



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: Fundamentos de la Investigación Pedagógica y Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales I

Profesora: Julieta Mónica Hernández Hernández

Semestre: 2025-1 (5 agosto al 23 noviembre de 2024)

Introducción a la asignatura:

Entre los ámbitos de intervención profesional que competen al pedagogo se encuentra el de la investigación educativa. Esto se debe a que las necesidades educativas por satisfacer y su compleja problemática hacen indispensable la producción de conocimientos que describan, analicen y expliquen la realidad educativa; que permitan interpretar situaciones y procesos educativos; que constituyan la base para criticar las prácticas y teorías educativas, así como para dar respuesta a los problemas que se presenten en el campo educativo.

Este curso corresponde a dos asignaturas del área de investigación educativa del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía Modalidad a Distancia: Fundamentos de la Investigación Pedagógica I y Técnicas Bibliográfica, Hemerográfica y Documentales I.

La integración de ambas asignaturas en un solo curso te permitirá relacionar y aplicar con mayor sistematicidad conocimientos y habilidades para apoyar el aprendizaje independiente e iniciar tu formación en el campo de la investigación, todo lo cual continuarás desarrollando a lo largo de tus estudios.

De tal manera que, por medio de la bibliografía recomendada y las actividades de aprendizaje diseñadas, podrás practicar algunas técnicas que te servirán para realizar trabajos académicos requeridos en diversas asignaturas; asimismo, te

introducirás en el lenguaje y formas de investigación en las ciencias humanas con énfasis en el campo educativo.

Los contenidos se han estructurado en cuatro unidades. En la primera unidad se abordan algunas estrategias básicas que te servirán para el estudio independiente y la localización y registro de fuentes de información. La metodología básica para la planeación y elaboración de trabajos de tipo documental, así como las nociones y posturas fundamentales en torno a la investigación en las ciencias humanas son tratadas en la segunda unidad. Los principales paradigmas y enfoques metodológicos en la investigación educativa se analizan en la tercera unidad. Finalmente, en la última unidad se presenta un panorama general sobre la investigación educativa en México, revisando líneas temáticas, difusión y centros de producción de este quehacer.

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Aplicar algunas técnicas y procedimientos para apoyar el proceso de aprendizaje independiente, así como para la planeación y elaboración de trabajos de tipo documental.
- Definir las nociones y posturas generales en torno a la investigación en ciencias humanas.
- Reconocer los principales paradigmas epistemológicos y enfoques metodológicos conforme a los cuales se desarrolla la investigación educativa.
- Revisar la situación que presenta la investigación educativa en México y conocer los principales centros dedicados a esta actividad.

Unidades temáticas:

1. Técnicas y Procedimientos para Apoyar el Aprendizaje Independiente
2. Investigación Documental e Investigación Científica
3. Paradigmas y Enfoques Metodológicos en la Investigación Educativa
4. La investigación Educativa en México

Dirección

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

Contacto con el profesor:

Correo electrónico: julietahernandez@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Horarios de comunicación e interacción:

Asincrónica: Por el mensajero de la plataforma, todos los días.

Sincrónica: jueves de 6 a 7 pm, grupal o individual, de acuerdo a los avances personales o grupales. También de acuerdo a las necesidades personales para lo cual se establecerá el día y hora a través del mensajero del sistema.

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

La primera sesión sincrónica se llevará a cabo el jueves 22 de agosto de 6 a 7 pm en la dirección que se enviara por el mensajero de la página.

