

Asignatura: Corrientes de Filosofía de la Educación I 2025-1

Institución Facultad de Filosofía UNAM. Sistema de Universidad Abierta. Colegio de Pedagogía

Unidad I Romanticismo e Idealismo Alemán

Objetivo de Aprendizaje: Identificar de manera general los rasgos fundamentales del pensamiento filosófico y educativo del romanticismo e idealismo alemán a partir de sus tesis filosóficas vinculadas en torno a las teorías de la educación existentes en su época.

Contenidos	Actividades de auto-aprendizaje	Evaluación	Competencias
<p>1. Planteamientos básicos del Romanticismo.</p> <p>1.1 W. Goethe. La Educación Naturalista. El individuo en la historia y en el devenir de la naturaleza.</p> <p>1.2 F. Fröebel. La pedagogía infantil.</p> <p>1.3 Wilhem Von Humboldt. La educación liberal humanista.</p> <p>1.4 E. Pestalozzi. La Educación del arte y la educación intelectual.</p> <p>2. Planteamientos básicos del Idealismo Alemán.</p> <p>2.1 Antecedentes. El problema kantiano. Fichte y Schelling.</p> <p>2.2 Hegel: La concepción de la historia y la relación del individuo con el mundo.</p> <p>2.4. El impacto del pensamiento hegeliano en la tradición Filosófica-Pedagógica.</p>	<p>a. Elaborar mapa conceptual del romanticismo, sus autores y las similitudes y diferencias de sus propuestas.</p> <p>b. Elaborar cuadro comparativo de Fröebel y Von Humboldt, partiendo de las siguientes categorías de análisis:</p> <p>¿Qué es educar?</p> <p>¿Por qué y para qué educar?</p> <p>¿Cómo educar?</p> <p>¿Con base en qué valores educar?</p>	<p>a. Glosario: definición general, autores y obras principales. Escepticismo, Racionalismo, Idealismo, Empirismo, Realismo. Enfocarse en la cuestión epistemológica: Conocimiento, verdad y educación</p> <p>b. Reporte de lectura. El Romanticismo, autores, conceptos filosófico-pedagógicos.</p> <p>c. Reporte de lectura sobre el idealismo alemán, la filosofía hegeliana y la educación.</p>	<p>Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos implícitos para aprender las bases de la filosofía de la educación.</p> <p>Integración social. Conocer sus aptitudes y limitaciones en cuanto a su capacidad de expresión oral, escrita y analítica.</p> <p>Eleva su confianza y autoestima como profesional de la enseñanza.</p>

UNIDAD II REALISMO, UTILITARISMO Y POSITIVISMO

Objetivo de Aprendizaje: Analizar e identificar el pensamiento filosófico y educativo del siglo XIX, a partir de los rasgos más sobresalientes del realismo, utilitarismo y positivismo.

Contenidos	Actividades de auto-aprendizaje	Evaluación	Competencias
<p>2.1 Rasgos Generales del Realismo.</p> <p>a) La problemática del realismo en la tradición filosófica..</p> <p>b) Realismo Epistemológico y Realismo Metafísico.</p> <p>c) Las tesis pedagógicas de Herbart.</p> <p>d) La pedagogía Científica.</p> <p>2.2 El Utilitarismo.</p> <p>a) El pensamiento de J. Bentham.</p> <p>b) El principio de la utilidad en el terreno político y ético.</p> <p>c) John Stuart Mill. La Lógica de Mill y los procesos de conocimiento.</p> <p>d) Teoría educativa del utilitarismo.</p> <p>2.3 Rasgos Generales del Positivismo.</p> <p>a) A. Comte. Los tres estadios del progreso humano.</p> <p>b) La clasificación de las ciencias.</p> <p>c) El nacimiento de la sociología positivista.</p> <p>d) Herbert Spencer. Positivismo Evolucionista.</p> <p>e) Teoría Educativa del positivismo</p>	<p>i. Elaborar mapa conceptual de las 3 temáticas o teorías: Realismo, Utilitarismo y Positivismo.</p> <p>ii. Elaborar cuadro sinóptico sobre los estadios de la ciencia y sus características según el positivismo.</p> <p>iii. Elaborar valoración crítica sobre Spencer, a partir de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué es la evolución?</p> <p>¿Qué es la sociedad?</p> <p>¿Cuál es el impacto de la evolución en la teoría social y en la política?</p>	<p>a. Elaborar reporte de lectura sobre el problema del realismo metafísico y epistemológico, centrándose en la propuesta de Herbart.</p> <p>b. Reporte rasgos generales del utilitarismo, sus implicaciones en el ámbito ético-político y sobretodo en el ámbito educativo.</p> <p>c. Reporte sobre el positivismo: las implicaciones de su concepto de progreso para la teoría educativa.</p>	<p>Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos implícitos para aprender las bases de las temáticas vistas en clase.</p> <p>Desarrollar sus aptitudes y habilidades de expresión oral, escrita y analítica.</p> <p>Elevar su confianza como analista de las principales corrientes filosóficas y educativas del siglo XIX.</p>

