

Plan de asesoría de Corrientes de Filosofía de la Educación I y Antropología Pedagógica semestre 2025-1 (Lunes 5 de agosto al sábado 23 de noviembre).

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

-Analizar las corrientes filosóficas como los rasgos generales del romanticismo, el romanticismo en W. Goethe, los diferentes pensadores del Idealismo, el realismo de Herbart, el principio de utilidad de Jeremy Bentham, el asociacionismo de James Mill, el positivismo de A. Comte y el positivismo evolucionista de Herbert Spencer, el socialismo utópico francés de Graco Babeuf, Henri Claude Rouvroy, el conde de Saint-Simón, Charles Fourier, Louis Blanc, el socialismo utópico inglés de Robert Owen y Charles Fourier, los rasgos generales del anarquismo de P.J. Proudhon, los rasgos generales del marxismo y la teoría educativa del marxismo, las tesis y conceptos más relevantes en el terreno de la Antropología filosófica, la Filosofía política, la Epistemología, la Ética y la Filosofía de la Educación según sea el caso.

-Reconocer los planteamientos teóricos del pensamiento pedagógico más relevantes de la época moderna y en el contexto filosófico en el que se producen.

-Valorar críticamente los distintos planteamientos filosóficos y educativos.

-Apreciar el valor de la historia de la Filosofía y de la Educación para la comprensión del saber pedagógico.

-Reconocer que la Filosofía es indispensable para lograr la comprensión y la transformación de la realidad.

-Desarrollar tu capacidad reflexiva, analítica, argumentativa y crítica.

Unidades temáticas del presente curso:

1.-Romanticismo e Idealismo alemán.

2.-Realismo. Utilitarismo y Positivismo.

3.-Socialismo utópico. Anarquismo y Marxismo.

Asesor: Dr. Francisco Portillo Téllez

Información para contactar al asesor: Por medio del correo institucional.

Correo institucional del asesor:

[franciscoportillo@filos.unam.mx](mailto:franciscoportillo@filos.unam.mx)

Mensajero de la Plataforma:

[https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciatura/lic\\_pedagogia](https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciatura/lic_pedagogia)

Jóvenes alumnos, sean bienvenidos a este curso de

“Corrientes de Filosofía de la Educación I y Antropología Pedagógica” que comienza el 5 de agosto y culmina el 23 de noviembre. Les envío al “Foro General” de la asignatura los siguientes puntos para mi Plan de Asesoría:

1.-Horario del asesor para el trabajo en la Plataforma:

Lunes: 20-22 hs.

Martes: 20-22 hs.

Miércoles: 20-22 hs.

Jueves: 20-22 hs.

2.-Horario de atención sincrónica:

Será una sesión de asesoría virtual el Viernes de 20 a 21 hs. por medio del Sistema de aulas virtuales y Ambientes Educativos de la UNAM en zoom.

3.-Horario de atención asincrónica: Será de lunes a jueves de 20-22 hs. en el horario del asesor para el trabajo en la Plataforma.

En el horario mencionado voy a revisar y a calificar las actividades que realicen en la “Plataforma de la asignatura”, así como a responder correos para aclararles sus dudas. Si acaso me atraso un poco para revisar sus trabajos o correos, que son muchos, tengan paciencia y en un lapso máximo de 48 hs. les daré una respuesta.

4.-Forma de trabajo en línea:

El alumno puede preguntar sus dudas (sobre la organización de trabajo, cuestiones académicas y técnicas) en cualquier momento que lo requiera y serán atendidas en “el correo

institucional del asesor" dentro de los horarios establecidos por día y por hora para la materia (véase punto núm. 1).

De las actividades de aprendizaje, la mayoría se suben a la Plataforma en formato de Word o PDF, salvo algunas excepciones que en la plataforma les asignen otro formato para realizarlas. De esta forma, en la Plataforma, el asesor revisa las actividades de los alumnos y, en la ventana correspondiente de dicha actividad, pone recomendaciones y calificación (véase la ventana de "Tareas", en la "Actividad de aprendizaje" de la unidad que corresponda).

Los criterios para la elaboración de las actividades de aprendizaje del curso, son las siguientes:

-Forma de citar (ejemplo):

Poner entrecomillas la cita textual del autor y, entre paréntesis, la referencia bibliográfica; por ejemplo:

Descartes, R. *El discurso del método*, traducción (si la hay) y notas de Risieri Frondizi, Alianza Editorial, Madrid, España, 2010, p. 22 o (en plural) pp. 22-25.

-Plagio:

En caso de que se detecte plagio en la elaboración de cualquiera de las actividades de aprendizaje, o bien, usos de inteligencia artificial, la calificación será de cero y en caso de reincidencia se turnará el caso a la coordinación de Pedagogía a Distancia para decidir la sanción correspondiente.

-Criterios de revisión de cada una de las actividades de aprendizaje del curso:

Se tomará en cuenta lo siguiente:

-Cada actividad puede tener algunos antecedentes históricos (breves) de no más de media cuartilla.

