



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Sociología de la Educación I

Profesor: Mtro. José Carlos Flores Buenaventura

Semestre: 2025-1

Introducción a la asignatura:

La Sociología de la Educación es fundamental para identificar, comprender y modificar los procesos, momentos y fenómenos educativos concretos, ya que estos emanan de las diferentes sociedades y pueblos que configuran la humanidad en lo particular y en su conjunto. Todo desarrollo educativo y pedagógico es social, ante ello es necesario que quienes se forman académicamente en el campo pedagógico tengan los conocimientos básicos y esquemáticos de la disciplina mencionada, por tanto, la cual da herramientas para analizar las acciones pedagógicas actuales en su contexto, es decir, en su tiempo y espacio y en sus porqués determinados. Por lo anterior, es importante que el interesado en la materia considere que al no contar con los conocimientos de este campo sería fomentar en sí la ignorancia y el denegar la realidad histórica, social y pedagógica en la cual viven los seres humanos.

En esta materia se lleva a cabo una revisión, comprensión y análisis panorámico y no por esto riguroso en torno al pensamiento de algunas de las autoras y autores clásicos que abordan propiamente las temáticas de la Sociología de la Educación.

Por consiguiente, tenemos que el curso está integrado por cuatro unidades. La uno, se enfocará en los aportes de Émile Durkheim, donde serán estudiados la definición de educación que planteó y los procesos de socialización y adaptación que se despliegan entre los seres humanos. En la dos, se examinará la educación desde la perspectiva de Talcott Parsons y se centrará en comprender el estructural funcionalismo a partir de conceptos como la ‘estructura social’, ‘orden institucional’, ‘socialización’, ‘rol y estatus’, entre otros. En la tres, serán analizadas algunas ideas de Max Weber respecto a la educación, principalmente el papel de la cultura en la educación, la acción social y la inculcación de las tradiciones. En la cuatro, se puntualiza en el análisis de los conceptos y categorías del pensamiento de Carlos Marx y Federico Engels, es decir, se indagan aspectos tales como algunos de los siguientes: ‘estructura’, ‘superestructura’, ‘ideología’, ‘modo de producción’, ‘formación social’, ‘dialéctica’, ‘clases sociales’ y ‘praxis’.

Objetivos generales de la asignatura:

Al finalizar el curso, la y el estudiante será capaz de:

- Analizar los aportes de diferentes autores representantes de la teoría clásica de la Sociología de la Educación: Émile Durkheim, Carlos Marx, Max Weber, Talcott Parsons, relacionando las teorías con la historia de la sociedad mexicana para describir la realidad social y educativa de nuestro país.
- Identificar los principales conceptos de las autoras y autores de las teorías clásicas de la Sociología de la Educación, comparándolas para encontrar diferencias y puntos en común que comparten.

Unidades temáticas:

Unidad I. Los aportes de Émile Durkheim a la Sociología de la Educación

Unidad II. El Estructural Funcionalismo

Unidad III. Visión social de la educación de Max Weber

Unidad IV. El pensamiento de Carlos Marx y Federico Engels acerca de la educación.

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional:

josecarlosflores@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Las y los estudiantes deben leer cuidadosamente las indicaciones sobre las actividades de aprendizaje publicadas en la plataforma Moodle, pues a partir de ellas se presentan las siguientes fechas de entrega:

No	Actividad	Fecha de entrega
1	Actividad de inicio	9 de agosto
2	Actividad 1. Durkheim, sus aportaciones a la comprensión de la educación como hecho social	16 de agosto
3	Actividad 2 e integradora. Ensayo: “Interpretación de la educación en Durkheim y su aplicación actual”	23 de agosto
4	Actividad 1. Talcott Parsons, su contexto y su obra	30 de agosto
5	Actividad 2. Educación y estructural-funcionalismo	6 de septiembre
6	Actividad integradora. Análisis del Programa Sectorial de Educación Vigente	13 de septiembre
7	Actividad 1. Max Weber y la educación	20 de septiembre
8	Actividad 2. Aportaciones de Max Weber	27 de septiembre
9	Actividad 3. Comparación entre las corrientes estudiadas	4 de octubre

10	Actividad integradora. “La escuela como institución burocrática”	11 de octubre
11	Actividad 1. Contexto histórico, social, político y económico de Marx y Engels	18 de octubre
12	Actividad 2. Aportaciones conceptuales de la obra de Marx y Engels	25 de octubre
13	Actividad 3. Comparación entre las corrientes estudiadas.	1 de noviembre
14	Actividad 4. Marxismo y escuela	8 de noviembre
15	Actividad integradora. La visión marxista de la educación en nuestros días	15 de noviembre

Dinámica y programación de actividades:

(a) Asincrónica:

De lunes a viernes.

La evaluación de las actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

(b) Sincrónica:

Se llevarán a cabo reuniones por medio de las plataformas Zoom o Meet Google para fortalecer y extender los contenidos, así como para despejar dudas por parte del asesor sobre el contenido de la unidad en curso, esto será los miércoles de 8:00 a 9:00 pm, de acuerdo al calendario que a continuación se presenta.

Videollamada	Fecha
Primera	7 de agosto de 2024
Segunda	14 de agosto de 2024
Tercera	21 de agosto de 2024
Cuarta	28 de agosto de 2024

Quinta	4 de septiembre de 2024
Sexta	11 de septiembre de 2024
Séptima	18 de septiembre de 2024
Octava	25 de septiembre de 2024
Novena	2 de octubre de 2024
Décima	9 de octubre de 2024
Décima primera	16 de octubre de 2024
Décima segunda	23 de octubre de 2024
Décima tercera	30 de octubre de 2024
Décima cuarta	6 de noviembre de 2024
Décima quinta	13 de noviembre de 2024

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

Para ser evaluados, las y los estudiantes tienen que cumplir con lo siguiente:

- Aspectos de fondo: la redacción de las diferentes actividades debe ser clara y hecha con las propias palabras de las y los estudiantes.
- Se debe mostrar en las actividades que las y los estudiantes comprenden los conceptos e ideas principales de los textos que se lean.
- Cuando sea necesario y de acuerdo con lo que indique la actividad, los estudiantes deben presentar reflexiones, análisis, comparaciones y críticas propias.
- Se tomará en cuenta para la evaluación de las actividades escritas: la ortografía, acentuación y estructura correcta de las ideas; asimismo la entrega en forma y tiempo.
- Se deben citar correctamente con base en el indicado sistema APA los textos y fuentes de donde se retoman las ideas y conceptos para elaborar los escritos de las actividades.

Las actividades tendrán el siguiente valor en la calificación final del curso.

No	Criterio	Porcentaje
1	Actividades de aprendizaje	70%
2	Participación en los foros	10%
3	Actividades integradoras	20%

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

- En la realización de las actividades de aprendizaje escritas se utilizará el sistema de citación de Normas APA 7.
- Los trabajos se escribirán a mano y se subirán las fotos de las actividades a la plataforma Moodle.
- En el caso de detección de plagio o de uso de textos de Inteligencia Artificial, se le pedirá a la o al estudiante que repita el trabajo en los términos (éticos-académicos) que se han señalado; pero si se continúa haciendo este tipo de prácticas incorrectas, él o la estudiante reprobará el curso.