



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Plan de asesoría Semestre 2024-1

Asignatura: Estadística en la Investigación en Pedagógica I y Psicotécnica Pedagógica I

Profesor: Giselle Gómez Gastinel

Semestre: 2024-1

Inicio de curso: 5-agosto-2024	Correo electrónico: gisellegomez@filos.unam.mx
Fin de curso: 8-diciembre-2024	Duración de curso: 18 semanas
	Grupo:

Introducción a la asignatura:

Bienvenido al curso integrado Estadística en la Investigación en Pedagógica I y Psicotécnica Pedagógica I, el cual es un curso básico del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía, dentro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Las asignaturas que lo integran pertenecen al tercer semestre y se ubican en el área de investigación educativa del plan de estudios de la

carrera, por lo que su tratamiento en conjunto favorece una mejor vinculación e integración de conocimientos y habilidades en esta área formativa.

La psicotécnica proporciona recursos metodológicos de carácter cuantitativo, que se aplican para explorar, medir y evaluar características específicas, utilizando herramientas como los test, observaciones, cuestionarios y escalas estimativas, así como recursos de carácter cualitativo, como las entrevistas, observaciones, test proyectivos, etc.

Ambos contenidos la psicotécnica y la estadística, dan elementos teórico-metodológicos esenciales para la elaboración de herramientas, útiles en la investigación educativa; enfatizamos la elaboración de este documento por tratarse de un requisito clave en la formación del pedagogo universitario.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar las posibilidades de la relación entre la psicotécnica como forma de obtención de datos y la estadística como vía para procesar datos
- Revisar los conceptos, técnicas y procedimientos de la estadística.
- Desarrollar los elementos teóricos y metodológicos básicos en la selección del tema de estudio y en la elaboración del proyecto de investigación.

Unidades temáticas

1. Introducción a la Estadística y a la Psicotécnica
2. Estadística y Psicotécnica en la Investigación Educativa
3. Instrumentos de Recopilación y Presentación de Datos
4. Estadística Descriptiva

	1.2. Funciones de la estadística y psicotécnica	2																
	1.3. Población, muestra y muestreo		3															
	1.4. Actividad integradora Tamaño de muestra			4														
	UNIDAD II <i>Estadística y Variables en la Investigación Educativa</i>	2.1. Fundamentos de la estadística			5													
	2.2 Identificación de variables				6													
	2.3 Clasificación de variables					7												
	2.4 Actividad integradora						8											
UNIDAD III <i>Instrumentos de Recopilación y Presentación de Datos</i>	3.1 Instrumentos de recolección							9										
	3.2 Diseño de un instrumento (foro)								10									
	3.3 Grupo de discusión									11								
UNIDAD IV <i>Estadística Descriptiva</i>	4.1 Organización de datos										12	13						
	4.2 Medidas de tendencia central												14	15				
	4.3 Gráficos															16	17	
Recuperación	Recuperación de actividades pendientes																	18

Criterios de evaluación:

- Las actividades de aprendizaje deben redactarse con lenguaje académico.
- Las fuentes consultadas deben citarse con el formato APA (séptima edición), las cuales podrán consultar en el foro general de la materia.
- Para acreditar la asignatura se debe cumplir con el envío del 100% de actividades dispuestas en la plataforma y obtener una calificación mínima de 6.0/10.0.
- Se les sugiere tener un rol activo en esta asignatura, por medio de la comunicación constante con su profesor, la propuesta de textos académicos adicionales y la construcción de comunidad en los entornos digitales.

- e) Yo soy la encargada de abrir todos los FOROS DE DISCUSIÓN, tanto el general como los específicos, y lo iré haciendo conforme a las actividades.
- f) Existe un foro general, en este apartado se expondrán ideas, dudas o comentarios generales del curso. Las aportaciones específicas de cada unidad se deberán realizar en los foros específicos de cada unidad.
- g) La participación en los foros es obligatoria, los foros son un medio de comunicación asincrónica, por lo que la respuesta no es inmediata.
- h) Forma de participación en los foros: leer todos los comentarios de tus compañeros y procura participar con tus propias opiniones. Si alguien tiene alguna duda y tú sabes la respuesta, no dudes en contestar a tu compañero.
- i) Las actividades de aprendizaje que se te proponen en cada tema son obligatorias, es fundamental no saltarse ninguna.
- j) Cada actividad deberá llevar en la parte superior izquierda, el siguiente encabezado:

Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Filosofía y Letras
 Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia – SUAyED
 Licenciatura en Pedagogía
 Asignatura: **Estadística en la Investigación en Pedagógica I y Psicotécnica Pedagógica I**

Nombre: _____
 Actividad _____
 Fecha: _____

- k) Introducción (un párrafo), desarrollo, conclusiones con comentario personal y referencias utilizadas en el desarrollo de la actividad, en caso de haber utilizado referencias adicionales.
- l) Para las unidades 1, 2 y 3 se aplicarán las rúbricas vigentes en las actividades.
- m) Para la unidad 4 se aplicará la rúbrica anexa.

Presentación			
0	1	2	3
Incluye portada, sólo integra resultados sin	Incluye portada con introducción, datos,	Incluye portada con introducción, datos,	Incluye portada con introducción, datos, desarrollos claros y ordenados,

procedimientos , conclusiones y referencias.	desarrollos elementales, conclusiones y referencias.	desarrollos parciales, conclusiones y referencias.	conclusiones y referencias.
Planteamiento			
0	1	2	3
Confunde términos, fórmulas y procesos matemáticos sin resolver el problema	Aplica sólo algunos los procesos y fórmulas matemáticas para resolver el problema.	Aplica la mayoría de los procesos y fórmulas matemáticas para resolver el problema	Es capaz de aplica todos los procesos y fórmulas matemáticas para resolver el problema.
Obtener resultados			
1	2	3	4
Obtiene resultados erróneos al plantear un modelo incorrecto.	Obtiene algunos resultados correctos, hay confusión en el uso de términos del modelo matemático	Obtiene la mayoría de los resultados correctos con base en el modelo matemático, pero tiene resultados con errores numéricos.	Obtiene los resultados correctos y es capaz de aplicar el modelo matemático planteado.

-Es fundamental ser cuidadoso con la ortografía y la redacción.

-Toda consulta realizada en Internet debe ser citada correctamente, el plagio es sancionado con 5.

Giselle Gómez Gastinel

