



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: Didáctica General I

Profesor: Mtra. Ma. De Lourdes Ascencio Huertas

Ubicación en el Plan de estudios: Tercer Semestre

Semestre: 2025-1 (5 de agosto al 23 de noviembre de 2024)

Introducción a la asignatura:

Es de fundamental importancia identificar los debates contemporáneos en torno a esta disciplina, para comprender su evolución histórica, su significado, alcances y tensiones, así como identificar los aspectos del fenómeno educativo que abarca su campo de estudio, los cuales revisten tal complejidad que le dan el carácter de multidisciplinar; algunos de éstos se relacionan con la interacción social que se establece en la relación de alumnos, docente, institución educativa y sociedad; otro aspecto está representado por la selección cultural de los conocimientos que se transmiten en un contexto sociohistórico y que se concreta en la selección y organización de los contenidos de enseñanza, la selección metodológica, la temporalidad, un marco teórico que guíe y oriente la estructuración de los elementos didácticos y la exigencia sociohistórica de formación educativa que subyace en el contexto social, económico, político de la sociedad en la que se encuentra inmerso el sistema educativo.

Corresponde a la didáctica revisar los elementos sustanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje con una mirada analítica, abarcadora y crítica que permita construir propuestas que incluyan sus dimensiones histórica, epistemológica, política, económica y social.

Objetivos de aprendizaje:

Objetivo U1

- Analizar los fundamentos de la didáctica a partir de su origen, objeto de estudio, conceptos fundamentales y fines.

Objetivo U2

- Distinguir las características de los elementos didácticos de la escuela tradicional y la escuela nueva, para configurar una visión integral de la didáctica que supere la dicotomía entre la escuela clásica —tradicional— y la escuela nueva, mediante el análisis de sus principios, finalidades y enfoques teóricos.

Objetivo 3

- Explicar las diferencias y relaciones entre la pedagogía y la didáctica.
- Proceso de enseñanza y su importancia en la labor docente.
- Distinguir entre didáctica general y didácticas específicas.
- Identificar los problemas que surgen en las prácticas de enseñanza.

Unidades temáticas:

- Unidad 1 Fundamentos de la Didáctica
- Unidad 2 Corrientes Didácticas
- Unidad 3 Conocimiento Didáctico y Práctica Docente

Contacto con el profesor:

- (a) Mensajero de la plataforma: https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/
- (b) Correo electrónico: mariaascencio@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas hábiles

Horarios de comunicación e interacción:

Asincrónica: **Lunes a jueves: 10:00 a 11:00 horas y Viernes: 19:00 a 20:00 horas**

Sincrónica: **15 de agosto y 21 de noviembre de 18:00 a 19:00 horas (CDMX)**

Aula virtual: <https://cuaieed-unam.zoom.us/j/83295523909>

Calendario de actividades:

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, el estudiante puede trabajar del 5 de agosto al 23 de noviembre de 2024 (último día para recibir actividades). El calendario oficial se encuentra en

https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

“El éxito de esta asignatura depende de la responsabilidad, interés y compromiso con el que la asumamos los participantes”

Unidades	Valor	Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre					Noviembre			
			5 al 9	12 al 16	19 al 23	26 al 30	2 al 6	9 al 13	17 al 23	24 al 30	1 al 7	8 al 14	15 al 21	22 al 28	29 al 5	6 al 12	13 al 19	20 al 23	25
		Presentación general																	
U1	10 pts	U1 A1. Antecedentes didácticos																	
	10 pts	U1 A2. Principios de la didáctica: Juan Amos Comenio.																	
	10 pts	U1 A3. Aportaciones de la Didáctica Magna.																	
	10 pts	U1 AI. Contemporaneidad didáctica.																	
U2	10 pts	U2 A1. Escuela tradicional.																	
	10 pts	U2 A2. Escuela nueva. (foro)																	
	8 pts	U2 A3. Escuela nueva frente a la escuela tradicional. Wiki																	
	2 pts	U2 A4. Evaluación: escuela nueva frente a la escuela tradicional.																	
U3	10 pts	U3 A1. Diferencias y relaciones.																	
	10 pts	U3 A2. Proceso enseñanza-aprendizaje. (foro)																	
	10 pts	U3 A3. Didáctica general y didácticas específicas.																	
		U3 AI. Práctica de enseñanza-análisis.																	
			Calificaciones finales																
			Calificaciones en sistema																

Nota importante respecto a la falta de documentos:

En la antología y en la plataforma se encuentran los materiales de apoyo para la elaboración de las actividades, pero en caso de no encontrar alguna notificar a la docente para que pueda compartirla a través de un foro en Componentes Generales denominada Lecturas faltantes, así como en la carpeta en drive de apoyo al curso.

Criterios de evaluación:

Retroalimentación y evaluación de actividades	La revisión de las actividades se hará el día hábil inmediato a la fecha de entrega estipulada, aunque si las actividades se entregan previamente, éstas serán evaluadas y retroalimentados con base en las rúbricas dispuestas, en un plazo no mayor a 48 horas.
NOTA IMPORTANTE	En caso de identificar plagio o uso de textos elaborados con Inteligencia Artificial, en las actividades, éstas se calificarán con cero y en la retroalimentación correspondiente se anotará la fuente de donde se identificó el plagio

Cada una de las actividades cuenta con rúbrica, en caso de no estar publicada en la plataforma se compartirá a través del foro Componentes generales, en un Foro denominado Rúbricas faltantes.

