

Asignatura: **Introducción a la Pedagogía II**

Profesora: María Cecilia López Carrasco

Clave 1218 Semestre 2024-1 Créditos Área de conocimiento

Modalidad: Curso Tipo: Teórico

Carácter: Obligatorio Horas: 16 por semestre en SUA sabatino

1. INTRODUCCIÓN

Este curso de Introducción a la Pedagogía II busca proveer a los alumnos conceptos nodales para ubicar a la Pedagogía ante a los desafíos actuales que las Humanidades enfrentan, a la vez que ubicarlos en el contexto mexicano histórico y contemporáneo.

Especial atención merece el incremento de los retos que plantean a la praxis pedagógica instruir respecto al acceso a una alimentación nutritiva, concebida como derecho humano irrenunciable, ante el embate reciente de la pandemia por Covid19 y sus secuelas en el mundo y en México. Por praxis pedagógica se entenderá toda transmisión de saberes, habilidades y cosmovisiones que siempre llevan implícitos valores, creencias, prejuicios y conductas, incluidas las omisiones. Dicha transmisión puede efectuarse en ámbitos informales, no formales y formales. Además, en ella intervienen importantemente agentes socializadores primarios -como la familia nuclear y el clan de procedencia- y secundarios, como las instituciones: escuelas, universidades, grupos religiosos y prácticas institucionales orientadas al cuidado de la salud y seguridad individual y comunitaria.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Enfatizar la indiscutible urgencia de contribuir, desde la Pedagogía, en el diseño de programas curriculares y propuestas educativas extracurriculares novedosas que atiendan los ámbitos de la educación formal y no formal, a fin de propiciar el diálogo respetuoso y comprometido con el cambio ideológico que subyace al respeto a los derechos humanos de los grupos sociales más vulnerables.

2.2 Particulares

Fomentar la divulgación del proyecto original del Sistema Universidad Abierta en la UNAM, como un modelo pedagógico alternativo a la crisis académica que siguió al movimiento estudiantil del 68. Así se coadyuvará a la identidad de la comunidad del SUA-Pedagogía sabatino contemporánea, quienes representan el relevo generacional del proceso institucional que ha posibilitado la permanencia de la propuesta del Dr. Pablo González Casanova.

Orientar la reflexión crítica de los pedagogos en formación hacia la urgencia de diseñar recursos didácticos para divulgar entre la población hábitos nutricionales que fomenten la ingesta adecuada de alimentos no procesados o con un mínimo procesamiento. De esta manera, operar en una doble vía simultánea: combatir el incremento de enfermedades crónico degenerativas –tales como la diabetes infantil, la hipertensión y la obesidad- y velar por la sana economía del presupuesto familiar.

Proporcionar elementos con fundamento académico para que las futuras generaciones de pedagogos puedan incidir en incorporar en los contenidos curriculares obligatorios del Sistema Educativo Nacional información clara y precisa relativa a los daños a la salud derivados de la ingesta de alimentos y bebidas ultraprocesados en la región de América Latina y el Caribe. Formar así nuevas generaciones de consumidores conscientes e informados sobre los riesgos para su salud a consecuencia del consumo inducido por las campañas publicitarias de las grandes corporaciones transnacionales de la industria alimentaria que atenta contra las pautas gastronómicas saludables contenidas en la cultura regional.

3. TEMARIO

Unidad 1 La reconstrucción de la vida académica en la UNAM tras la crisis política que representó el movimiento estudiantil de 1968.

1.1 La creación del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM durante el rectorado del Dr. Pablo González Casanova.

1.2 Las críticas a favor y en contra del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, en su génesis y a través del tiempo, como una posibilidad de autorreflexión para responder creativamente a los retos planteados por el contexto nacional.

Unidad 2. El choque de dos cosmovisiones diferentes

2.1 Somos una población resultado del crisol de tres razas: indígena, española y negra.

2.2 Ejemplos de nuestros pueblos indígenas originarios y su sabia praxis pedagógica: los kiliwas, los seris, los mixes.

2.3 Afromexicanos: del silencio resiliente al orgullo por pertenecer a una raza.

Unidad 3. La dieta mesoamericana, una clave para una vida saludable

2.2 Conservación del patrimonio gastronómico mexicano ante el embate de la mercadotecnia de los corporativos transnacionales de la industria alimentaria.