-Se privilegiará en esta asignatura, el desarrollo de la corriente de pensamiento abordada, de la cual se deriva una forma de educar.

-Es importante la redacción clara y la puntuación y ortografía correctas.

-Es importante, plantear con claridad los ejes conceptuales del tema en su desarrollo.

-Es importante que el estudiante vaya más allá de la exposición del tema y asuma una postura crítica con el consecuente desarrollo de su propia reflexión sobre dicho tema.

-El desarrollo de las actividades de aprendizaje tendrán que ser breves y concisas, con el desarrollo necesario para exponer el tema y su propia reflexión o aportación. Cada actividad tendrá una extensión máxima de 4 cuartillas; mínimo, tres.

-Si quieren seguir el formato clásico de introducción, desarrollo y conclusiones, lo pueden hacer; pero, no es necesario. Pueden ir directo al desarrollo del tema e ir intercalando sus propias reflexiones para finalmente redondear todo el tema, es decir, atar todos los conceptos básicos que ayudan a explicar el tema.

Con base en lo anterior, el puntaje de calificación tendrá los siguientes criterios:

-Si ustedes exponen correctamente el tema y con claridad, tendrán un 9 de calificación, pues para llegar al 10, es necesario que aporten sus reflexiones críticas sobre el tema.

-Si además de no aportar sus propia reflexiones críticas sobre el tema, tienen problemas de redacción, puntuación, ortografía y dedazos (palabras mala escritas), su calificación será de 8.

Si, además de lo anterior, el desarrollo del tema es desorganizado y deficiente, su calificación será de 7.

-Si, además de lo anterior, no respetan el número máximo o mínimo de cuartillas a elaborar, su calificación será de 6.

Por otro lado es, de hecho, obligatorio que el alumno participe en el "Foro General" correspondiente a cada unidad con una reflexión sobre algún tema que elija de la unidad correspondiente y, además, que dé por lo menos una réplica a alguna de las reflexiones de sus compañeros sobre los temas de dicha unidad.

Otro aspecto importante es la "Actividad Integradora" al final de cada unidad, que consiste en la realización de un cuestionario que yo, el asesor, les voy a subir al Foro general de la asignatura, en archivo de Word, y que tendrán que responder y subir en "Tareas", en un archivo de Word o PDF, en la última actividad de cada unidad marcada como "Actividad integradora".

5.- Tiempo de dedicación del estudiante:

Por lo menos tiene que dedicar 4 hs. a la semana y, en ocasiones más, para poder soportar la carga de trabajo de cada unidad.

6.-Indicaciones para subir las actividades de aprendizaje del curso:

a) Hay un programa de actividades que se realizarán semanalmente: de modo que cada semana, el asesor, en su horario de trabajo en la Plataforma (véase punto núm. 1), revisará y hará observaciones de las actividades de aprendizaje correspondientes a esa semana en un lapso máximo de 48 hs. de que el estudiantes haya subido la actividad.

b) Todas las actividades de aprendizaje, ya sea que se realicen en algún formato asignado en la plataforma, o bien, las actividades que se realicen en archivos de Word o PDF, hay que enviarlas a la "Plataforma" en "Tareas", en la actividad correspondiente; de ningún modo las actividades se enviarán al correo del asesor, ni tampoco al "Foro general" de la asignatura.

c) El asesor, en el "Foro General" de la asignatura, llevará a cabo y enviará archivos de Word con aclaraciones sobre ciertos temas de cada unidad que corresponda, especialmente los más difíciles para la mayoría, lo que será avisado por el asesor por medio de un correo general para todo el grupo.

7.-Evaluación de la asignatura:

La evaluación de la asignatura depende del promedio de calificaciones del total de cada una de las actividades de la unidad correspondiente. Cada una de las actividades del curso se calificarán en una escala del 1 al 10.

8.- Medios de comunicación:

- a) Correo electrónico institucional del asesor.
- b) Foro general de cada unidad.
- c) Aula virtual de zoom.

9.- Calendario de trabajo (18 semanas de clase a partir del inicio de actividades de la Plataforma).

La duración del semestre es de 16 semanas, a partir de la fecha de inicio de actividades del curso, distribuidas de la siguiente manera:

a) La unidad 1, consta de 5 semanas de realización de actividades de aprendizaje; la unidad 2, de 5 semanas y la unidad 3, de 4 semanas para culminar con un Foro general de conclusiones generales de las actividades del curso, de 1 semana. Por último, se culmina con una semana para darles sus promedios finales de semestre y, por medio de un correo personal, informarles su promedio final de semestre. Todo lo cual nos da un total de 16 semanas.

b) El material de aprendizaje es una Antología de textos para "Corrientes de Filosofía de la Educación I y Antropología Pedagógica" con todas las lecturas o textos requeridos para cada unidad, la cual el alumno podrá comprar o adquirir donde venden los "Materiales de aprendizaje" (a un paso de la coordinación de Pedagogía a Distancia).

