



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Segundo semestre, ciclo lectivo 2025-1
Plan de asesoría y calendario de trabajo
Asesora: Mtra. María Teresa Mosqueda Moreno

Apreciable estudiante:

Me es grato brindarte una cordial bienvenida a este regreso escolar.

En este semestre continuaremos con la revisión de las asignaturas **Fundamentos de la Investigación pedagógica II y Técnicas bibliográficas, hemerográficas y documentales II.**

En la materia de Técnicas II, veremos los elementos necesarios para realizar búsquedas de información eficientes tales como bases de datos, palabras clave para las búsquedas de información eficiente, distinción entre búsquedas en bases de datos específicas y sitios abiertos, entre otros, los cuales son indispensables en nuestra formación como investigadores, por ello, en la unidad 1, haremos este breve repaso para continuar familiarizándonos con las búsquedas de información.

Posteriormente y retomando elementos de la asignatura de Fundamentos de la investigación pedagógica I, profundizaremos en el conocimiento sobre la fundamentación pedagógica en investigaciones educativas ahora desde la perspectiva de los enfoques empírico analítico y el interpretativo, así como, el método de exploración crítica y la etnografía, donde revisaremos cada uno para identificar sus características, diferencias entre cada uno, sus metodologías, su aplicación, la forma en la que se lleva a cabo en una investigación, además analizaremos dos investigaciones donde desmenuzaremos parte por parte la fundamentación pedagógica considerando los supuestos teóricos referidos.

Los objetivos de aprendizaje que se señalan en estas asignaturas son:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Elaborar trabajos académicos a partir de la búsqueda de información obtenida de diversas fuentes (impresas y electrónicas) y de la aplicación de técnicas de investigación documental.
- Ubicar los diversos paradigmas y enfoques de la investigación educativa en el marco del debate sobre los fundamentos de las ciencias humanas y sociales.
- Identificar las premisas teórico-metodológicas de la investigación social empírica, así como las características y alcances de los estudios descriptivos y experimentales en la investigación educativa.
- Reconocer los fundamentos de la investigación de corte cualitativo e interpretativo, así como las características y aportaciones de los métodos clínico-crítico y etnográfico para el estudio de los problemas en el ámbito de la educación.
- Analizar reportes de investigación educativa de diversos tipos (encuesta, experimental, exploración crítica y etnográfica), a partir de los contenidos trabajados en el curso.

Para que nuestro trabajo sea exitoso y se alcancen los objetivos de aprendizaje, así como la acreditación de las asignaturas, es necesario establecer los siguientes criterios que enlisto a continuación:

- Es indispensable que cuides la ortografía y la redacción en todo lo que hagas. Procura ser muy concret@ en tus escritos, es decir, analiza lo que se pide en cada actividad y plásmalo. De ser necesario, consulta el diccionario, éste sigue siendo una buena herramienta.
- Lee y reflexiona. Te invito a que leas mínimo dos veces los textos solicitados, pues en algunas actividades se retoma el mismo para realizar varias de ellas.
- Utiliza un solo tipo de letra. Me permito sugerirte la más convencional: Verdana del 11. Si quieres resaltar algo importante, puedes cambiar de tipo o utilizar otro color.
- Sí consultas otras fuentes de información que no se contemplan en el programa (antología), por favor anótalas al final de los documentos que vas a enviar para revisión puesto que, es un hábito, además de que contribuyes al interés de otros para consultar dicha fuente. Recuerda que todos los trabajos deben estar citados y referenciados en estilo APA 7ma edición.

- Otro aspecto es la creatividad. Te sugiero que al elaborar tus tareas (mapas, cuadros, textos, etcétera) utilices colores agradables, que no cansen la vista; puedes agregar imágenes que ilustren los contenidos y sean alusivas al tema (sin saturar).
- Te recomiendo dedicarles por lo menos dos horas diarias a éstas dos asignaturas, ya que son lecturas de reflexión y análisis, y tienes que plasmar lo leído en las actividades que se te solicitan.
- Es muy importante enviar en tiempo y forma las tareas, ya que al pasar de la fecha establecida se reduce la calificación inicial (**10, 9, 8, etc**). Consulta diariamente la plataforma y los mensajes.
- En cada trabajo que envíes **agrega una portada con tus datos** de esta manera podrás guardar tus trabajos en orden y una servidora tendrá la referencia inmediata del mismo.
- Finalmente, resalto este último punto sobre los trabajos plagiados o hechos con IA, en la UNAM ante todo, debe prevalecer la ética profesional. Si se detecta un trabajo no propio del alumno o alumna, el trabajo queda anulado sin derecho a una segunda entrega. Si vuelve a repetirse el caso, será acreedor o acreedora a la reprobación de la asignatura.