2.3 La formación de consumidores conscientes del cuidado de su salud.

2 ACTIVIDADES

Unidad 1 Actividad 1

1.1 Tipo de actividad: Individual. Descripción breve: revisión, análisis y reflexión personal para contestar las preguntas a), b) y c). No resumas las referencias ni tampoco incluyas citas textuales ni plagies. Desarrolla tu voz autoral, o sea, tus propias opiniones con fundamento en las ligas obligatorias bajo el subtítulo **Referencias obligatorias de la Unidad 1**. Consulta las referencias señaladas en cada inciso. No incluyas otras referencias. Tu actividad deberá ceñirse a un máximo de 4 páginas.

a) Analiza el concepto de Sistema de Universidad Abierta expuesto en GACETA UNAM (1972, febrero 26) y en GACETA UNAM (1972, febrero 28). Elige tres aspectos que consideres los más creativos del proyecto institucional y describe los aspectos pedagógicos que involucran. Justifica brevemente tu opinión.

b) Consulta González Casanova, Pablo (1976) para reflexionar sobre la defensa que realiza el autor del proyecto original de Sistema de Universidad Abierta, así como su crítica respecto a la no concreción de todos sus objetivos. Ubica tres argumentos que enfatizan la resistencia al interior de la UNAM, así como sus nexos con grupos extrauniversitarios. Redacta brevemente cada uno.

c) Revisa Díaz-Barriga, Ángel (2021). ¿Crees que la etapa actual de crisis que atraviesa la UNAM puede compararse con el contexto institucional y extrauniversitario del rectorado del Doctor Pablo González Casanova? Elige tres argumentos y justifica brevemente tu respuesta.

Unidad 2 Actividad 2

1.1 Tipo de actividad: Individual Descripción breve: revisión, análisis y reflexión personal para contestar las preguntas a), b) y c). No resumas las referencias ni tampoco incluyas citas textuales ni plagies. Desarrolla tu voz autoral, o sea, tus propias opiniones con fundamento en las ligas obligatorias bajo el subtítulo **Referencias obligatorias de la Unidad 2** en las Referencias obligatorias de este programa. No incluyas otras referencias. Tu actividad deberá ceñirse a un máximo de 5 páginas.

a) Analiza CEHM Fundación Carlos Slim (2019, marzo 5), DGDCUNAM (2009, junio 23) y [Pablo Sotelo] Davidoff, Alberto (2003). Tendrás elementos para analizar cuán complejo resultó el proceso del encuentro de dos cosmovisiones tan distintas y que dio lugar a la conquista multidimensional de los pueblos originarios de Mesoamérica. Elige tres aspectos cuya trascendencia te parezca prioritaria para conformar, en las nuevas generaciones, una imagen más completa de esta etapa histórica. Sé breve en tu justificación.

b) Revisa latinocombativo (2009, junio 20 a), latinocombativo (2009, junio 20 b) y latinocombativo (2009, junio 21) y [TOLTECALLI Arte Studio] Carrasco, Salvador (2000), INEGI (2020 a), Servicio Nacional del Patrimonio Cultural (s/f), [TECNICA_4 RAMONA CECEÑA] SEC 21 (1993), UNESCO (s/f). Estas referencias te ayudarán a dimensionar la importancia de las aportaciones de la población indígena en la

conformación de nuestro país y en la actualidad. ¿Crees que tu formación como pedagoga(o) te está proporcionando elementos para trabajar con esta población? Justifica brevemente tu opinión.

c) Consulta todas las referencias enlistadas bajo los subtítulos **kiliwas, mixes y seris**. Estos grupos originarios han desarrollado culturas distintivas que les han permitido sobrevivir con identidades propias hasta nuestros días. Elige la característica pedagógica de cada grupo que te haya parecido la más relevante. Justifica brevemente tu opinión.

