



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Historia de la Educación y la Pedagogía I.

Profesor: Lic. Lucina Ramos Villalobos.

Semestre: 2024-1 (7 de agosto al 25 de noviembre de 2023)

Introducción a la asignatura:

Bienvenidos al curso de Historia de la Educación y la Pedagogía I, pensado para los estudiantes que cursan el tercer semestre de la Licenciatura en Pedagogía modalidad a distancia de la Facultad de Filosofía y Letras.

En donde el conocimiento de la *historia de la educación* nos permitirá entender en una perspectiva histórica la evolución de los proyectos, modelos, programas y utopías educativos que ha experimentado el ser humano. La comprensión del contexto histórico-social es necesaria para entender dónde estamos ahora respecto a la educación. Cualquier actividad educativa tiene un trayecto que, en ocasiones, puede remontarse a una antigüedad considerable. En este curso, reconocerás muchos de los aspectos de la educación actual que tienen su origen en Grecia y Roma. Para el pedagogo, es fundamental hacer un recorrido histórico por las distintas etapas que ha atravesado la educación, con la finalidad de obtener una formación integral y, a partir de ella, poder analizar las características que conforman esta disciplina.

En el siglo VI a. C., se plantearon en Jonia y la Magna Grecia las primeras preguntas sistemáticas sobre la naturaleza física y la realidad social. Esto implicó primitivas relaciones de enseñanza y aprendizaje.

Posteriormente, durante el siglo V a. C., en Atenas se desarrollaron modelos educativos llenos de vitalidad (los sofistas y las escuelas filosóficas) que dejaron una huella indeleble en la cultura occidental.

Con la caída del Mundo Clásico, el periodo helenístico (que duró hasta el advenimiento del poderío romano) continuó la tradición educativa griega con ciertas particularidades: educación literaria e investigación gramatical y científica.

En **Roma**, la educación tuvo una orientación más literaria que filosófica. La preparación del orador era la meta primordial de la educación superior. En el seno de la misma Roma, una concepción religiosa transformaría profundamente el mundo antiguo: **el cristianismo**. Un nuevo modelo educativo criticó con firmeza la llamada “educación pagana”, sin que ello implicara no asimilar muchas enseñanzas grecolatinas.

Objetivos generales de la asignatura:

- ✓ Reconocer los aspectos de la educación actual que tienen su origen en Grecia y Roma.
- Identificar los modelos educativos que se desarrollaron durante el siglo V a.C.
- Comprender el desarrollo de la educación durante la República y el Imperio Romano en Occidente.

Unidades temáticas:

- Unidad 1. Educación griega. Primera parte.
- Unidad 2. Educación griega. Segunda parte.
- Unidad 3. Educación griega. Tercera parte.
- Unidad 4. Roma.

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional: lucinaramos@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Calendario de actividades:

| Calendario | | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Unidad | Actividades | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad 1 | Actividad 1 | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| | Actividad 2 | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| | Actividad 3 | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Unidad 2 | Actividad 1 | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| | Actividad 2 | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| | Actividad 3 | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Unidad 3 | Actividad 1 | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| | Actividad 2 | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | |
| | Actividad 3 | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | |
| Unidad 4 | Actividad 1 | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | |
| | Actividad 2 | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | |
| | Actividad 3 | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ |

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica:
- (b) Asincrónica: lunes a jueves de 8:00 a 10:00 horas.
- (c) Sincrónica: cada inicio de unidad temática.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

Criterios de evaluación:

| Criterio | Porcentaje | Condiciones |
|--------------------------|-------------------------------|--|
| Actividad de aprendizaje | 67% de la calificación final | Estar escritas con claridad, coherencia en la estructura y correcta sintaxis y ortografía. |
| Actividad Integradora | 33% de la calificación final. | Reflejar el análisis y la reflexión sobre los temas de la actividad de la unidad. |

Nota: cabe aclarar que, para las Actividades tanto de aprendizaje como integradoras, cada una de ellas es evaluada con la rúbrica que indica qué elementos se consideraran para ello.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

El estilo de citación requerido será el recomendado por la Facultad de Filosofía y Letras, esto es las Normas editoriales elaborado por el Instituto de Investigaciones Históricas.