



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



SUA(y)ED
Filosofía / Letras

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta

Asignatura: Historia de la Educación y la Pedagogía de la Antigüedad al siglo XV
Profesora: Dra. Laura Mayagoitia Penagos

Clave: Grupo:	Semestre: 2025-1	Créditos: 8	Área de conocimiento 2: Contextos Sociohistóricos y Culturales de la Educación
Modalidad: Abierta	Curso (<input checked="" type="checkbox"/>) Taller (<input type="checkbox"/>) Laboratorio (<input type="checkbox"/>) Seminario (<input type="checkbox"/>)		Tipo: Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico ()
Carácter:	Obligatorio (x) Optativo ()		Horas: 80

Asesorías: **Grupales Martes 17:00 a 18:00 hrs**
Individuales: lauramayagoitiap@filos.unam.mx

Semestre 2025-1

Introducción

La asignatura Historia de la Educación y la Pedagogía de la Antigüedad al siglo XV aborda los temas primordiales para comprender los procesos educativos en los diversos periodos y civilizaciones que contempla el curso. Identifica los conceptos fundamentales de la historia de la educación y los relaciona para construir un marco conceptual que permita comprender algunos rasgos de la educación durante la Antigüedad; analiza las principales características de la educación de los siglos V a. C. al XV d. C., en Occidente para conocer las particularidades educativas en el periodo prehispánico y comprender el desarrollo histórico de los procesos educativos ubicando su importancia en la herencia cultural en nuestro país, mediante la evangelización.

Objetivo general:

Al finalizar el curso las y los estudiantes analizarán los procesos y las transformaciones educativas (las ideas y prácticas pedagógicas) desde la Antigüedad al siglo XV, en Occidente y en Mesoamérica, así como la influencia de la educación occidental en México, mediante de la conquista española, para comprender sus efectos en la educación actual.

Índice temático

El temario de este curso es el siguiente:

1. Conceptos fundamentales de la Historia de la Educación

1.1. Historia e historiografía. Conceptos básicos.

- 1.1.1 Diferencia entre historia e historiografía
- 1.1.2 Relación entre la historiografía y la educación
- 1.1.3 Conceptos básicos necesarios para estudiar historia
- 1.1.4 Fuentes con las que contamos para conocer la historia de la educación

1.2 La historia social

- 1.2.1 Origen de la historia social de la educación
- 1.2.2 Objeto de estudio de la historia social
- 1.2.3 Pertinencia de estudiar la historia de la educación y la pedagogía desde la perspectiva de la historia social y los enfoques interpretativos contemporáneos

2. Educación en la Antigüedad

2.1 Características de la educación en las primeras civilizaciones (cultura mesopotámica, fenicia, hindú, china, egipcia, hebrea)

- 2.1.1 La estructura patriarcal y construcción de género en la Antigüedad
- 2.2 Ideas pedagógicas, prácticas e instituciones educativas durante la Antigüedad
 - 2.2.1 Educación en Grecia
 - 2.2.2 Educación en Roma

3. Educación en los siglos V al XV

- 3.1 Condiciones económicas, políticas, sociales y culturales de los siglos V al XV, en Occidente
- 3.2 Ideas pedagógicas prevalecientes
 - 3.2.1 Instauración del cristianismo y su repercusión en la educación
 - 3.2.2 Características e importancia de la patrística
 - 3.2.3 Las distintas etapas de la escolástica y las ideas fundamentales de cada una.
 - 3.2.4 Influencia árabe y judía en el desarrollo de la escolástica
 - 3.2.5 Características y diferencias de la educación monástica y de la caballeresca.
 - 3.2.6 Estructura de la educación gremial y artesanal
- 3.3 Instituciones educativas de los siglos V al XV, en Occidente
 - 3.3.1 El nacimiento de las universidades y las escuelas comunales
 - 3.3.2 La escuela catedralicia

4. La educación prehispánica y la Conquista de México

- 4.1 La importancia de la historia de la educación en México
- 4.2 Condiciones económicas, políticas, sociales y culturales en el mundo prehispánico
- 4.3 Ideas pedagógicas, prácticas e instituciones educativas en las culturas prehispánicas
 - 4.3.1 Educación mexicana
 - La primera educación: el hogar
 - Educación del pueblo: el Telpochcalli
 - Educación elitista: el Calmécac
 - El Cuicacalli
 - Educación de la mujer
- 4.4 Conquista
 - 4.4.1 La visión de los vencidos
 - 4.4.2 La conquista espiritual y su relación con la educación

Unidad 1. Conceptos fundamentales de la Historia de la Educación



Actividad de aprendizaje

1. Lee cuidadosamente las siguientes fuentes bibliográficas y revisa los videos sugeridos
2. Realiza un mapa conceptual en el que relaciones los principales elementos de la historiografía y la historia social de la educación.

Unidad 2. Educación en la Antigüedad

1.2.1 La estructura patriarcal y los roles femenino y masculino en la Antigüedad



. Actividad de aprendizaje

1. Escribe un ensayo de cuatro cuartillas de extensión en el que abordes —según las fuentes que has consultado— las convergencias entre la estructura patriarcal y los roles femenino y masculino que en la educación desempeñaban las personas que vivieron durante la Antigüedad.

1.3 Ideas pedagógicas, prácticas e instituciones educativas durante la Antigüedad



Actividad de aprendizaje:

1. Después de leer la bibliografía que se sugiere, diseña un mapa conceptual en el que indiques los principales elementos educativos de las civilizaciones (mesopotámica, hindú, china, egipcia y hebrea). Incluye una breve conclusión.

