



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: Corrientes de Filosofía de la Educación I y Antropología Pedagógica

Profesor: Mtro. Lucio Arreola Barroso

Semestre: 2025-1 (del 5 de agosto al 7 de diciembre de 2024)

Introducción a la asignatura:

Arrancamos el curso con el romanticismo, cuyos fundamentos filosóficos no pueden ser entendidos sin el idealismo alemán, y sin figuras como Schelling y Hegel, quienes, además, manifiestan una honda preocupación por la educación de su tiempo. En cambio, entre los representantes del romanticismo, propiamente hablando, destacamos a Johan W. Goethe y a Wilhelm von Humboldt. A diferencia de su hermano Alexander, quien fuera un reconocido geógrafo, naturalista y explorador, Wilhelm sobresalió por su trayectoria como lingüista y como pedagogo. Incluso, hay una universidad alemana que, eventualmente, fue bautizada con su nombre, ya que debe a este filósofo su concepción y su fundación.

Ahora bien, algunas posturas extremas del romanticismo y del idealismo alemán dieron origen a reacciones filosóficas diversas. La primera que abordaremos, a lo largo de la segunda unidad, será la postura realista de Friedrich Herbart, padre de la pedagogía científica. Pero también debemos a Herbart el vínculo que a partir de entonces se

estableció entre la pedagogía y la psicología. En segundo lugar, estudiaremos la propuesta educativa de John Stuart Mill, el máximo representante del utilitarismo. De tintes liberales, su propuesta hunde sus raíces en el empirismo y en la tradición política inglesa. Por cierto, quizás se deba a que Inglaterra fue la cuna del empirismo, que el positivismo de Augusto Comte tuviera una mejor recepción que en su propio país (Francia). De ahí que no sea casualidad que otro de los representantes más reconocidos del positivismo sea Herbert Spencer, también de origen inglés. A ambos filósofos positivistas, igualmente, los estudiaremos en la segunda unidad, en cuanto a que sus planteamientos son contrarios al idealismo alemán.

Finalmente, cerraremos este curso, con las tres corrientes filosóficas de izquierda más reconocidas, a saber: el socialismo utópico, el socialismo científico y el anarquismo. Las dos vertientes del socialismo antes mencionadas deben su nombre a cierta interpretación de Marx y Engels: Denominan a su propio programa “científico”, para así desmarcarse del carácter fantasioso e ingenuo que le atribuyeron a las propuestas de Charles Fourier, Henri de Saint-Simon y de Robert Owen, entre otros, a quienes, no obstante, deben muchas aportaciones. Pero, por otro lado, el anarquismo representó una alternativa a la concepción estatal del socialismo que, en la práctica, se desprende del marxismo. Específicamente, fue Bakunin quien predijo que, dadas estas condiciones, el marxismo devendría en dictadura. Otro anarquista destacado fue Henry David Thoreau, a quien debemos la noción de resistencia civil, misma que sirvió como fuente de inspiración para los movimientos pacifistas iniciados por Mahatma Gandhi y Martin Luther King Jr., entre otros. Por último, sólo nos limitaremos a mencionar a Pierre-Joseph Proudhon, célebre por su crítica radical a la propiedad privada. Sin embargo, el movimiento anarquista no se agota en Bakunin, Thoreau y Proudhon, ya que se trata de un movimiento que logró extenderse a bastantes países e, incluso, a más de un continente (sobre todo, tuvo una inesperada recepción en América Latina).

Objetivos generales de la asignatura:

- Identificar y representar gráficamente los rasgos principales del romanticismo.
- Analizar y reconstruir algunas de las tesis pedagógicas más importantes de Goethe, Humboldt, Fichte, Schelling y Hegel.
- Analizar y reconstruir algunas de las tesis pedagógicas más importantes de Herbart y de Stuart Mill, así como algunas de las tesis filosóficas y pedagógicas de Comte y de Spencer.
- Analizar y reconstruir algunas de las tesis filosóficas y pedagógicas de por lo menos uno de los máximos representantes del socialismo utópico, del socialismo científico o del anarquismo.

Unidades temáticas:

- Unidad 1: Romanticismo e Idealismo alemán
- Unidad 2: Realismo, Utilitarismo y Positivismo
- Unidad 3: Socialismo utópico, Anarquismo y Marxismo

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: lucioarreola@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de actividades:

NOTA: Favor de revisar la carpeta titulada: “**Actividades del curso (modificadas)**”, en la que se exponen las modificaciones realizadas a cada una de las actividades del curso (también podrán encontrarla publicada en el Foro General)

Actividad de inicio: Del Viernes 9 de agosto (*fecha recomendada*) al Viernes 16 de agosto (*fecha límite*).