Unidad 2 Actividad 3

1.2 Tipo de actividad: Individual Descripción breve: revisión, análisis y reflexión personal para contestar las preguntas a), b) y c). No resumas las referencias ni tampoco incluyas citas textuales ni plagies. Desarrolla tu voz autoral, o sea, tus propias opiniones con fundamento en las ligas obligatorias bajo el subtítulo **Referencias obligatorias de la Unidad 2 – Actividad 3 - Población afromexicana** en las Referencias obligatorias de este programa. No incluyas otras referencias. Tu actividad deberá ceñirse a un máximo de 5 páginas.

a) Elige tres aspectos que te hayan sorprendido más de Mundo de la historia (2021, abril 2). Justifica brevemente tu elección para cada caso.

b) Revisa Avendaño, E. (2019, septiembre 2019), INEGI (2020 b), encuétralo en muzquis (2012, febrero 10), [jcarvasa22] (2012, febrero 12 a), [jcarvasa22] (2012, febrero 12 b), Media Llum Comunicación (2005) y [Seppe DVP] (2012, septiembre 13). Encuentra dos incongruencias conceptuales y explica cada una. Sé breve en tu respuesta.

c) Revisa DGDCUNAM (2013, enero 9). ¿Qué aportaciones concretas y viables podría hacer SUA-Pedagogía sabatino a las comunidades afromexicanas vía una gestoría

que aporte creativamente a los retos que actualmente enfrentan? Proporciona dos ejemplos. Sé breve.

Unidad 3 Actividad 4

2.1 Tipo de actividad: Individual Descripción breve: revisión, análisis y reflexión personal para contestar las preguntas a), b) y c). No resumas las referencias ni tampoco incluyas citas textuales ni plagies. Desarrolla tu voz autoral, o sea, tus propias opiniones con fundamento en las ligas obligatorias bajo el subtítulo **Referencias obligatorias de la Unidad 3 Actividad 4** en las Referencias obligatorias de este programa. No incluyas otras referencias. Tu actividad deberá ceñirse a un máximo de 5 páginas.

a) Consulta FINUT (2023, marzo 14) y en FAO, FIDA, OPS, PMA y UNICEF (2023) revisa atentamente lo siguiente: pp. XIII- XIV; Anexo II pp. 138-140; Anexo IV p. 143; Cuadro A-1 p. 125; Cuadro A-2 p. 126; Cuadro A-3 p. 127; Cuadro A-4 p. 128 (**ubica a México en cada uno**); Cuadro 1 y Fig. 1 p. 11; Fig. 2 p. 12; Fig. 3 p. 14; Cuadro 3 pp. 16-17; Fig. 5 p. 19; p. 20; pp. 36-37; Fig. 18 p. 40 y Fig. 19 p. 43. **Pon especial atención en Recuadro 2 p. 87**. ¿Cuáles tres aspectos pedagógicos resaltarías y por qué?

b) Analiza CYCloficial (2015) y reflexiona sobre los aspectos pedagógicos que se pueden extraer de esta referencia. ¿Cómo explicarías tales aspectos a una audiencia de alumnos del nivel secundaria contemporáneo, cuya dieta habitual está basada en el consumo acrítico de alimentos ultraprocesados? Sé breve.

c) Interrelaciona FINUT (2023, marzo 14), Gamba, Gerardo (2023, marzo 19), Frénot, D. y Rossel, B. (2022, julio 7), Gilman, S. y De Lestrade, T. (2022, mayo 26) e Hitier, Raphaël (2020). Redacta tres medidas viables, concretas y eficientes que puedas incorporar a tus hábitos alimenticios cotidianos. Sé breve.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En las **asesorías presenciales** deberá realizarse la entrega, en tiempo y forma **-previa indicación de la asesora-**, de las cuatro actividades de aprendizaje individuales **impresas en negro y por ambas caras de la hoja**. Toda actividad será escrita en Arial Unicode MS o Times New Roman **tamaño de letra 12, con interlineado 1,5**. Se deben numerar las páginas en el extremo inferior derecho (ejemplo: 1/4, 2/4, 3 /4, 4/4) respetando el máximo indicado para cada actividad. Siempre engrapar las cuartillas en el extremo superior izquierdo, sin folder ni carátula. En el extremo superior derecho de la primera hoja, sin interlineado, escribir: nombre del alumno, no. de matrícula, fecha de entrega, Act. (número acorde a este programa), Introd. Ped. II. NADAMÁS.

