



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Psicología de la educación II Profesora/ Profesor: Ana Corina Fernández Alatorre			
Clave: 1219	Semestre: 2o	Créditos: 4	Área de conocimiento: SUJETO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Modalidad:	Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (x) Optativo ()	Horas: 1	

1. INTRODUCCIÓN

Como parte de los temas relevantes de la psicología educativa dirigida a los estudiantes de pedagogía de los primeros semestres, se abordará en la primera parte de este curso, el campo conocido como Procesos Cognitivos Complejos, que, además de abrir el panorama de las problemáticas y objetos de estudio de la psicología educativa, ofrecerá a los estudiantes referentes y recursos que les permitan pensar y transformar sus propias prácticas de aprendizaje. Este tema constituye además una introducción para adentrarse a lo largo del curso, en algunos de aportes de teorías constructivistas que son parte sustancial de las corrientes cognoscitivas y que han recogido lo mejor del pensamiento psicológico al servicio de una educación orientada al desarrollo de la capacidad de juicio, la autonomía y la colaboración.

2. OBJETIVOS

2.1 General:



Aproximarse a la corriente cognoscitivista de la psicología a través de la revisión de algunos procesos cognitivos complejos y sus aportes a la práctica educativa a la luz de las problemáticas emergentes en la práctica educativa

2.2. Particulares

1. Conocer algunos aportes de la metacognición y las estrategias que ofrece para mejorar la calidad del aprendizaje y a partir de ello reconocer algunos rasgos de la perspectiva cognoscitivista .
2. Conocer los aportes de las diversas teorías cognoscitivistas a través de la aproximación a procesos cognitivos como resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración
3. Identificar, algunas de las temáticas actuales que se abordan en la investigación en el campo de la psicología

3. TEMARIO	
Unidad 1.	
1.1	La perspectiva cognoscitivista a través de las estrategias que ofrece la metacognición
1.2	Modelos de resolución de problemas
Unidad 2.	
2.1.	Modelos de resolución de problemas y pensamiento crítico
2.2.	Lev Vigotsky y la herramientas de la mente
Unidad 3.	
3.1.	Constructivismo: Aprendizaje situado y de indagación
3.2.	Aprendizaje cooperativo y comunidades de aprendizaje
Unidad 4.	
4.1.	Identificar algunos aportes de la investigación actual de la psicología educativa

4. ACTIVIDADES	
Unidad 1.	



	Actividad 1	
1.1.	Tipo de actividad Lectura de texto, elaboración de tarea y participación en clase	Descripción breve: Recuperación de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes como punto de partida para la propiación de estrategias que ofrece la metacognición
	Actividad 2.	
1.2.	Tipo de actividad Lectura de texto, elaboración de tarea y participación en clase	Descripción breve : Problematizar en torno a los diferentes modelos de resolución de problemas a partir de la lectura del texto de Woolfolk (2011)
Unidad 2.		
	Actividad 1.	
2.1.	Tipo de actividad Lectura de texto, elaboración de tarea y participación en clase	Descripción breve : intercambiar testimonios alrededor de la diferencia entre aprendizaje profundo y las prácticas tradicionales
	Actividad 2.	
2.2.	Tipo de actividad Lectura de texto, elaboración de tarea y participación en clase	Descripción breve. Debatir a partir de la lectura de un texto en torno a la necesidad del pensamiento crítico, los obstáculos que enfrenta y las estrategias para propiciarlo

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Los alumnos serán evaluados mediante:

1. El envío a tiempo de las tareas completas atendiendo a instrucciones (Fuera de fecha se califica sobre 8). 70%
2. La participación en clase con dudas, comentarios, ejemplos y reflexiones. 30%

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

Woolfolk, A., E. (2010), *Psicología Educativa*, México, XI edición, Pearson Educación.

Caparrós, A., (1986), *Historia de la Psicología*, Barcelona, Ediciones CEAC, S. A.

Bodrova, E. y Leong, J. (2008), *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky*, México. SEP,

6.2. Bibliografía Complementaria

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Ed. Edelvives. Zaragoza.

Coll, C., (Coordinador) (1998), *Psicología de la Educación*, EDHASA,
Barcelona,