Unidad 1: “Corrientes Filosóficas y Educativas: El Romanticismo y el Idealismo Alemán”

Actividad 1: “Romanticismo: Goethe”: Del Lunes 19 de agosto (*fecha recomendada*) al Lunes 26 de agosto (*fecha límite*).

Actividad 2: “Romanticismo: Humboldt”: Del Lunes 26 de agosto (*fecha recomendada*) al Lunes 2 de septiembre (*fecha límite*).

Actividad 3: “Idealismo: Fichte”: Del Miércoles 4 de septiembre (*fecha recomendada*) al Miércoles 11 de septiembre (*fecha límite*).

Actividad 4: “Idealismo: Schelling”: Del Viernes 13 de septiembre (*fecha recomendada*) al Viernes 20 de septiembre (*fecha límite*).

Actividad 5: “Idealismo: Hegel”: Del Lunes 23 de septiembre (*fecha recomendada*) al Lunes 30 de septiembre (*fecha límite*).

Unidad 2: “Corrientes Filosóficas y Educativas: Realismo, Utilitarismo y Positivismo”

Actividad 1: “Realismo: Johan Friedrich Herbart”: Del Viernes 4 de octubre (*fecha recomendada*) al Viernes 11 de octubre (*fecha límite*).

Actividad 2: “Utilitarismo: John Stuart Mill”: Del Viernes 11 de octubre (*fecha recomendada*) al Viernes 18 de octubre (*fecha límite*).

Actividad 3: “Positivismo: Augusto Comte y Herbert Spencer”: Del Lunes 21 de octubre (*fecha recomendada*) al Lunes 28 de octubre (*fecha límite*).

Actividad 4: “Presentación colaborativa”: Del Miércoles 30 de octubre (*fecha recomendada*) al Miércoles 6 de noviembre (*fecha límite*).

Unidad 3: “Corrientes Filosóficas y Educativas: el Socialismo Utópico, el Anarquismo y el Marxismo”

Actividad 1: “Socialismo utópico”: Del Miércoles 6 de noviembre (*fecha recomendada*) al Miércoles 13 de noviembre (*fecha límite*).

Actividad 2: “Anarquismo”: Del Miércoles 13 de noviembre (*fecha recomendada*) al Miércoles 20 de noviembre (*fecha límite*).

Actividad 3: “El pensamiento de Karl Marx”: Del Viernes 22 de noviembre (*fecha recomendada*) al Viernes 29 de noviembre (*fecha límite*).

Actividad 4: “Corrientes libertarias”: Del Viernes 29 de noviembre (*fecha recomendada*) al Viernes 6 de diciembre (*fecha límite*).

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asesoría asincrónica: **Lunes, Miércoles y Jueves de 6 a 8 pm; Sábados de 12 a 2 pm**
- (b) Asesoría sincrónica: **Miércoles de 8-10 pm (vía Zoom)**
- (c) Debido a que el tamaño de los grupos suele ser considerable, las actividades que tengan que elaborarse por escrito serán retroalimentadas en el transcurso de una semana desde que fueron entregadas.

- (d) Tomando en cuenta la problemática antes señalada, en general, no se evaluará más de una actividad a la semana, por estudiante (las personas que entreguen más de una actividad en ese lapso tendrán que esperar para recibir la evaluación correspondiente a su actividad adicional, o a sus actividades adicionales).

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

- a) Se promediarán las actividades entregadas a lo largo de todo el semestre.

Consideraciones sobre los trabajos escritos

- a) Queda terminante prohibido copiar y pegar fuentes de Internet, o recurrir a alguna Inteligencia Artificial (IA) para redactar textos. Las personas que, por primera vez, sean sorprendidas incurriendo en este tipo de prácticas, quedarán automáticamente reprobadas en su actividad. Sin embargo, si incurren de nuevo, quedarán reprobadas en la materia.
- b) En caso de que no se cuente con la antología de la materia, se podrán utilizar como fuentes de consulta los libros en PDF contenidos en [esta carpeta](#). Otra alternativa será recurrir artículos o libros extraídos de bases de datos académicas, como las que aparecen reunidas en este [proyecto de curaduría virtual](#).
- c) Podrán otorgarse prórrogas para la entrega de las actividades, pero éstas tendrán que ser acordadas con el profesor (sólo se desbloqueará la entrega de actividades atrasadas, una vez que se ha aprobado la solicitud para llevar a cabo este trámite).
- d) El formato solicitado para añadir [citas](#) y [referencias](#) es el formato APA (7ª edición)