Calendario de actividades:

Calendario de entrega de actividades

Unidad	Actividad	Producto	Semana de Entrega
	Actividad de inicio. La investigación documental	Una cuartilla con la descripción con las dificultades que has enfrentado la investigación	1 08/08/24
Unidad 1	Actividad 1. Reflexión sobre la actividad	Cuadro (respuestas)	2 12/08/24
	Actividad 2. Cuadro sinóptico sobre trabajos académicos	cuadro sinóptico diferentes tipos de trabajos académicos y sus características	3 19/08/24
	Actividad 3. Elaboración de un mapa conceptual	mapa conceptual sobre el contenido del capítulo de Baker	4 26/08/24
	Actividad 4. Elaboración de un fichero para el registro de fuentes de información	Dos fichas bibliográficas generales Dos fichas bibliográficas analíticas Dos fichas hemerográficas analíticas Dos fichas de otras fuentes – tesis, películas, conferencias, programas de televisión o de radio, documentos electrónicos, etc. –	5 02/09/24

		Dos fichas de trabajo de diferente tipo –textuales, de resumen, de comentario personal, mixtas	
	Actividad integradora. “Recapitulación”	Participación en el Foro	6 09/09/24
Unidad 2	Actividad 1. Descripción sintética de la metodología de la investigación documental	Cuadro describir paso Investigación Documental	7 17/09/24
	Actividad 2. Elaboración de una tabla de definiciones	Tabla con definiciones y términos investigados	8 23/09/24
	Actividad 3. Cuadro sinóptico sobre métodos de investigación	Cuadro sinóptico con la clasificación de los métodos de investigación	9 30/09/24
	Actividad integradora. Escrito sobre el conocimiento e investigación científica	Escrito en un máximo de dos cuartillas sobre el conocimiento e investigación científica	10 07/10/24
Unidad 3	Actividad 1. Resolución de un cuestionario sobre el texto de Ardoino y Mialaret	Responde las preguntas	11 14/10/24
	Actividad 2. Mapa conceptual sobre paradigmas en la investigación educativa	1. Identifica los principales significados que se aplican a la noción de paradigma y sus alcances en la investigación educativa. 2. Elabora un mapa conceptual considerando los tres paradigmas en la investigación educativa que trabaja este autor.	12 21/10/24
	Actividad 3. Enfoques positivista e interpretativo en la investigación educativa	Cuadro comparativo en el que sintetices las principales premisas epistemológicas y metodológicas de cada enfoque.	13 28/10/24
	Actividad integradora. “Paradigmas y enfoques en la investigación educativa”	Participación en el foro	14 4/11/24
Unidad 4	Actividad 1. La investigación educativa en México	Cuadro sinóptico sobre la investigación educativa en México,	15 11/11/24
	Actividad 2. Investigación educativa en México	breve reporte sobre los pasos establecidos en la actividad	16 19/11/24

	Actividad integradora. Reportes de investigación	Cuadro comparativo	17 23/11/24
--	--	--------------------	----------------

Con el propósito de organizar tu plan de trabajo, sugiero que elabores un calendario con todas las actividades de las asignaturas en las que te inscribiste, también puede apoyarte del calendario oficial, el cual puedes revisar en:

El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html

Criterios de evaluación:

Los criterios básicos que hay que considerar para la evaluación y acreditación de las asignaturas son:

- Realización completa de actividades y su entrega en tiempo y forma.
- Calidad de las actividades, en donde se tomará en cuenta la portada, que contenga los datos de la escuela, asignatura y alumno. Así como la redacción, citas y referencias escritas de acuerdo al formato solicitado.
- En las actividades integradoras, se evaluará los aportes de acuerdo a las teorías y metodologías abordadas, las cuales se pueden enriquecer con ejemplos, lo que permitirá constatar si se alcanzaron los objetivos y se aplicaron los conocimientos. Los foros son espacios para el diálogo grupal, por lo que la riqueza de los mismos depende de los aportes, sugerencias y comentarios que entre todos se lleve a cabo, no es sólo cumplir la actividad, por lo que les invito al diálogo, más allá del mínimo de veces establecido, donde la claridad, pertinencia y respeto son esenciales.

Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje	Condiciones
Actividades de aprendizaje	30%	Entregar en tiempo y forma
Actividades integradoras	35%	Realizar consecutivamente en cada unidad
Participación en el Foro de discusión	35%	Incorporar la participación, comentar a dos compañeros y responder a una interpelación recibida