



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

**Asignatura:** Historia de la Pedagogía y Educación I

**Profesor:** Dra. María de Nuria Galí Flores

**Semestre:** 2025-1 (5 de agosto al 23 de noviembre del 2024)

### **Introducción a la asignatura:**

Recibe la más cordial bienvenida a este curso, el cual sin duda será de tu interés. El conocimiento de la historia de la educación permite entender en una perspectiva histórica la evolución de los proyectos, modelos, programas y utopías educativos que ha experimentado el ser humano. La comprensión del contexto histórico-social es necesaria para entender dónde estamos ahora respecto a la educación. Cualquier actividad educativa tiene un trayecto que, en ocasiones, puede remontarse a una antigüedad considerable. En este curso, reconocerás muchos de los aspectos de la educación actual que tienen su origen en Grecia y Roma. Para el pedagogo, es fundamental hacer un recorrido histórico por las distintas etapas que ha atravesado la educación, con la finalidad de obtener una formación integral y, a partir de ella, poder analizar las características que conforman esta disciplina.

En el siglo VI a. C., se plantearon en Jonia y la Magna Grecia las primeras preguntas sistemáticas sobre la naturaleza física y la realidad social. Esto implicó primitivas relaciones de enseñanza y aprendizaje.

Posteriormente, durante el siglo V a. C., en Atenas se desarrollaron modelos educativos llenos de vitalidad (los sofistas y las escuelas filosóficas) que dejaron una huella indeleble en la cultura occidental.

Con la caída del Mundo Clásico, el periodo helenístico (que duró hasta el advenimiento del poderío romano) continuó la tradición educativa griega con ciertas particularidades: educación literaria e investigación gramatical y científica.

En Roma, la educación tuvo una orientación más literaria que filosófica. La preparación del orador era la meta primordial de la educación superior. En el seno de la misma Roma, una concepción religiosa transformaría profundamente el mundo antiguo: el cristianismo. Un nuevo modelo educativo criticó con firmeza la llamada "educación pagana", sin que ello implicara no asimilar muchas enseñanzas grecolatinas.

La presente asignatura está organizada en cuatro unidades de aprendizaje. En la primera, conocerás el primitivo origen de la civilización griega, comprenderás las propuestas más importantes de los pensadores jónicos y pitagóricos y reconocerás los modelos educativos griegos anteriores al siglo V a. C.

En la segunda unidad, identificarás las características de la educación sofista, reconocerás la influencia filosófica en la concepción educativa de Platón y distinguirás la obra educativa de Isócrates en el campo de la retórica.

En la tercera unidad, comprenderás la influencia de Aristóteles en la educación griega, aprenderás el desarrollo de la educación en el periodo helenístico y reconocerás las aportaciones educativas de las escuelas estoica y epicúrea.

Finalmente, en la cuarta unidad distinguirás y compararás la historia educativa entre el periodo de la República y el periodo del Imperio romano. Además, apreciarás las aportaciones educativas de Cicerón y Quintiliano.

### **Objetivos generales de la asignatura:**

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

Analizar el desarrollo de la historia de la educación en la antigua Grecia y Roma.

### **Unidades temáticas:**

1. Educación Griega. Primera Parte. Edad de Hierro, Presocráticos.
2. Educación Griega. Segunda Parte. Atenas s. V. Platón e Isócrates.
3. Educación Griega. Tercera Parte. Helenismo, Alejandro Magno, Aristóteles, la Stoa y El Jardín.
4. Roma. República e Imperio, Cicerón y Quintiliano.

### **Contacto con el profesor:**

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle)

(b) Correo electrónico institucional: [mariagali@filos.unam.mx](mailto:mariagali@filos.unam.mx)

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas. Excepto fines de semana.

### Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Semana	Fechas	Tema
1	Actividad de Inicio	Del 5 al 11 de agosto.
2	Las actividades de la <b>Unidad 1</b>	Actividad 1
3	se pueden entregar entre el 5	Actividad 2
4	Y el 31 de agosto.	Actividad Integradora Sesión Zoom martes 20:30 pm
5		
6	Las actividades de la <b>Unidad 2</b>	Actividad 1
7	se pueden entregar entre el 31 de agosto	Actividad 2
8	Al 28 de septiembre.	Actividad Integradora Sesión Zoom martes 20:30 pm
9		
10	Las actividades de la <b>Unidad 3</b> se	Actividad 1
11	pueden entregar del 28 de septiembre al	Actividad 2
12	26 de octubre.	Actividad Integradora Sesión Zoom martes 20:30 pm
13		
14	Las actividades de la <b>Unidad 4</b>	Actividad 1
15	se pueden entregar entre el 26 de octubre al	Actividad 2
16	23 de noviembre.	Actividad Integradora Sesión Zoom martes 20:30 pm
17	Fin de ciclo escolar	23 de noviembre

### Dinámica y programación de actividades:

(a) Asincrónica:

Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes horario abierto a partir de las 17:30 a 20:30 horas. Es abierto, es decir, me pueden encontrar en la plataforma en este lapso, pero la entrada y salida puede variar. El horario de atención cambiará según las actividades profesionales y personales del docente.

(b) Sincrónica:

Martes 20:30 -21:30 pm

2 sesiones importantes por Unidad:

1ª Presentación de la unidad e instrucciones de trabajo y

2ª sesión trabajo con las antologías.

### **Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:**

Dentro de cada unidad hay varias actividades a realizar, estas tienen el objetivo de aterrizar los conocimientos adquiridos en las lecturas. Para realizarlas, les recomiendo lean cuidadosamente los objetivos de la unidad, los objetivos de cada tema y las instrucciones, esto les facilitará abordar las lecturas y hacer las tareas.

Las actividades de aprendizaje se evaluarán de acuerdo con el Plan de Trabajo que está en Componentes Generales. Y las rúbricas publicadas en cada actividad.

67% Actividades 1 y 2 de cada unidad.

33% Actividades integradoras.

100% Promedio de todas las actividades= Calificación final.

**Favor de NO tomar en cuenta el promedio final de la plataforma, su calificación se establecerá de acuerdo con los criterios descritos en este documento.**

### **NOTA IMPORTANTE:**

Para pasar esta materia el alumno tiene que entrar regularmente a la plataforma, estar en contacto con el asesor y hacer sus entregas de actividades de acuerdo con el cronograma de trabajo. **No se aceptarán entrega de actividades retrasadas al final del semestre si el alumno no lo consultó previamente con el tutor ni participó durante el curso.**

### **Consideraciones sobre los trabajos escritos:**

**¡CUIDADO con el PLAGIO!**

Los trabajos no deben tener frases o párrafos copiados de las lecturas, páginas de Internet y deben ser trabajos originales del alumno específicamente hechos para cumplir los objetivos de la clase. Los trabajos tienen que ser originales del alumno, no se admiten cuadros copiados de Internet o elaborados con IA

NOTA IMPORTANTE: Los trabajos que no sean originales, es decir que copien completamente al autor, a otro compañero, IA o pertenezcan a páginas de Internet, Facebook, etcétera, tendrán calificación reprobatoria y no se le dará oportunidad al alumno de corregirlos.

Según instrucción de la coordinación las sanciones por el plagio se aplicarán de la siguiente manera:

1. Primera vez actividad reprobada.
2. Segunda vez curso reprobado y se reportará a la coordinación.
3. Tercera vez tendrá que enfrentar las sanciones que la coordinación considere pertinentes.

Se les invita cordialmente a que hagan de la honradez un hábito y consulten la página:

<http://www.eticaacademica.unam.mx/index.html>

Tomen en cuenta que se están formando como pedagogos y que su responsabilidad es la formación académica de otras personas, así que cometer esta falta no es compatible con su profesión.