✓ **Evaluación de los ensayos:**

A lo largo de la asignatura, deberás realizar diversas actividades, entre las cuales se encuentran ensayos, mapas conceptuales y aportaciones al foro. Los lineamientos para evaluar las actividades se presentan a continuación:

- Deberá incluir estructura completa y coherente, con los siguientes elementos: Introducción/justificación; Discusión; Desarrollo; Cierre y conclusiones.
- El ensayo deberá presentar un hilo conductor adecuado al tema central, que se desarrolla lógicamente y lleva a una discusión amplia y contrastada.
- Las ideas que se presenten deberán presentar una clara argumentación y sustentada, es decir acompañada de citas y referencias.
- En caso de identificar plagio o que fueron generados con IA se anulará el trabajo.

✓ **Aportaciones en foros**

- Cada unidad contiene una pregunta como mínimo que deberás contestar con argumentos sólidos con base en las lecturas propuestas.
- Las participaciones deberán ser sustentadas en argumentos sólidos y con propuestas a soluciones a las problemáticas en caso de que corresponda.

- Evitar comentarios de tipo común a las intervenciones de los compañeros. La retroalimentación que se brinde debe contribuir a enriquecer su formación o ampliar su visión.
- Si tu aportación lo requiere, agrega la bibliografía necesaria al final del comentario.
- Tendrás siete días para realizar tu aportación una vez concluida la unidad correspondiente.
- En tu participación se considerará que el debate con tus compañeros se produzca mediante argumentos sólidos.

Todo trabajo deberá incluir:

- Los datos académicos del autor.
- Fuentes de consulta.
- Reflexión final sobre los aprendizajes logrados con la elaboración de la actividad.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

A1

- Rosales, C. (1988). Evolución en la metodología. En *Didáctica. Núcleos fundamentales* (pp. 22-29). <https://bit.ly/3palzNS>
- Agís Villaverde, M. (2008). Los orígenes de la universidad en Europa y los desafíos del futuro. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12899/CC-98_art_10.pdf
- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1964). *Historia de la pedagogía*. (pp. 202- 214) <https://bit.ly/3k4TdsB>

A2

- Zuluaga, O. L. (1992). [“Otra vez Comenio”](#)
- De la Mora, G. (1982). “Prólogo”. En J. A. Comenio. *Didáctica Magna* (pp. IX–XXXVIII)
- Carter, I. (1995). “Juan Amos Comenio. Una propuesta inmortal”

A3

- Comenio, J. A. (2010). Capítulos VIII, IX, X, XI y XII. En *Didáctica Magna*

UNIDAD 2

A1

- Snyders, G. (1972). *Pedagogía progresista: educación tradicional y educación nueva* (pp. 13-58). Ver Selección de Lecturas del curso.
- Compañía de Jesús. (1986). *Ratio, atq. institutio studiorum* (pp. 61-117). Ver Selección de Lecturas del curso. (Documento original <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/68>)
- Ezpeleta, J. (1980). “Modelos educativos: notas para un cuestionamiento”. En *Cuadernos de formación docente* (pp. 8-23) <https://bit.ly/2U4sXgD>

Textos complementarios:

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1964). *Historia de la pedagogía* (pp. 133-141, 150-161, 167)
- Colegio de San Francisco Javier. (2012). *Una ruta histórica, pedagógica y social: jesuita e ignaciana*
- García, E. (1991). “*Los modelos educativos. En torno a la vieja polémica Escuela Nueva frente a Escuela Tradicional*”

A2

- Narváez, E. (2006). “*Una mirada a la escuela nueva*”
- Snyders, G. (1972). *Pedagogía progresista: educación tradicional y educación nueva* (pp. 59-67)

A3

- García, E. (1991). *“Los modelos educativos. En torno a la vieja polémica Escuela Nueva frente a Escuela Tradicional”*

Lecturas complementarias:

- Compañía de Jesús. (1986). *Ratio, atq. institutio studiorum* (pp. 61-117)
- Ezpeleta, J. (1980). “Modelos educativos: notas para un cuestionamiento”. En *Cuadernos de formación docente* (pp. 8-23)
- Narváez, E. (2006). *“Una mirada a la escuela nueva”*
- Snyders, G. (1972). *Pedagogía progresista: educación tradicional y educación nueva* (pp. 13-67)

UNIDAD 3

A1

- Litwin, E. (2010). “El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda”. En A. R. W. de Camilloni, M. C. Davini, G. Edelstein, E. Litwin, M. Souto y S. Barco. *Corrientes didácticas contemporáneas* (pp. 91-116)
- Zambrano, L. A. (2016). “Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos” (pega en el buscador la siguiente liga para obtener el artículo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592016000100003&lng=en&tlng=).

A2

- Brophy, J. (2000). “La enseñanza”. En *Antología de lecturas* (pp. 481-507).

- Shulman, L. S. (2005). “Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma” (pega en el buscador la siguiente liga para obtener el artículo: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev92ART1res.pdf>).

Lecturas complementarias:

- De Camilloni, A. R. W. (2007). “Los profesores y el saber didáctico”. En A. R. W. de Camilloni, E. Cols, L. Basabe y S. Feeney. *El saber didáctico* (pp. 41-60)
- Díaz, Á. (1992). “La pasión por enseñar”. En *Rompan filas* (pp. 14-19)
- Freire, P. (1994). “Enseñar-aprender. Lectura del mundo-lectura de la palabra”. En *Cartas a quien pretende enseñar* (pp. 28-42)

A3

- De Camilloni, A. R. W. (2007). “Didáctica general y didácticas específicas”. En A. R. W. de Camilloni, E. Cols, L. Basabe y S. Feeney. *El saber didáctico* (pp. 23-39)
- Davini, M. C. (2010). “Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales”. En A. R. W. de Camilloni, M. C. Davini, G. Edelstein, E. Litwin, M. Souto y S. Barco. *Corrientes didácticas contemporáneas* (pp. 41-74)