



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II Y
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION II.

Profesor: MARÍA ANDREA UGALDE VELASCO

Semestre: 2025-1 (05 de agosto al 23 de noviembre de 2024)

Introducción a la asignatura: El curso de Psicología Evolutiva II y Psicología de la Educación II- materias integradas- queda ubicado en el currículo de la licenciatura en Pedagogía, dentro del estudio del sujeto de la educación, cuyos núcleos conceptuales para la primera materia son el desarrollo del sujeto, la condición humana, procesos de aprendizaje, cognición y lenguaje para la segunda las diferentes teorías que explican los procesos educativos en general el aprendizaje en particular.

Como estudiante de la licenciatura de pedagogía es muy importante conocer los diferentes modelos de desarrollo humano construidos a lo largo de la historia y su objetivo ,con ello vincular algunas de estas teorías a las que existen acerca del proceso de aprendizaje.

Para lograr los objetivos de este curso el contenido se ha organizado en cinco unidades de aprendizaje. En la primera unidad se presenta la perspectiva histórica de las concepciones sobre las teorías evolutivas y se propone el desarrollo de un modelo de desarrollo que contiene todos los elementos con los que cuentan las teorías. En la segunda unidad se abordan los modelos o paradigmas de estudio del desarrollo humano: modelo mecanicista, modelo organicista y contextual dialéctico, con ello podrás realizar una clasificación con las diversas explicaciones teóricas. En las siguientes tres unidades se realiza un estudio sobre las teorías aplicadas a la educación, que se suscriben a cada uno de los modelos, y se intenta introducir las concepciones de aprendizaje que corresponden a cada uno de ellos.(Ref. Programa original)

Objetivos de aprendizaje:

- Objetivo 1.- Construir una visión histórica de las teorías del desarrollo y los conceptos fundamentales aplicado a la educación
- Agrupar las teorías del desarrollo dentro de los modelos o paradigmas correspondientes.
- Diferenciar los postulados y conceptos básicos de las principales teorías del desarrollo y sus implicaciones en el aprendizaje

Unidades temáticas:

- 1.- Perspectiva Histórica de la Psicología Evolutiva
- 2.- Paradigmas o Modelos del Desarrollo Humano
- 3.- Teorías del Desarrollo Aplicadas a la Educación: Conductismo
- 4.- Teorías del Desarrollo Aplicadas a la Educación: Teorías Cognitivas
- 5.- Teorías del Desarrollo Aplicadas a la Educación: Teoría Vigotzkiana

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/licenciatura_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: mariaugalde@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas aclarando dudas de contenido y personales que interfieran con su participación regular.

Dinámica y programación de actividades:

. Horarios de comunicación e interacción:

- Asincrónica: Chat o correo electrónico se programará a solicitud de los alumnos
- Sincrónica: zoom **martes 7.00pm** semanal, permitirá discutir y en su caso ampliar el tema, aclarar dudas. Cada Sesión será grabada como evidencia.

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

Criterios de evaluación:

- Las actividades de aprendizaje deben reflejar la lectura, redactarse con lenguaje académico.
- Entrega de actividades de aprendizaje con el formato de la estrategia de aprendizaje indicada y/o los criterios señalados para su elaboración en las instrucciones de cada actividad. Las actividades de aprendizaje deben reflejar la lectura, redactarse con lenguaje académico. los ensayos tres cuartillas de texto mínimo arial 12, interlineado 1.5. Texto justificado. Presentación: portada, contenido y bibliografía Todas las fuentes consultada deben citarse con los criterios del formato APA (séptima edición)
- Deberán enviar a la plataforma las actividades respetando la forma y contenido de la estrategia de aprendizaje indicada, en tiempo y forma. En **formato WORD**. Solo se aceptarán las enviadas al link cuando se indique en las instrucciones de elaboración y entrega.
- Participación en los FOROS en tiempo y forma. La participación extemporánea limita la retroalimentación.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

1.- Se aplicarán los criterios establecidos en el programa.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

1.- La detección de plagio o uso de textos de Inteligencia Artificial será sancionada anulando la actividad, la reincidencia se reportará a la Coordinación SUAYED.

Calendario de actividades: 2025-1 .(05 de agosto al 23 de noviembre 2024)

UNIDADES	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	FECHAS DE ENTREGA
	1.-Panorama histórico de las teorías del desarrollo	■																AGOST 05-10
UNIDAD I Perspectiva histórica de la Psic.Evolutiva	2.-Paradigma de la Psic. Del desarrollo		■															AGOST. 11-17
	3.-Actividad Integradora			■														AGOST 18-24
UNIDAD II Paradigmas o Modelos de desarrollo humano	1.-.Clasificación de las teorías				■													AGT.25-31-
	2.-.Actividad integradora					■												SEPT.01 -07
UNIDAD III Teorías del desarrollo aplicadas a la educación: CONDUCTISMO	1.- Antecedentes						■											SPT01-08-14
	2.-Conceptos fundamentales							■										SPT.15-21
	3.-Práctica educativa								■									SEPT.22 -28
	4.- Actividad integradora									■								Sept.29 - 30Octubre 05
Unidad IV Teorías del desarrollo aplicadas a la educación: Teorías cognitivas	1.-Antecedentes										■							OCT-06-12
	2.-Conceptos fundamentales 1											■						OCT.13-19
	3.Conceptos fundamentales 2												■					OC.t.20 26
	4.-Actividad integradora													■				Oct. 27- Nov. 02
UNIDAD V Teorías del desarrollo aplicadas a la educación: Teoría Vigotskiana	1.-Antecedenes														■			NOV. 03-09
	2.-Conceptos fundamentales															■		Nov. 10-16
	3.-Actividad integradora																■	Nov.17-23

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo, el estudiante puede trabajar del 5 de agosto al 25 de noviembre 2024 (último día para recibir actividades). El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

