



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Introducción a la Pedagogía II

Profesor: Laura Antonia Fernández Lapray

Semestre: 2025-1 (5 agosto al 7 de diciembre de 2024)

Introducción a la asignatura:

Esta asignatura es continuación de Introducción a la Pedagogía I, en ella podrás aproximarte al desarrollo de los saberes pedagógicos que surgieron al término de la Revolución Francesa y cómo llegan a legitimarse y establecerse en lo que se conoce como pedagogía actualmente. A lo largo de este recorrido encontrarás datos sobre la manera en que se consolida la pedagogía como una disciplina autónoma que, al igual que la psicología, la sociología y la biología, se deslinda de la filosofía y busca su legitimación a través de la adquisición de un estatuto científico. Recorrido a través del cual adquirió metodologías específicas y fundamentaciones que procedieron en un inicio de la psicología objetiva y experimental, después, de la propia sociología, de la cual incorporó también algunos elementos para integrar una noción social autónoma de la concepción religiosa, desembocando en los principios rectores que hoy la caracterizan.

Objetivos generales de la asignatura:

- Ubicar los principales aspectos que caracterizan la construcción de la pedagogía científica y que tienen sus fundamentos en Alemania, Francia e Inglaterra.
- Analizar los aspectos más relevantes del discurso pedagógico que se producen en la segunda mitad del siglo XIX.

- Identificar los aspectos psicológicos, sociológicos y filosóficos más representativos sobre los cuales se construye la pedagogía.
- Reflexionar sobre las características de la formación teórica del pedagogo.

Unidades temáticas:

- Unidad 1. Orígenes de la Pedagogía Occidental como Disciplina Académica
- Unidad 2. La Pedagogía: Función Disciplinar y Praxis
- Unidad 3. La Pedagogía y su Relación con el Discurso Positivista

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: laurafernandez@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje*:

Actividad de aprendizaje	Fecha de entrega	% calificación
VIDEOCONFERENCIA CON CHAT (Encuadre)	7 agosto	
Actividad de inicio	16 agosto	
UNIDAD 1 Orígenes de la Pedagogía Occidental como disciplina académica		
VIDEOCONFERENCIA CON CHAT (Santoni)	21 agosto	
Actividad 1 Cuestionario Antonio Santoni Rugiu	6 sept.	20% por todas
VIDEOCONFERENCIA CON CHAT (Owen e Industrialismo)	11 sept.	
Actividad 2 Roberto Owen	23 sept.	
Actividad integradora Foro: El impacto del industrialismo capitalista en la educación	27 sept.	10%
UNIDAD 2 La Pedagogía: Función disciplinar y praxis		
VIDEOCONFERENCIA CON CHAT (Alemania y Francia)	2 octubre	
Actividad 1 La pedagogía en Alemania y Francia	21 octubre	25%

Actividad integradora Foro: La pedagogía como disciplina científica	25 octubre	10%
UNIDAD 3 La pedagogía y su relación con el discurso positivista		
VIDEOCONFERENCIA CON CHAT (Positivismo)	30 octubre	
Actividad 1. El positivismo y la pedagogía	18 nov.	25%
Actividad integradora Foro sobre positivismo y su influencia en la pedagogía	22 noviembre	10%

*Puede tener cambios al inicio o durante el semestre

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica: Se recibe de manera permanente y tanto los mensajes por plataforma como los correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas. La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo a través de la plataforma en un periodo aproximado de 48 horas cuando la entrega sea realizada en la fecha establecida.
- (b) Sincrónica: Zoom, el horario es de 19 a 21 horas en los días señalados para videoconferencia. De acuerdo con las necesidades del grupo se pueden abrir sesiones específicas para otros temas y dudas. Se establece al inicio del semestre.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

- (a) La evaluación de la materia se llevará a cabo con la entrega de todas las actividades de aprendizaje, integradoras y las participaciones en los foros.
- (b) La evaluación es formativa, continua y acumulativa.
- (c) Al inicio de semestre encontrarán una rúbrica general para guiarse en la elaboración de sus tareas.
- (d) En el calendario hay una tabla con el porcentaje que representa cada actividad en el total de la calificación.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

Para elaborar sus actividades de aprendizaje deberán hacer uso de la bibliografía básica señalada para este fin. En todos los casos, deben hacer uso de citas y referencias para sustentar las ideas que desarrollan. La citación puede realizarse en estilo APA, Chicago,

Harvard o MLA, pero debe ser la misma a lo largo de toda la actividad de aprendizaje. Esta libertad de uso de formato es para fomentar su aprendizaje y reforzar los aprendizajes a este respecto.

Es indispensable que todas las tareas sean de autoría propia, con aparato crítico como se señaló y, si se llega a detectar algún tipo de copia sin referencia, plagio o uso de textos de Inteligencia Artificial (IA) les señalaré la fuente y la forma en que fue detectado. Incurrir en esta práctica es criterio para reprobado inmediatamente la asignatura y será informado a la Coordinación de la carrera y la Jefatura de la División.

Es importante señalar que la formación ética del pedagogo es tan importante como su formación académica, por ello, se les solicita que eviten incurrir en prácticas que pongan en peligro su formación integral. Si no conocen cómo hacer uso de citas y referencias siempre pueden preguntarme. Los invito a que consulten la página <http://www.eticaacademica.unam.mx/> donde podrán conocer la forma adecuada de conducirse al redactar sus trabajos.

En caso de que requieran algún ajuste razonable para poder cursar la asignatura, hacer uso de los materiales o comprender las explicaciones, les solicito atentamente me lo hagan saber en cuanto inicie el semestre.