



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I Profesora/ Profesor: JACOBO GONZÁLEZ BAÑOS			
Clave: 1184	Semestre: 2025-1	Créditos:	Área de conocimiento: SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas:	

1. INTRODUCCIÓN

El curso de Sociología de la Educación I se encuentra ubicado en el primer semestre de la carrera de Pedagogía. La importancia de la Sociología de la Educación en la carrera de Pedagogía es crucial para el desarrollo de la misma puesto que estamos hablando del *filum* generatriz de la creación de la construcción del conocimiento. Ahora bien, históricamente la Sociología clásica fundó la Sociología en general y la Sociología de la Educación en particular, por ello es importante recuperar desde el análisis sociológico de lo educativo las propuestas tanto epistemológicas como tecnológicas y metodológicas de la Sociología. Por ejemplo, es reconocido que el tipo de análisis sociológico clásico tiene marcadas tendencias holísticas, y con ello la derivación del tipo de análisis macro, ya sea en versiones del hecho social (Durkheim), modos típicos ideales de acción social (Weber) o variables pauta (Parsons), etc. Otro elemento característico del análisis clásico es la objetividad o materialidad hecha ontología de los fenómenos sociales (excepto para el paradigma de sistemas): externalidad exterioridad del hecho social en Durkheim, determinación en última instancia en Marx, caja de acero en Weber, etc.

Ahora bien, el modo de abordaje de los problemas sociales conllevó una tradición técnica y metodológica propia donde la encuesta y las llamadas técnicas de investigación cuantitativas son el paradigma (J. Ibáñez, *Del algoritmo al sujeto*). Desde el punto de vista de la Sociología de la Educación lo anterior significa que en cuestiones de lo educativo se impone el análisis macro y las técnicas de investigación de tipo cuantitativo, fundamentalmente el uso



de estadísticas.

Por lo tanto, el objetivo general del curso de Sociología de la Educación I es analizar los paradigmas clásicos de Sociología de la Educación en función del análisis sociológico de lo educativo. Además, realizar un mapa conceptual de relaciones entre los paradigmas clásicos en Sociología de la Educación y encontrar sus elementos epistemológicos, metodológicos y tecnológicos. Descubrir la relación entre el tipo de análisis sociológico de lo educativo y las técnicas y metodologías de investigación.

Por último, El curso culminará llevando seguimiento de las propuestas problematizadoras de la tradición de sociología de la educación que han culminado en la crítica y propuestas a los sistemas educativos. Más aún, con ello, se aproximará al máximo a la comprensión de los elementos estructurales de la construcción social del conocimiento a los mecanismos del aprendizaje social: la reflexibilidad social, mapas o representaciones sociales y construcción social de la persona.

2. OBJETIVOS

Analizar los paradigmas clásicos de Sociología de la Educación en función del análisis sociológico de lo educativo.

Realizar un mapa conceptual de relaciones entre los paradigmas clásicos en Sociología de la Educación y encontrar sus elementos epistemológicos, metodológicos y tecnológicos.

Descubrir la relación entre el tipo de análisis sociológico de lo educativo y las técnicas y metodologías de investigación.

Seguimiento de las propuestas problematizadoras de la tradición de Sociología de la Educación que han culminado en la crítica y propuestas a los sistemas educativos



3. TEMARIO	
Unidad 1. MÉTODOS Y TEORÍAS EN SOCIOLOGÍA CLÁSICA	
Temario	
1.1	MARX
1.2	DURKHEIM
1.3	WEBER
Unidad 2. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. PROBLEMATIZANDO LA EDUCACIÓN	
Temario	
2.1	SOCIEDAD Y EDUCACIÓN
2.2	EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD
2.3	TEORÍA DE LA ESCOLARIZACIÓN
2.3.1	CÓDIGOS LINGÜÍSTICOS: BERNSTEIN
2.3.2	ESCUELA Y CAPITALISMO: BOWLES Y GINTIS
2.3.3	EL CURRÍCULUM
2.4	EDUCACIÓN Y REPRODUCCIÓN CULTURAL
2.4.1	LA REPRODUCCIÓN
2.4.2	REPRODUCCIÓN CULTURAL: WILLIS
2.4.3	GÉNERO Y SISTEMA DE EDUCACIÓN
2.5	SISTEMAS ESCOLARES

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
	Actividad 1. Analizar desde las teorías clásicas en Sociología, sus aportes a la sociología de la educación.	
1.1.-1.3	Tipo de actividad Mapas conceptuales	Descripción breve. Relacionar conceptos tales como la educación crítica (marxista), la educación moral (durkheimiana) y la educación racional comprensiva (weberiana) y sus funciones en la constitución del Estado del estado nacional y los sistemas educativos
Unidad 2.		
	Actividad 2. Examinar las funciones de la sociedad en la educación y la educación en la sociedad	
2.1.	Tipo de actividad Breve ensayo	Descripción breve. En un entorno de resolución de problemas encontrar las relaciones entre sociedad y educación hacia la comprensión de los niveles de la educación respecto a la sociedad en la búsqueda del equilibrio.