Unidad III. Marxismo, Vitalismo, Espiritualismo y otras corrientes filosóficas del Siglo XIX

Objetivo de Aprendizaje: Valorar críticamente las tesis filosóficas y educativas del Marxismo, el Historicismo y el Vitalismo.			
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Evaluación	Competencias
<p>3.1 Teorías generales: Socialismo, Comunismo, Anarquismo y Marxismo Fourier y Bakunin. La educación pasional y la educación en el anarquismo. Marx y Engels. Materialismo dialéctico y materialismo histórico. Teoría y Praxis. El trabajo y la enajenación. La teoría educativa del marxismo</p> <p>3.2 Historicismo, Espiritualismo y Vitalismo -Bergson y el Espiritualismo a. Dilthey y las ciencias del Espíritu b. Nietzsche y el fin del siglo XIX</p>	<p>1. Elaborar cuadro sinóptico sobre el socialismo y el anarquismo, enfatizando sus coincidencias y discrepancias. 2. Elaborar ensayo sobre el aporte del marxismo a la filosofía y la educación. 3. Elaborar valoración crítica sobre el Marxismo, ¿cuál es el papel de la educación según la “dictadura del proletariado”? 4. Elaborar un cuadro comparativo sobre las semejanzas y diferencias entre el vitalismo de Bergson, Dilthey y Nietzsche.</p>	<p>a. Elaborar reporte de lectura sobre Fourier y Bakunin. b. Elaborar reporte acerca de los conceptos básicos del marxismo: trabajo, enajenación, lucha de clases y educación. c. Elaborar una reflexión personal sobre la relación entre <i>historicidad</i> y <i>educación</i>, en el sentido de las corrientes correspondientes.</p>	<p>Reflexión permanente sobre la importancia de la educación en un mundo globalizado y con crecimiento tecnológico constante.</p> <p>Prospectiva del papel docente a partir de las competencias actuales que le demanda el desarrollo de la ciencia, conocimiento científico y educativo.</p>

EVALUACIÓN: Los criterios en la evaluación de sus reportes de lectura son: claridad, redacción, exposición, reflexión y aparato crítico. La extensión mínima es de tres cuartillas. Deben entregar 4 trabajos escritos (elegidos por los alumnos de la columna Evaluación) con una introducción que contenga los datos generales de la corriente filosófico-pedagógica seleccionada (autores, conceptos básicos, contexto histórico). El desarrollo del texto puede utilizar como guía las siguientes preguntas: ¿Qué es la filosofía? ¿Qué es la Pedagogía? ¿Qué es la educación? ¿Qué es el conocimiento? ¿Qué características específicas tiene el conocimiento científico para la corriente en particular? ¿Cómo se transmite el conocimiento? ¿Cuál es la función de la educación? Cada reporte tiene un valor de 2.0 puntos, en total los reportes representan el 80% de su calificación. El otro 20% se obtendrá de una exposición (individual o equipos de hasta 4 personas), con un valor de hasta 2.0 en la que se deberá desarrollar un tema específico de alguna de las corrientes en cuestión. Las exposiciones deben programarse con 15 días de anterioridad (vía

correo-e, enviar nombre de los participantes y tema a exponer). Además de la claridad y la capacidad para expresar ideas verbalmente, se tomará en cuenta el tiempo de participación, los materiales didácticos presentados y la profundidad con la que se traten los temas.