Medios de comunicación

- Durante el semestre se programarán tres **sesiones por Zoom** las cuales podrás encontrar en el calendario que se encuentra alcance, por favor revisa las fechas para que te programes y asistas a ellas, además, **si requieres una asesoría individual** por este mismo medio, te pido me avises para programarla y atenderla.
- El otro recurso de comunicación es el **mensajero de la plataforma**, éste es para una servidora el principal, ya que todos los días ingreso a revisar tus avances, contestar dudas que me dejes en este recurso e informarte cualquier situación.
- Otro medio es el **correo electrónico**, éste es sólo en caso de que tengas problemas con la plataforma y no puedas comunicarte por medio de ella. (teresamosqueda@filos.unam.mx).
- **El foro general**, en este recurso nos presentaremos para conocernos. Te encargo mucho actualizar tu perfil y subir tu fotografía. También será un recurso para publicarte lecturas complementarias, listas de calificaciones, algún aviso general y para dudas ordinarias que surjan en el grupo.

Forma de trabajar

- Ambas asignaturas como te podrás percatar en el calendario que viene alcance, las trabajo en forma colaborativa, es decir, en equipos de entre 4 ó 5 integrantes, lo anterior porque considero que un aprendizaje bajo esta modalidad permite una mejor aprehensión y la socialización de los temas.

- En el calendario de actividades que te estoy compartiendo, ya están programadas las entregas, los tiempos fueron asignados conforme a las lecturas y la actividad de aprendizaje solicitada.
- Cabe mencionar que puedes adelantar tus actividades, pero no retrasarte en ellas, te sugiero que si te sobra tiempo al realizar una actividad lo emplees para la siguiente, de esta manera te sentirás menos presionad@ al llegar a la unidad 4.
- Cuando envíes tus trabajos te pido por favor que guardes tus archivos con la unidad que se está trabajando, el número de actividad y tu nombre; **por ejemplo: u1a1_TeresaMosqueda**. Esto permite una mejor organización para amb@s y facilita su búsqueda. Cuando el trabajo sea por equipos, de igual manera cada integrante del equipo subirá su trabajo al espacio de la actividad indicada, con su nombre y el de sus integrantes del equipo, por ejemplo: u1_a1_tere_mosqueda_equipo_prisma. De esa forma tanto tú como una servidora estaremos mejor comunicados en caso de dudas en los trabajos.

Horarios de atención asincrónica

- Me podrás encontrar en línea los días **lunes, martes, miércoles y jueves de 8:00 pm a 10:00 pm**. En este horario estaré **revisando y retroalimentando tus actividades de aprendizaje, así como dando respuesta a tus mensajes, dudas e inquietudes que tengas**. En algunas ocasiones también estaré por las mañanas de 7:00 a 9:00 am.

Criterios de evaluación

- Es importante recordarte que envíes tus tareas en tiempo y forma para que obtengas los puntos máximos, las evaluaciones se harán con base en la siguiente tabla.

Criterio	Porcentaje	Condiciones	Especificaciones
Actividades de aprendizaje	30%	Entregado en tiempo y forma. ((consultar el instrumento de evaluación que se señala en la plataforma).	La plataforma te indica si es actividad de aprendizaje, integradora o foro.
Actividades integradoras	35%	Entregar en tiempo y forma. ((consultar el instrumento de evaluación que se señala en la plataforma).	La plataforma te indica si es actividad de aprendizaje, integradora o foro.

Participación en foros de discusión	35%	Incorporar la participación, comentar a dos compañeros y responder a una interpelación recibida. ((consultar el instrumento de evaluación que se señala en la plataforma).	La plataforma te indica si es actividad de aprendizaje, integradora o foro.
-------------------------------------	-----	--	---

Calendario de trabajo

Es importante comentarte que **trabajaremos a partir de la unidad 2**, posteriormente la unidad 3, luego la unidad 4 y dejaremos hasta el final la unidad 1, esto porque una vez revisadas las unidades 2, 3, 4, tendrás una mejor perspectiva para hacer una investigación de tipo documental y aplicar las técnicas bibliográficas, hemerográficas y documentales 2 y de esta forma emplear lo concerniente o lo visto en dicha unidad.

Unidad 2. La investigación educativa en el contexto de las ciencias humanas y sociales		
Objetivos particulares		
Al término de la unidad, el alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las principales tradiciones científicas en cuanto a la concepción, aprehensión y legitimación del conocimiento. • Ubicar la investigación educativa en el debate en torno a los fundamentos de las ciencias humanas y sociales. 		
Actividades de aprendizaje	Forma	Fecha de realización de la actividad
Exploración de la plataforma, actualización del perfil de cada estudiante, conocer a los integrantes del curso, integrarse a un equipo de trabajo y revisión de la antología.		Del 05 al 11 de agosto
Integración de equipos de trabajo		Del 05 al 11 de agosto Link para la integración de los equipos de trabajo: https://docs.google.com/document/d/1FuSzzdBqKsbzUt8IBQxM7ovTE7N92bUr46zpn_L-jYM/edit?usp=sharing
Act. Aprend 1. Cuestionario y mapa conceptual: posturas científicas y paradigmas.	Por equipos.	Del 12 al 18 de agosto