Contaremos con un **correo electrónico del curso que indicará la asesora** al inicio del semestre. También será ella quien señale las fechas de entrega de cada actividad. Durante la primera semana del semestre 2024-1, por favor contactar a la asesora vía el correo electrónico institucional: mariacecilia.lopez@filos.unam.mx

Cada actividad entregada deberá consignar todas las referencias obligatorias relativas a dicha actividad en la unidad correspondiente, contenidas en este programa, redactadas de acuerdo a los criterios APA 6ª. ed. Dichas referencias se insertarán en tu redacción en el formato breve de APA 6ª. ed. y, además, en el listado final de Referencias con el formato completo. Para ello se recomienda consultar constantemente la referencia del Centro de Escritura Javeriano, Normas APA, que se incluye en la referencia complementaria de este programa.

No se aceptará ninguna cita textual. Para cuidar la correcta ortografía, favor de utilizar un diccionario español-español, un diccionario de sinónimos-antónimos y un manual de verbos en español. Para este último se recomienda el manual Larousse Conjugación.

La nota final individual corresponderá la entrega de las **4 actividades** de este programa. Cada actividad deberá acatar la consigna correspondiente y se entregará en la fecha que indique la asesora.

6. REFERENCIAS

6.1 Referencias básicas

Referencias obligatorias de la Unidad 1

Actividad 1

Díaz-Barriga, Ángel (2021). Repensar la universidad: la didáctica, una opción para ir más allá de la inclusión de tecnologías digitales. En *RIES Revista Iberoamericana de Educación Superior, Universia*, XII (34): 3 – 20. México: UNAM. Recuperado de: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/976/1333> [consultada 18 junio, 2023]

GACETA UNAM (1972, febrero 26). Número extraordinario. El Colegio de Ciencias y Humanidades y el Sistema Universidad Abierta de la UNAM. México: UNAM. Se puede consultar el ejemplar completo. Recuperado de: <http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/issue/view/784/showToc> y <http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/article/view/6522> [consultada 18 junio, 2023]

GACETA UNAM (1972, febrero 28). Palabras del Señor Rector ante el H. Consejo Universitario sobre el Proyecto de Estatuto del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM. No. 4, México: UNAM. Se puede consultar el ejemplar completo pp. 1-13. Recuperado de: <http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/issue/view/785/showToc> y <http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/article/view/6526/6524> [consultada 18 junio, 2023]

González Casanova, Pablo (1976). Carta al consejo editorial. En Cuadernos Políticos, número 10, octubre – diciembre, pp. 94 - 102. México, D. F.: Editorial Era. Recuperado de: <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.10/CP10.12.Cartaeditorial.pdf> [consultada 18 de junio, 2023]

Referencias obligatorias de la Unidad 2

Actividad 2

CEHM Fundación Carlos Slim (2019, marzo 5). *Los mitos de la Conquista* | Dr. Antonio Rubial García (1:11:12). México: Centro de Estudios de Historia de México, CARSO, Fundación Carlos Slim. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Emo5S3pRIYQ> [consultada 16 junio, 2023]

DGDCUNAM (2009, junio 23) *¿Quién descubrió América?* (4:01) México, DGDC-UNAM. Serie: Nuestra UNAM. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=7xjpUOHPr2Y> [consultado junio 15, 2022]

[Pablo Sotelo] Davidoff, Alberto (director) (2003). *Tula: espejo del cielo*. (47:31). México: Gobierno del Estado de Hidalgo, Presidencia Municipal de Tula, Canal 22 y Pro Tula A. C. Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=vwLDHJJ7AMg&list=RDLVXEAuBvRSwbg&start_radio=1&rv=XEAuBvRSwbg y en <https://www.youtube.com/watch?v=vwLDHJJ7AMg>
[consultada 15 junio, 2023]

