



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: Psicología Evolutiva II y Psicología de la Educación II

Profesor: Anahí García Mac Naught

Semestre: 2025-1 (Inicio 5 de agosto de 2024)

Introducción a la asignatura:

El propósito de este curso integrado de Psicología Evolutiva II y Psicología de la Educación II, es que tú, como futuro educador, te formes una opinión crítica acerca de los procesos de desarrollo humano, de las diferentes explicaciones teóricas que se han dado de ellos y de la importancia de la educación en el desarrollo de las personas.

El objeto de estudio de la psicología evolutiva es el desarrollo humano y el de la psicología de la educación es el proceso de aprendizaje. En este curso podrás comenzar a responder las siguientes interrogantes: ¿cuáles son las principales explicaciones teóricas que se han elaborado sobre el desarrollo humano?, ¿cuál es la importancia de la educación en este proceso de desarrollo?, ¿cuáles son los principales aportes de la psicología que nos permiten la comprensión de los procesos educativos en general y del aprendizaje en particular?

Es muy importante que tú, estudiante de la licenciatura en Pedagogía, conozcas los diferentes modelos de desarrollo humano para que cuentes con elementos que te permitan entender la diversidad de explicaciones que se han dado sobre el tema a lo largo de la historia y para que, así, puedas vincular algunas de estas teorías a las explicaciones que existen sobre el proceso de aprendizaje.

El contenido del presente curso se ha organizado en cinco unidades de aprendizaje. En la primera unidad se presenta una perspectiva histórica de las concepciones sobre las teorías evolutivas y se propone un modelo de desarrollo que contiene todos los elementos con los que cuentan las teorías. En la segunda unidad se abordan los modelos o paradigmas de estudio del desarrollo humano: modelo mecanicista, modelo organicista y modelo contextual dialéctico), con ellos podrás realizar una clasificación de las diversas

explicaciones teóricas En las siguientes tres unidades se revisan tres de las principales teorías del desarrollo aplicadas a la educación, el conductismo, las teorías cognitivas y la teoría vigotzkiana.

Objetivos de aprendizaje:

- **Objetivo 1:** Construir una visión histórica de las teorías del desarrollo y de los conceptos fundamentales de esta teorización.
- **Objetivo 2:** Agrupar las teorías del desarrollo, aplicadas a la educación, dentro de cada uno de los tres modelos o paradigmas correspondientes.
- **Objetivo 3:** Diferenciar los postulados y los conceptos básicos de las principales teorías del desarrollo y sus implicaciones en el aprendizaje.

Unidades temáticas:

- **Unidad 1.** Perspectiva Histórica de la Psicología Evolutiva
- **Unidad 2.** Paradigmas o Modelos del Desarrollo Humano
- **Unidad 3.** Teorías del Desarrollo Aplicadas a la Educación: Conductismo
- **Unidad 4.** Teorías del Desarrollo Aplicadas a la Educación: Teorías Cognitivas
- **Unidad 5.** Teorías del Desarrollo Aplicadas a la Educación: Teoría Vigotzkiana

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: anahigarcia@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Horarios de comunicación e interacción:

(a) Asincrónica: Lunes a viernes de 9 a 21:00 hrs.

(b) Sincrónica: Viernes a las 10:00am vía Zoom

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de actividades:

Unidad	Semana	Actividad	Fechas de entrega
1	1	Presentación y Act. Inicial	5-11 Agosto
	2	Act. 1.1	12-18 Agosto
	3	Act. 1.2	19-25 Agosto
	4	Act. Integradora	26 Agto.- 1 Sept.
2	5	Act. 2.1	2-8 Septiembre
	6	Act. Integradora	9-15 Septiembre
3	7	Act. 3.1	16-22 Septiembre
	8	Act. 3.2	23-29 Septiembre
	9	Act. 3.3	30 Sept.-6 Octubre
	10	Act. Integradora	7-13 Octubre
4	11	Act. 4.1	14-20 Octubre
	12	Act. 4.2	21-27 Octubre
	13	Act. Integradora	28 Oct. -3 Nov.
5	14	Act. 5.1	4-10 Noviembre
	15	Act. 5.2	11-17 Noviembre
	16	Act. Integradora	19-24 Noviembre.
		2 Semanas de recuperación y evaluación final	25Nov. al 7 Dic.*

Pueden entregar actividades del 5 de agosto a la fecha por definir de 2024(último día para recibir actividades).*

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica: Lunes a viernes de 9 a 21:00 hrs.
- (b) Sincrónica: Viernes de 9 a 10:30 am vía Zoom

Consideraciones sobre los trabajos escritos y criterios de evaluación:

Durante el curso los estudiantes entregarán una actividad de aprendizaje semanalmente. Se considerarán entregadas en tiempo y forma las actividades subidas a la plataforma acorde al calendario de trabajo antes del día domingo a las 23:59 hrs. Es muy importante la calidad con que realicen las actividades didácticas ya que esto se verá reflejado en sus calificaciones.