FECHA DE ENTREGA DE ACTIVIDADES: LA RETROALIMENTACIÓN ES PARTE FUNDAMENTAL DE TU APRENDIZAJE, PARA RECIBIRLA DE FORMA COMPLETA Y GENERAR UN DIÁLOGO SOBRE TUS ENTREGAS DEBERÁS CUMPLIR CON LAS SIGUIENTES FECHAS

- ❖ UNIDAD I: 11 de septiembre 2024
- ❖ UNIDAD II: 9 de octubre 2024
- ❖ UNIDAD III: 13 de noviembre 2024
- ❖ ENTREGA FINAL: 27 Noviembre 2024

RECURSOS		
Equipo	Material	Fuentes de información
	Evaluación diagnóstica, cuestionario del tema, dinámica integradora, evaluación de unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencias Didácticas y material de apoyo. - Bibliografía básica y sugerida*. - Diccionarios - Internet
*Bibliografía Básica		
<ul style="list-style-type: none"> • Villalpando, José Manuel. Filosofía de la Educación. Porrúa. México. 1990. • Chateau, Jean Los Grandes Pedagogos. FCE. México. 1998. • Mayer, Frederick. Historia del Pensamiento Pedagógico. Kapelusz. Buenos Aires. 1967. • Palacios, Jesús. La Cuestión Escolar. Laia. Barcelona. 1980. • Abbagnano, N. y A. Visalberghi. Historia de la Pedagogía. FCE. México. 1990. • Ferrater Mora José. Diccionario de Filosofía. 		
*Bibliografía Complementaria		
<ul style="list-style-type: none"> • Bolívar, A. (2008, junio). El discurso de las competencias en España: educación Básica y educación superior. Red u. Revista de docencia universitaria, número Monográfico i1 “formación centrada en competencias(ii)”. Consultado (día, Mes, año) en http://www.redu.m.es/red_u/m2 • Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación Superior y la sociedad. Barcelona: gedisa. • Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿una alternativa o Un disfraz de cambio? Perfiles educativos, vol. 28, núm. 111, pp. 7-36 • Guía metodológica para la creación, modificación y actualización de los Planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/guiametodologica.pdf • La educación virtual en México. Universidades y aprendizaje tecnológico http://www.elacvirtual.net/documents/conferencias_elac/i_conferencia/11_celsojordy.pdf • Aldape, Teresa. Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global siglo XXI. http://www.librosenred.com/libros/desarrollodelascompetenciasdeldocentedemandadelaaldeaglobal sigloxxi.html 		

- Andrade Cazares, Rocío A. (2008) **El Enfoque por Competencias en Educación**. Ide@s CONCYTEG. Año 3, Núm. 39, 8 de septiembre de 2008. Documento en formato PDF, E Mails: rocioandrade@cucea.udg.mx
- Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. (S/F). **Una propuesta para el desarrollo de la Competencia para Manejar Información (CMI)**. Recuperado el 2 de junio de 2010, de <http://www.eduteka.org/pdfdir/RIBIEModeloGavilanCMIVer2.pdf>
- UNESCO. (2008). **Estándares en competencias de TIC para docentes**. Recuperado el 15 de noviembre de 2010, de <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Hegel, G. Escritos pedagógicos. <http://www.afoiceomartelo.com.br/posfsa/Autores/Hegel,%20Friedrich/Hegel%20-%20Escritos%20pedag%C3%B3gicos.pdf> Consultado el 15 de marzo de 2023
- Herbart, G. Pedagogía Derivada del fin de la Educación. <http://books.google.com.mx/books?id=yBBdAAAACAAJ&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Herbart+Un+joven+que+sea+sensible+al+encanto+de+las+ideas&source=bl&ots=3FgK33oakc&sig=ufComvNTuV0bQ3LjsBNXvwmeb4U&hl=en&sa=X&ei=N9F8VK2lBoOfNpizAw&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=Herbart%20Un%20joven%20que%20sea%20sensible%20al%20encanto%20de%20las%20ideas&f=false> Consultado el 15 de marzo de 2023
- Nietzsche, F. Consideraciones Intempestivas. https://redpaemigra.weebly.com/uploads/4/9/3/9/49391489/nietzsche_friedrich_-_consideraciones_intempestivas_-_i.pdf