[TOLTECALLI Arte Studio] Carrasco, Salvador (director) (2000). *La otra conquista*. (1:50:36). Carrasco & Domingo Films, película mexicana narrada en español y náhuatl. Recuperada de: <https://www.youtube.com/watch?v=86mlx2nOPI8>
[consultada 15 junio, 2023]

INEGI (2020 a). *Hablantes de lengua indígena*. Cuéntame de México. Población. Recuperado de:
<https://www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/lindigena.aspx?tema=P>
[consultado junio 21, 2023]

latinocombativo (2009, junio 20 a) p.1 – *Las venas abiertas de América Latina “Estos indios no tienen alma”* (9:56) Producción Coradeb, El Salvador. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=ZOBd1AwBjO8> [consultado junio 15, 2022]

latinocombativo (2009, junio 20 b) p.2 - *Las venas abiertas de América Latina “Estos indios no tienen alma”* (9:38) Producción Coradeb, El Salvador. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=w66OePEe4vc> [consultado junio 15, 2022]

latinocombativo (2009, junio 21) p.3 - *Las venas abiertas de América Latina “Estos indios no tienen alma”* (9:23) Producción Coradeb, El Salvador. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=b4cCLV3lzu0> [consultado junio 15, 2022]

Servicio Nacional del Patrimonio Cultural (s/f). *Programa Memoria del Mundo*. Sede en América Latina en Chile. [consultado junio 15, 2022]. Recuperado de:
<https://www.patrimoniocultural.gob.cl/i-que-es-el-programa-memoria-del-mundo>

[TECNICA_4 RAMONA CECEÑA] SEC 21 (1993). *Grupos étnicos de México*. (13:42). Televisión educativa, SEP. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=X5YNE1ybhYo> [consultado junio 21, 2023]

UNESCO (s/f). *Centro del Patrimonio Mundial*. Registros sobre México. Recuperado de:
<https://whc.unesco.org/es/list/?iso=mx&search=&> [consultado junio 21, 2023]

Kiliwas

Berruecos, Joaquín y Sotelo, Quetzalli (dirección) (2006). *Ventana a mi comunidad – Kiliwas*. (32:14). México: Secretaría de Educación Pública (SEP), Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=kO2h9kgIxZg> [consultado marzo 24, 2023]

Mixes

Berruecos, Joaquín y Sotelo, Quetzalli (dirección) (2004). *Ventana a mi comunidad – Mixes*. (22:10). México: Secretaría de Educación Pública (SEP), Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=bK7gjVUehXc> [consultado junio 20, 2023]

Mora, Gustavo (dirección) (2014, diciembre 30). *Nido musical Tlahuitoltepec 2014*. (25:31). Santa María Tlahuitoltepec, Mixe, Oaxaca, México: Centro de Capacitación Musical y Desarrollo de la Cultura Mixe (CECAM). Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=rrR3gzslj_w [consultado marzo 24, 2023]

Seris (comca'ac)

García, Francisco N. (2017, mayo 23). *Seris (comca'ac)*. Hombres de piedra que Vinieron de las montañas. (27:16). Serie Nuestros pueblos ahora. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=l6kMp_oCcPE [consultado junio 21, 2023]

Muñoz Ramírez, Gloria (2017). *Gabriela Molina Moreno, Concejala comca'ac*. Comunidad Desemboque de los Seris, Sonora. Parte del Multimedia Flores en el Desierto. (7:59). México: Desinformémonos.org Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=TtX2GIJKx_I [consultado junio 21, 2023]

Pacheco Orosco, María Isabel (2020, junio 2). *Lengua Seri: ¡Peligro de extinción!* (5:00). México: Universidad Autónoma de Tabasco. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=XiR1n5wtNxM> [consultado junio 21, 2023]

Referencias Actividad 3

Población afromexicana

Avendaño Villafuerte, Elia (2019, septiembre 19). *Los pueblos y comunidades afromexicanas en la Constitución*. México: Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, UNAM. Recuperado de:
<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/13923/15183> [consultada 16 junio, 2023]

DGDCUNAM (2013, enero 9). *Pueblos afromexicanos* (17:37) UNAM, 61° Festival Universitario del Conocimiento, México. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=Qyglji-rGbl> [consultado junio 21, 2023]

INEGI (2020 b). *Población afromexicana o afrodescendiente*. Cuéntame de México.

