



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta</b>			
<b>Asignatura: Sociología de la Educación II</b> <b>Profesora/ Profesor: Mtro. José Carlos Flores Buenaventura</b>			
<b>Clave:</b> 1221	<b>Semestre:</b> 2024-1	<b>Créditos:</b>	<b>Área de conocimiento:</b>
<b>Modalidad:</b> Abierta	<b>Curso ( X ) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo: Teórico ( X ) Práctico ( )</b> <b>Teórico/Práctico ( )</b>	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio ( X )</b>	<b>Optativo ( )</b>	<b>Horas:</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

En la segunda parte del curso de Sociología de la Educación, de la licenciatura en Pedagogía del SUAyED en la modalidad abierta, se hará una revisión en torno al pensamiento de algunas autoras y autores contemporáneos que abordan dicho campo, los cuales pertenecen al grupo de teóricos que continúan siendo trascendentes para la comprensión de los procesos educativos actuales.

La asignatura está dividida en cinco unidades, las cuales pretenden dar a la y al estudiante una visión general sobre las teorías sociológicas educativas más importantes. Este acercamiento está considerado como una de las bases principales para que las y los estudiantes se vayan familiarizando con una de las áreas de la Pedagogía. Lo anterior es relevante debido a que todo estudiante a lo largo de los estudios de licenciatura deberá profundizar en ellas y tendrá impacto en su práctica profesional.

El curso está organizado en cinco unidades de contenido.

En la primera serán estudiados los aportes del marxismo en la educación. Se analizarán algunas de las ideas de Carlos Marx, Antonio Gramsci, Louis Althusser y Herbert Marcuse, además de conceptos relevantes como ‘praxis’, ‘hegemonía’, ‘alternativa pedagógica’, ‘ideología’ y ‘aparatos ideológicos’.



La segunda unidad se enfocará a la teoría de la reproducción social y cultural que desarrollaron Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron. Serán ubicados algunos de los problemas, conceptos y categorías en relación con la violencia simbólica, el *habitus*, el capital cultural, el capital social y el capital simbólico.

En la tercera unidad se hará un primer análisis de la obra de Michel Foucault con relación al problema del sujeto, el poder y la educación.

La cuarta unidad se centra en estudiar algunas ideas y autores de la pedagogía crítica. Desde esta perspectiva los autores por leer son: Paulo Freire, Henry A. Giroux, Peter McLaren, Michael W. Apple y Adriana Puiggrós. A partir de cada uno de estos autores se revisará un panorama general sobre algunas ideas, los problemas de investigación que trabajaron y algunas propuestas que construyeron para resolver determinados problemas pedagógicos en América.

En la quinta unidad se analizará la teoría del capital humano, ya que ha sido uno de los ejes fundamentales en los últimos años del neoliberalismo educativo en México. Desde la década de los años setenta del siglo XX hasta la actualidad dicha teoría ha alimentado el contenido de las prácticas y políticas educativas en México.

## **2. OBJETIVOS**

La/el estudiante:

- 1 Valorará diferentes aportaciones contemporáneas derivadas de diversas perspectivas de la Sociología de la Educación a partir de autoras y autores que son referencia para dicha disciplina, recuperando sus ideas principales para analizar la realidad social y educativa de México en la actualidad.
- 2 Comprenderá conceptos y categorías propuestas por las autoras y autores, comparando las diferentes teorías sociológicas educativas para desarrollar herramientas de análisis.
- 3 Analizará problemas sociales, recuperando su experiencia en diferentes contextos socioculturales para comprender su dimensión pedagógica.



