Principios de Filosofía Positiva*. Santiago: Imprenta de la Librería del Mercurio.

De Ibarrola, M. (1994). “Enfoques sociológicos para el estudio de la educación”, en: Carlos Alberto Torres y Guillermo González Rivera. *Sociología de la educación. Corrientes Contemporáneas*. Argentina: Miño y Dávila Editores, pp. 21-40.

Durkheim, É. (2001). *Las reglas del método sociológico*. México: FCE.

Durkheim, É. (2003). *Educación y sociología*. Barcelona: Ediciones Península.

Gargallo, F. (2015). *Feminismo desde abya yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América*. México: UACM.

Hobsbawm, E. (2009). *La era de la revolución, 1789-1848*. Buenos Aires: Crítica, pp. 15-83.

Marx, C. (1975). “Tesis sobre Feuerbach”, en: Engels Friedrich, *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Argentina: Cuadernos de pasado y presente.

Parsons, T. (1988). *El sistema social*. Madrid: Alianza Editorial.



Parsons, T. (Otoño, 1959). “La clase como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana”, *Harvard Educational Review*. Núm 21, pp. 64-85.

Río, H. (2004). *Marx para principiantes*. Buenos aires: Era Naciente.

Ritzer, G. (2001). *Teoría sociológica clásica*. Colombia: Mc Graw Hill.

Sánchez Vázquez, A. (2018). *De Marx al marxismo en América Latina*. México: Ítaca.

Vargas, G. (2023) “Gabino Barreda (1818-1881)”, *Enciclopedia electrónica de la filosofía mexicana. Siglo XX*. México: UAM-Iztapalapa.

Weber, M. (2016). *El político y el científico*. México: Colofón.

Zea, L. (1968). *El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia*. México: FCE

Bibliografía Complementaria

Gidenns, A. (2000). *Sociología*. Madrid: Alianza.

Enguita, M. (editor) (2001). *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel.

Weber, M. (2019). *Economía y sociedad*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.