Cualquier fuente de información (libros, revistas, sitios web, etc.) que utilicen en la realización de sus actividades deberá ser citada debidamente en la lista de referencias al final de cada actividad. **No citar las fuentes se considera plagio, por otra parte está estrictamente prohibido el uso de textos de Inteligencia Artificial (IA)).** En caso de incurrir en estas faltas en la primera ocasión que se detecte se dará una calificación reprobatoria a la actividad y un aviso en la retroalimentación de la misma, sin derecho a volver a enviarla. En caso de reincidir en conductas deshonestas se dará una calificación final reprobatoria en el curso.

Los estudiantes contarán con una lista de cotejo para cada una de las actividades que realizarán durante el semestre, mismas que serán la guía para calificarlas. Además se pide que tomen en cuenta los siguientes elementos generales para elaborar todas sus actividades:

Entregar en tiempo y forma
Entregar las actividades dentro de los plazos indicados en el calendario.
Datos generales y formato
<ul style="list-style-type: none">Nombre del Archivo: Deben nombrar todas las actividades que suban a la plataforma en el siguiente formato; U (abreviatura de Unidad), 1 (Número de actividad), Grupo, Nombre iniciando por apellidos. Por ejemplo: U1A1 9188 García Mac Naught AnahíCarátula: Institución, Carrera, Nombre, Materia, Grupo, Unidad y No. de Actividad, Nombre del Profesor.No. de Fuente: 12 no en letras más pequeñas.En Word o PDF: de enviármelos en otros formatos es posible que no pueda leer y revisar sus trabajos, por ser incompatibles con mi sistema.
Calidad de la actividad
<ul style="list-style-type: none">Contenido y pertinencia de la actividad: Se tomará en cuenta que realicen lo que se les pide en cada actividad, con buena redacción y expresión clara de sus ideas, sin faltas de ortografía.Síntesis y análisis: que incluyan la información indicada en cada actividad en sus propias palabras, de manera que se pueda observar su propia síntesis y análisis de la información.Precisión y profundización: frente a lo solicitado en la actividad elaboran respuestas precisas que demuestran su conocimiento y dominio del temaCitas: Si retoman alguna idea o párrafo textual de sus lecturas o alguna fuente de internet para sus actividades, deben citar de manera adecuada al autor y el

<p>año del escrito, Al final se incluye la fuente completa en el apartado de referencias. Para deben apegarse al formato APA.</p> <p>***Si detecto que copian y pegan texto, o bien parafrasean otras fuentes sin citarlas adecuadamente su calificación en esa actividad será 0. De reincidir tendrán calificación reprobatoria en el curso. Ya que esto es considerado plagio.</p>
<p>Comentario personal</p>
<ul style="list-style-type: none"> • En cada una de las actividades incluirán un apartado de comentario personal en el que relacionen el tema revisado con algún aspecto de la vida cotidiana y/o profesional.
<p>Referencias</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Al final de todas sus actividades deberán incluir todas las fuentes consultadas para elaborar las mismas, en el formato APA o el que les sea más familiar, siempre que esté completa la información.

En caso de que los estudiantes requieran alguna adaptación por algún tipo de discapacidad, favor de comentarlo conmigo desde el inicio del curso.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

La calificación final del curso se calculará a partir del promedio de las actividades entregadas en el semestre (16 en total). Me reservo el derecho a asignarles una calificación parcial o final reprobatoria si detecto inconsistencias o conductas deshonestas en la realización de sus trabajos, tales como no citar adecuadamente, copiar y pegar texto sin citar, tomar de manera parcial o completa trabajos realizados por terceras personas, entre otros. Recuerden que al ser una materia integrada la calificación que obtengan será reflejada en sus historiales en ambos cursos (Psicología Evolutiva II y Psicología de la Educación II). La calificación final se redondeará a partir de 6, por ejemplo 6.6 subirá a 7 y 8.5 quedará como 8.

Los estudiantes que hayan tenido al menos un 80% de asistencia y participación a las sesiones sincrónicas tendrán un punto extra en su calificación final.