### 3. TEMARIO

<b>TEMARIO AL CURSO DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II</b>
<b>Unidad 1. Tradición marxista en la educación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Antonio Gramsci: intelectuales, hegemonía y alternativa pedagógica</li> <li>1.2 Louis Althusser: la escuela como aparato ideológico del Estado</li> <li>1.3 Herbert Marcuse: el hombre unidimensional</li> </ul>
<b>Unidad 2. Pierre Bourdieu y Passeron: la reproducción social y cultural</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Educación y violencia simbólica</li> <li>2.2 Capital cultural</li> <li>2.3 Capital social</li> <li>2.4 Capital simbólico</li> <li>2.5 El <i>habitus</i></li> </ul>
<b>Unidad 3. Michel Foucault y la educación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Sociedad disciplinaria</li> <li>3.2 El poder</li> <li>3.3 El sujeto</li> <li>3.4 La subjetividad</li> <li>3.5 La episteme</li> </ul>
<b>Unidad 4. Pedagogía crítica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Paulo Freire: pedagogía del oprimido</li> <li>4.2 Peter McLaren: introducción a la pedagogía crítica</li> <li>4.3 Michael W. Apple: las reformas de la derecha en la educación</li> <li>4.4 Adriana Puiggrós: imperialismo y neoliberalismo en la educación</li> <li>4.5 Henry A. Giroux: teoría de la resistencia</li> <li>4.6 Rita Segato: la pedagogía de la crueldad</li> </ul>
<b>Unidad 5. La teoría del capital humano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Educación como inversión</li> <li>5.2 Educación y producción económica</li> <li>5.3 El capital humano y la educación en México: educación de calidad y excelencia</li> </ul>



#### 4. ACTIVIDADES

<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1.</b>		
1.1	Actividades.	
	Tipo de actividad Leer textos	Descripción breve Se leerán y estudiarán los textos relacionado con la tradición marxista en la educación. .
	Análisis	Se analizarán notas periodísticas aplicando los conceptos estudiados de Antonio Gramsci, Louis Althusser, Herbert Marcuse.
<b>Unidad 2.</b>		
2.1	Actividades.	
	Tipo de actividad Leer textos	Descripción breve Se leerán textos de Pierre Bourdieu sobre la reproducción social y cultural.
	Análisis	Se pedirá que se usen los conceptos de Bourdieu para analizar notas periodísticas y se ubique la dimensión pedagógica del problema social del que se hable en la nota.
<b>Unidad 3.</b>		
3.1	Actividades	
	Tipo de actividad Leer textos	Descripción breve Se estudiarán textos de Michael Foucault relacionado con el poder, el sujeto y el concepto de episteme.
	Análisis	Se analizarán artículos periodísticos usando los conceptos estudiados de Michel Foucault.
<b>Unidad 4.</b>		
4.1	Actividades	
	Leer textos	Descripción breve Se leerán diferentes textos relacionado con la pedagogía crítica ubicando sus aportes más importantes
	Análisis	Se analizarán notas periodísticas aplicando ideas y conceptos de la pedagogía crítica.
<b>Unidad 5</b>		
5.1	Actividades	
	Leer textos	Descripción breve Se estudiará la teoría del capital humano.
	Análisis	Se artículos periodísticos donde se comparen los supuestos de la teoría del capital humano y la realidad educativa en México.

Nota: Las actividades podrían ajustarse de acuerdo con las necesidades del curso.



## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo el proceso de evaluación, las y los estudiantes deberán cumplir con las siguientes actividades de aprendizaje que se irán realizando a lo largo de lo programado en el curso y las cuales irán acumulando un valor porcentual:

Actividad	Porcentaje
Primer ensayo	30%
Segundo ensayo	30%
Análisis por escrito de notas periodísticas usando las teorías estudiadas	30%
Participación en clase	10%

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Althusser, L. (2015). *Sobre la reproducción*. Madrid, España: Akal.

Apple, M. (2002). *Educación "como Dios manda": Mercados, niveles, religión y desigualdad*. Barcelona, España: Paidós.

Becker, G. (1983). *El capital humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación*. Madrid, España: Alianza.

Bourdieu, P. (2000). *Poder, Derecho y Clases sociales*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Bourdieu, P. y Passeron, J. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Ciudad de México, México: Fontamara.

Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, 50(3), 3-20.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.

Giroux, H. (2004). *Teoría y resistencia en educación*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.

Gramsci, A. (2007). *La alternativa pedagógica*. Ciudad de México, México: Fontamara.



Marcuse, H. (1993). *El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*. Barcelona, España: Planeta-De Agostini.

McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.

Puiggrós, A. (2015). *Imperialismo y educación en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Colihue.

Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo libros.

### **Bibliografía Complementaria**

Buenaventura, J. (Coordinador) (2017). *La educación sitiada. Entre la política y el mercado*. Ciudad de México, México: Ediciones Eón.

Foucault, M. (2010). *Las palabras y las cosas: una arqueología de las ciencias humanas*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.

Foucault, M. (2010). *La arqueología del saber*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.

Segato, R. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Madrid, España: Traficantes de sueños.

Zemelman, H. (2005). *Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Rubí, España: Anthropos.