Actividad: Foro: "Convergencia de los enfoques".	Por equipos. Se habilitará un espacio en el foro para cada equipo donde deberán participar solo en el equipo en que se encuentran inscritos, esto permitirá una mejor lectura y comprensión del tema.	Del 19 al 25 de agosto
--	--	------------------------

Unidad 3. La investigación educativa desde el enfoque empírico – analítico		
<p>Objetivos particulares</p> <p>Al término de la unidad, el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las principales premisas de carácter teórico y metodológico que sustentan la investigación social de corte empírico-analítico. • Comparar las características y diferencias básicas entre los estudios descriptivos y los estudios experimentales en educación. • Analizar reportes de investigación educativa de tipo descriptivo y de tipo experimental • Estimar el significado y alcances del enfoque empírico-analítico en la investigación educativa. 		
Actividades de aprendizaje	Forma	Fecha de realización de la actividad
Act. Aprend 1. Premisas teórico-metodológicas de la investigación social empírica.	Por equipo	Del 26 de agosto al 01 de septiembre
Act. Aprend 2. Elementos metodológicos de la sociología empírica.	Por equipo	Del 02 al 08 de septiembre
Act. Aprend 3. Estudios de campo y por encuesta en educación.	Por equipo	Del 09 al 14 de septiembre
Act. Aprend 4. Estudios experimentales en educación.	Por equipo	Del 17 al 22 de septiembre
Act. Aprend 5. Revisión de un estudio experimental	Por equipo	Del 23 al 29 de septiembre
Act. Integradora. Foro de discusión "La investigación experimental y descriptiva en educación"	Por equipos. Serán reuniones por Zoom y se atenderá a un equipo cada	Del 30 de septiembre al 03 de octubre

	día en el horario de las 8 a las 9 pm. (Previo a la semana del foro les enviaré mensaje por la plataforma para reiterar el día y la hora en que les toca participar).	
--	--	--

Unidad 4. Enfoques interpretativos en la investigación educativa		
Objetivos particulares		
<p>Al término de la unidad, el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características básicas del método de exploración crítica. • Comparar el método experimental y el método etnográfico en cuanto a sus premisas teóricas y metodológicas. • Analizar reportes de investigación educativa de corte interpretativo. • Determinar el significado y los alcances del método de exploración crítica, así como del método etnográfico en la investigación educativa. 		
	Forma	Fecha de realización de la actividad
Act. Aprend 1. El método de exploración crítica en Psicología Genética y en educación.	Por equipo	Del 07 al 13 de octubre
Act. Aprend 2. Análisis de los elementos por tipo de investigación.	Por equipo	Del 14 al 20 de octubre
Act. Aprend 3. El método etnográfico en la investigación educativa.	Por equipo	Del 21 al 27 de octubre
Act. Aprend 4. Etnografía en educación.	Por equipo	Del 28 de octubre al 03 de noviembre
Act. Integradora: Foro de discusión "Metodologías interpretativas."	Por equipos. Serán reuniones por Zoom y se atenderá a un equipo cada día en el horario de las 8 a las 9 pm. (Previo a la semana del foro les enviaré mensaje por la plataforma para reiterar el día y la hora en que les toca participar).	Del 04 al 07 de noviembre

Unidad 1. Búsqueda y tratamiento de la información para la preparación de trabajos de investigación documental		
Objetivos particulares		
Al término de la unidad, el alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar y valorar los diversos recursos que ofrece Internet para la búsqueda de información sobre temas académicos. • Emplear las técnicas básicas de investigación documental en la planeación y elaboración de un trabajo académico (resumen) sobre algún tema educativo. 		
	Forma	Fecha de realización de la actividad
Act 1. Foro de discusión. Búsqueda de información en Internet.	Por equipos. Serán reuniones por Zoom y se atenderá a un equipo cada día en el horario de las 8 a las 9 pm. (Previo a la semana del foro les enviaré mensaje por la plataforma para reiterar el día y la hora en que les toca participar).	Del 11 al 14 de noviembre
Act. 2. Fichas de fuentes de información.	Por equipos	Del 19 al 23 de noviembre
Act. Integradora. Investigación documental	Por equipos	Del 25 al 30 de noviembre
Entrega de calificaciones del semestre		Del 02 al 06 de diciembre

Al término de cada unidad te estaré haciendo llegar tu calificación, pues al finalizar las cuatro unidades, éstas se promedian y se obtiene la calificación final.

Si por alguna razón tienes la necesidad de solicitar una prórroga para la entrega de tus trabajos, házmelo saber con tiempo para evaluar tus avances y de esta manera apoyarte para la entrega.

Te recuerdo que estoy para ayudarte y orientarte en tus aprendizajes.

Estaré pendiente de ti.

Tú asesora,

María Teresa Mosqueda Moreno
teresamosqueda@filos.unam.mx