Unidad 2.		
	Actividad 3. Discutir desde planos diferentes el tema de la desigualdad educativa	
2.2.	Tipo de actividad Discusión estructurada	Descripción breve. La desigualdad educativa es multivariable discutir desde el género, las desventajas sociales, económicas y culturales, la falta de oportunidades y una educación basada en la eficacia de por sí y no en la búsqueda de la formación en la identidad de la persona.
Unidad 2.		
	Actividad 4. Lectura dirigida para reflexionar desde las experiencias previas hacia la comprensión de los significados que las personas dan a la educación	
2.3.	Tipo de actividad Reflexión	Descripción breve. La reproducción se ha considerado como únicamente exógena, sin embargo, también existe la reproducción endógena. Se trata de formas sutiles semióticas de generar el significado de la educación y su función
Unidad 2.		
	Actividad 5 Discusión del sistema educativo en sí, para sí y /o como parte de un sistema más amplio	
2.4.	Tipo de actividad Estrategia de mejoramiento	Descripción breve. Resolver desde el pensamiento estratégico la reestructuración del modelo y sistema educativo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación estará en función de la entrega puntual semanal, al correo electrónico indicado en este programa, de las actividades de aprendizaje señaladas, siempre añadiendo un comentario crítico fundado con referencias y citación textual (APA), todos los días miércoles antes de las 18:00 hrs. En caso contrario, el puntaje de cada tarea disminuirá hasta la mitad de su valor (**tarea completa=0.67, tarea con penalización=0.33**). No deberán de entregarse trabajos juntos al final del curso, sólo se tendrá oportunidad de corregir 5 trabajos en todo el semestre después de la retroalimentación

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Unidad 1

GIDDENS, A. y Sutton, P. W. (2014), “¿Qué es la sociología?”. *Sociología*, Alianza, 7ª ed., Madrid, pp. 27-57.

GIDDENS, A. y Sutton, P. W. (2014) “La globalización y el cambio social”, *Sociología*, Alianza, 7ª ed., Madrid. pp.140-187

GIDDENS, A. y Sutton, P. W. (2014) “Teorías y perspectivas sociológicas”, *Sociología*, Alianza, 7ª ed., Madrid. pp.97-139



ENGUITA, M., F. (2001). "El marxismo y la educación: un balance" en Enguita, M., F. (editor). *Sociología de la educación*, Ariel, Barcelona, pp. 33-42.

ORTEGA, F. (2001). "La educación como forma de dominación: una interpretación de la sociología de la educación durkheimiana" en Enguita, M., F. (editor). *Sociología de la educación*, Ariel, Barcelona, pp.50-62.

LERENA, C. (2001). "Educación y cultura en Max Weber" en Enguita, M., F. (editor). *Sociología de la educación*, Ariel, Barcelona, pp. 72-82.

Bibliografía Complementaria

Giddens, A. (2010). "Glosario de términos importantes" en GIDDENS, A. *Sociología*, Alianza, 6ª ed., Madrid, pp. 1172-1204.

Unidad 2.

GIDDENS, A. y Sutton, P. W. (2014). "Educación", *Sociología*, Alianza, Madrid. pp. 970-1028

PIAGET, J. (1985). *A dónde va la educación*, Teide, , 2º ed., México, 110p.

COLEMAN, J. S. (2001), "Igualdad y calidad en la educación americana: escuelas públicas y escuelas católicas" en Enguita, M., F. (editor). *Sociología de la educación*, Ariel, Barcelona, pp. 390-401.

BERNSTEIN, B. (2001), "Una crítica de la <educación compensatoria>" en Enguita, M., F. (editor). *Sociología de la educación*, Ariel, Barcelona, pp. 457-467.

BOWLES, S. y Gintis, H. (2001), "Educación y desarrollo personal: la larga sombra del trabajo" en Enguita, M., F. (editor). *Sociología de la educación*, Ariel, pp. 144-163

.ANYON, J. (2001). "Clase social y conocimiento escolar" en Enguita, M., F. (editor). *Sociología de la educación*, Ariel, Barcelona, pp.566-592.

WILLIS, P. (2001). "Notas para una teoría de las formas culturales y de la reproducción social" y "El lunes por la mañana y el fin del milenio" en Willis, P. *Aprendiendo a trabajar*, Akal, Madrid, 1988, pp. 197-222.

SIMPSON, R. L. y Simpson, I. H. (2001). "Las mujeres y la burocracia en las semiprofesiones" en Enguita, M., F. (editor). *Sociología de la educación*, Ariel, Barcelona, pp. 349-377.

