



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

### Facultad de Filosofía y Letras Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía (modalidad a distancia)

Nombre de la asignatura: **SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II**

Nombre de la docente: **DRA. LILIANA VALLADARES RIVEROLL**

Semestre: 2025-1

Introducción a la asignatura: El curso de sociología de la educación II consta de cinco unidades que están enfocadas a estudiar y comparar algunas propuestas teóricas para analizar la educación, desde perspectivas sociológicas desarrolladas por autores como: P. Bourdieu, L. Althusser, A. Gramsci, H. Giroux, T. Schultz, P. Freire.

Objetivo general del curso: Analizar diferentes aportaciones contemporáneas de la Sociología de la Educación, derivadas de las corrientes clásicas, y reflexionar sobre su alcance y limitaciones para la interpretación del fenómeno educativo.

Información para contactar a la asesora:

Mensajero de la plataforma:

[https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic\\_pedagogia/moodle/?redirect=0](https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/?redirect=0)

Correo electrónico institucional:

[lilianavalladares@filos.unam.mx](mailto:lilianavalladares@filos.unam.mx)

Comunicación sincrónica: Vía Zoom previo acuerdo con la profesora.

Comunicación asincrónica: Lu-Vi, vía la plataforma y/o por correo electrónico institucional.

Retroalimentación académica de las actividades en un tiempo no superior a 48 horas, siempre y cuando la actividad haya sido entregada puntualmente.

Calendario para la entrega de las actividades por semana (2025-1) -a reserva de la ratificación por el CT-:

<b>Unidad</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha límite de entrega</b>	<b>Fecha de cierre de unidad</b>
<b>Introducción</b>	Actividad de inicio	12 de agosto	<b>02 de septiembre de 2024</b>
<b>1 L. Althusser y P. Bourdieu: teorías de la reproducción</b>	Actividad de aprendizaje 1. Bourdieu y la reproducción cultural y social	19 de agosto	
	Actividad de aprendizaje 2. Categorías propuestas por L. Althusser	26 de agosto	
	Actividad integradora. Semejanzas y diferencias: Althusser y Bourdieu	02 de septiembre	
<b>2 Los aportes de A. Gramsci</b>	Actividad de aprendizaje 1. Categorías centrales de la Teoría Gramsciana	09 de septiembre	<b>17 de septiembre de 2024</b>
	Actividad integradora. Ensayo: Problema educativo y categorías Gramsci	17 de septiembre	
<b>3 H. Giroux: educación y resistencia</b>	Actividad de aprendizaje 1. Conceptualización de resistencia	23 de septiembre	<b>07 de octubre de 2024</b>
	Actividad de aprendizaje 2. Teoría de la resistencia	30 de septiembre	
	Actividad integradora. Análisis de un hecho educativo desde la Teoría de la Resistencia	07 de octubre	
<b>4 Th. Schultz: la teoría del capital humano</b>	Actividad de aprendizaje 1. Cuadro sinóptico sobre el Capital humano	14 de octubre	<b>04 de noviembre de 2024</b>
	Actividad de aprendizaje 2. Crítica a la teoría del Th. Schultz	21 de octubre	
	Actividad de aprendizaje 3. Políticas educativas de corte empresarial	28 de octubre	
	Actividad integradora. Foro integrador de discusión: Vinculación entre educación, crecimiento económico y bienestar social	04 de noviembre	
<b>5 Los aportes latinoamericanos</b>	Actividad de aprendizaje 1. Elementos conceptuales de la propuesta de Freire	11 de noviembre	<b>18 de noviembre de 2024</b>
	Actividad integradora. Foro integrador de discusión: Freire y la educación	18 de noviembre	
<b>Cierre de semestre</b>			<b>23 de noviembre de 2024 (no sujeto a prórrogas)</b>

Este curso opera bajo un conjunto de reglas que se publican al inicio del semestre en el Foro General y que buscan fortalecer la disciplina académica, el autoestudio, la autorregulación y

el compromiso con la formación profesional, entre ellas, por ejemplo, es importante mencionar que no hay prórrogas en las fechas de entrega publicadas; no se permite la subida en bloque de actividades; el plagio no está permitido y se sanciona, entre otras.

En caso de que alguna estudiante requiera alguna adaptación por algún tipo de discapacidad, por favor, comentarlo con la docente.

Criterios de evaluación:

La evaluación tendrá un carácter formativo y sumativo, y se llevará a cabo a lo largo de todo el semestre; se usan listas de cotejo como instrumento de apoyo para elaborar una breve retroalimentación de las actividades realizadas.

La calificación final será el resultado del desempeño global de cada estudiante, considerando la siguiente ponderación:

ACTIVIDADES	PORCENTAJE	CRITERIOS GENERALES
Actividades de aprendizaje	70%	Entregar todas las actividades asíncronas, puntualmente, en los plazos establecidos de acuerdo con el calendario indicado. Cada actividad deberá atender a las instrucciones solicitadas y realizarse con base en la lectura y el trabajo analítico y crítico con los materiales propuestos.
Actividades integradoras (y participación en los foros integradores de discusión)	30%	