2.2.1 Educación en Grecia



Actividad de aprendizaje:

1. A partir de las lecturas sugeridas anota en un mapa conceptual los principales elementos educativos griegos que influyeron en la educación de los romanos.
2. En un cuadro de tres entradas escribe los elementos que aportaron a la educación Pitágoras, Sócrates y Aristóteles.
3. Redacta dos cuartillas, expón las ideas, prácticas y aportes de la educación griega que, desde tu reflexión personal, permanecen en la educación occidental actual. Señala la forma en que se expresan.

2.2.2 Educación en Roma



Actividad de aprendizaje:

1. Elabora un cartel en el que recuperes las principales ideas educativas de los pensadores romanos en relación con su contexto histórico.
2. Escribe dos cuartillas señalando al menos dos objetivos que persiguió la expansión romana y lo que significó en el continente, describe para cada objetivo expuesto las estrategias de penetración cultural que se llevaron a cabo para lograr el propósito.
3. Escribe una lista de los principales avances e inventos que dio Roma a la

civilización universal.

Unidad 3. La educación en los siglos V al XV



Actividad de aprendizaje:

1. Diseña una línea de tiempo en la que ubiques la Alta Edad Media y la Baja Edad Media, así como sus elementos educativos.
2. Elabora un cuadro en el que organices ideas, fines y propuestas pedagógicas de los pensadores cristianos (san Agustín, san Anselmo, Abelardo) y ubícalos en su contexto histórico.
3. En tres cuartillas escribe las aportaciones a la ciencia y filosofía occidental de los representantes de la cultura árabe y judía: Avicena, Averroes y Maimónides, y escribe tu opinión ante la propuesta de Averroes con relación al derecho de la mujer adulta expresados en el Hidayat.
4. Forma un equipo de trabajo y con apoyo en los textos que les recomendamos y una investigación propia diseñen una presentación en la que desarrollen uno de los siguientes temas:
 - La escolástica y la educación caballeresca.
 - Principales elementos educativos del humanismo y durante el Renacimiento.
 - El papel de las mujeres en la sociedad medieval y su educación.
 - La transformación de la educación de la Alta Edad Media (más rural) a la Baja Edad Media (más urbana).

UNIDAD 4. La educación prehispánica y la Conquista de México



Actividad de aprendizaje:

1. Visita y observa los murales sur y norte de la Biblioteca Central (Ciudad Universitaria) o si no vives en la Ciudad de México, busca imágenes en Internet. Obtén información sobre su significado y redacta un breve ensayo en el que los relaciones a la luz de los textos y videos que has estudiado.
2. Visita el Hospital de Jesús en el Centro Histórico de la Ciudad de México o busca imágenes de los murales del patio interior y redacta un texto breve con relación a la condición femenina y la labor de la partera “ticitl” en la sociedad mexicana.
3. Busca en la red una lámina de algún códice mexicana que llame tu atención y que trate el tema de la educación. Busca su interpretación, y señala las imágenes que representan.
4. Organiza un foro en el que reflexionen sobre la condición de hombres y mujeres

desde la óptica del género en todas las culturas que han estudiado durante esta asignatura.

Bibliografía básica:

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (2012). *Historia de la Educación y la Pedagogía*. México: FCE.
- Bowen, J. (1985). *Historia de la educación occidental. Tomo 1, El mundo antiguo*. Barcelona: Herder. (2a. ed.).
- Chartier, R. (2007). La historia entre relato y conocimiento; De lo social a lo cultural. En *La historia o la lectura del tiempo* (pp. 19-34; 48-63). Madrid: Gedisa.
- Gadotti, M. (1998). *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI.
- Galcerán, M. (1998). El tiempo de la historia. En *Logos, anales del seminario de metafísica*, (1), 287-303.
<http://revistas.ucm.es/index.php/ASEM/article/viewFile/ASEM9899110287A/16795>
- Gerda L. (1990). El origen del patriarcado. En *La creación del patriarcado* (pp. 310-330). Crítica.
- Koselleck, R. (1993). *Futuro pasado*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
http://www.hechohistorico.com.ar/archivos/Filosofia_de_la_Historia/reinhart-koselleck-futuro-pasado.pdf
- Manacorda, A. (1987). *Historia de la Educación 1, de la antigüedad al 1500*. México: Siglo XXI.
- Marrou, H. I. (1998). *Historia de la educación en la antigüedad*. México: Fondo de Cultura Económica. (2a. ed.).
- Myers, E. (1986). Comparaciones entre 19 civilizaciones. En *La educación en la perspectiva de la historia* (pp. 335-355). México: FCE.
- Pastrana Flores, M. (2014). El corazón del hogar. Ensayo sobre la educación femenina entre los antiguos nahuas. En J. Santana Vela y P. S. Urquijo Torres (Eds.), *Proyectos de educación en México: Perspectivas históricas* (pp. 23-42). Morelia, México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia.
- Pereyra, C. y Villoro, L. (1980). *¿Historia: para qué?* México: Siglo XXI.
- Pulido-Cortés, Ó. (2017). ¿Sirve la historia de la educación hoy? *Praxis & Saber*8(17)
<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7220>
- Santoni Rigu, A. (1995). *Historia Social de la Educación Vol. 1*. México: IMCED
- Serna, J. y Pons, A. (2013). Introducción. Cómo se escribe la historia cultural; Los preparativos del viaje, mapa y destinos. En *La historia cultural. Autores, obras, lugares* (pp. 5-14; 15-40). Madrid: Akal.
- León Portilla, L. (Comp.) (1989) *Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la conquista*. Introducción selección y notas de. México: UNAM.
- Villalpando, J. M. (2005). *Historia de la educación y de la pedagogía*. México: Porrúa.
- Weimer, H. (1961). *Historia de la pedagogía*. México: UTHEA.
- ibliografía