Población. Recuperado de:

<https://www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/afromexicanos.aspx?tema=P>

[consultado junio 21, 2023]

[jcarvasa22] (2012, febrero 12 a). *Los negros mexicanos* (6:31). Documental Nosotros los Otros. Espejo de la Discriminación. Canal 22. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=IIFC4O0VqjQ> [consultado junio 21, 2023]

[jcarvasa22] (2012, febrero 12 b). *Los negros. Los más pobres en México* (2:26)

Documental Nosotros los Otros. Espejo de la Discriminación. Canal 22. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=IBzttbmQr5g> [consultado junio 21, 2023]

encuétralo en muzquiz (2012, febrero 10) *Negros mascogos*. Una tribu libre en México (3:26) TV Azteca, México. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=FWNzderE3lw> [consultado junio 21, 2023]

Media Llum Comunicación (productor) (2005). *Tribu mazcogos de Coahuila*. (13:22). Pueblos de México. México: Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, SEP e ILCE. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=l2nppJCh6h4> [consultado junio 21, 2023]

Mundo de la historia (2021, abril 2). *Sistema de castas mexicanas*. (13:00).

Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=tIMW5a7_GqQ [consultado junio 21, 2023]

[Seppe DVP](2012, septiembre 13). *La raíz olvidada (la tercera raíz de México)*. (43:40) México, Producciones Trabuco S.C. – Canal 22. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=KMWreKK-OiM> [consultado junio 21, 2023]

Referencias obligatorias de la Unidad 3 Actividad 4

CYClOficial (2015). *La dieta mesoamericana. Orígenes*. (1:18:59). México: UNAM/TV UNAM y Centro de Investigación Científica de Yucatán A.C. (CICY). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=99cpgaezn4g> [consultada 15 junio, 2023]

FAO, FIDA, OPS, PMA y UNICEF (2023). *Panorama Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. América Latina y el Caribe. 2022: hacia una mejor asequibilidad de las dietas saludables*. Preparado por Organización de las

Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Santiago de Chile. Recuperado de: <https://doi.org/10.4060/cc3859es> [consultada abril 9, 2023]

FINUT (2023, marzo 14). *Comer primero las verduras, independientemente de la velocidad, tiene un efecto beneficioso sobre la glucemia postprandial y la insulina*. Fundación Iberoamericana de Nutrición (FINUT). Recuperado de: <https://www.finut.org/comer-primero-las-verduras-independientemente-de-la-velocidad-tiene-un-efecto-beneficioso-sobre-la-glucosa-en-sangre-posprandial-y-la-insulina/> [consultada abril 8, 2023]

Gamba, Gerardo (2023, marzo 19). Alimentos no procesados vs. ultra procesados. En *Crónica*, Nacional, Opinión. México. Recuperado de: <https://www.cronica.com.mx/opinion/alimentos-procesados-vs-ultra-procesados.html> [consultada abril 8, 2023]

[DW Documental] Frénot, D. y Rossel, B. (2022, julio 7). *Diabetes. Una enfermedad de la civilización muy lucrativa*. (42:26). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=XASh05novOI> [consultada junio 22, 2023]

[DW Documental] Gilman, S. y De Lestrade, T. (2022, mayo 26). *Un mundo de gordos. La gula de la industria alimentaria*. (42:26). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=sUa1xv_3V2s [consultada junio 22, 2023]

[MJ Iniesta] Hitier, Raphaël (2020). *Nuestro cerebro es lo que comemos*. (43:10). Deutsche Welle. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=m7_KCTuGLiQ [consultada abril 9, 2023]

6.2 Referencia complementaria

Centro de Escritura Javeriano (s/f) *Normas APA* Sexta edición. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-apa-6a-edicion> [consultado junio 20, 2023]