A continuación, presento el "Calendario de trabajo de la asignatura" donde están los temas de cada unidad, la lectura a realizar por tema y su correspondiente actividad de aprendizaje.

Ejemplo:

Al tema siguiente:

1.1 Rasgos generales del Romanticismo

Le corresponde la lectura correspondiente:

-URDANOZ, Teófilo. "El romanticismo filosófico. Origen y caracteres" en *Historia de la filosofía*. Madrid, BAC, 1975. Tomo IV. Pp. 255-259.

Y, por supuesto, a la lectura anterior le corresponde una "actividad de aprendizaje" que hay que realizar.

Les doy el procedimiento para acceder a los temas y actividades de aprendizaje con sus respectivas lecturas:

1.-Acceder a la "Plataforma" de la asignatura y buscar en "Actividades" la ventana de "Tareas" y hacer clic y va a aparecer un listado de las actividades de aprendizaje de todas las unidades.

2.-Una vez ahí, hacer clic en la actividad correspondiente donde dice 'enviar tarea' con la finalidad de subir dicha actividad.

Otro aspecto que les tengo que aclarar es que he seleccionado del "Temario" de la asignatura solamente los temas, de cada unidad, que van a llevar a cabo, junto con las lecturas de la Antología que tienen que realizar para cada "actividad de aprendizaje" y, además, no todas las actividades de aprendizaje a realizar son las que vienen en la Plataforma, pues yo he rediseñado muchas de ellas y vienen, a continuación, en el "Calendario de trabajo de la asignatura":

-Calendario de trabajo de Corrientes Filosóficas de la Educación I y Antropología Pedagógica:

Unidad 1.-

1ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 5 al 11 de agosto):

1.1 Rasgos generales del Romanticismo.

-URDANOZ, Teófilo. "El romanticismo filosófico. Origen y caracteres" en *Historia de la filosofía*, pp. 255-259.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1: Síntesis de los rasgos o características más importantes sobre el romanticismo y los fundamentos de Fichte y Schelling sobre dicha corriente (en archivo de Word), de acuerdo con los textos de lectura.

2ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 12 al 18 de agosto):

-Wolfgang Goethe. *Naturaleza, Vida e Individuo*. Historia,

devenir y acción. Educación naturalista e individualista.

-CURIEL, M., YURÉN, T. et. al. "Fausto de Goethe: una expresión de renovación intelectual alemana de finales del siglo XVIII y principios del XIX" en *Cuadernos de Historia de las Ideas*. México, UPN, pp. 14-23.

-ABBAGNANO, Nicola. "Wolfgang Goethe" en *Historia de la Pedagogía*, pp. 442-444.

-LUZURIAGA, Lorenzo. "Goethe" en *Historia de la Educación y la Pedagogía*, pp. 197-198 y 95-99.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2: Síntesis de los conceptos más importantes sobre el pensamiento de Goethe (en archivo de Word), de acuerdo con los textos mencionados. El eje de la actividad serán las siguientes preguntas:

-¿Qué es la realidad?(Ontología)

-¿Qué es el hombre?

-¿Qué es la comunidad?(Aspecto histórico-social)

-¿Qué es el valor?(aspecto ético)

-¿Qué es la sensibilidad?(aspecto estético)

-Forma de educar(aspecto pedagógico) que a su vez incluye:

a) ¿Qué es educar?

b) ¿Por qué educar?

c) ¿Para qué educar?

3ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 19 al 25 de agosto):

1.2 Rasgos generales del Idealismo.

-URDANOZ, Teófilo. "Fichte y el idealismo subjetivo. Introducción al idealismo alemán". En *Historia de la Filosofía*, pp. 131-139.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3: Síntesis de las posturas de pensamiento de cada uno de los pensadores idealistas:

Descartes, Fichte, Schelling y Kant únicamente (en archivo de Word), de acuerdo con el texto mencionado.

4ª y 5ª semanas de actividad integradora (Lunes 26 de agosto al 8 de septiembre):

-Cuestionario de la unidad 1.-Lo suben la semana del lunes 26 de agosto al domingo 1º. de septiembre para revisárselos y, de ser necesario, pedirles que corrijan algunas preguntas y la semana del lunes 2 al domingo 8 de septiembre les reviso sus cuestionarios ya corregidos y les asigno calificación.

-Foro general de la Unidad 1.-Lo abro yo en el Foro general de la asignatura.

Unidad 2.-

6ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 9 al domingo 15 de septiembre):

2.1.1 Johan Friedrich Herbart. La realidad. La psicología. La estética.

-ABBAGNANO, Nicola y A. V. "30. El realismo de Johann Friedrich Herbart: Psicología y Ética" en *Historia de la Pedagogía*, pp. 490-493.

-HIRSCHBERGER, Johannes. "Herbart" en *Historia de la Filosofía*, pp. 285-288.

-URDANOZ, T. "Reacción hacia el realismo. Juan Federico Herbart. Vidas y obras. La filosofía. Punto de partida" en *Historia de la Filosofía*, pp. 540-542.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1: Sintetizar los aspectos más importantes del pensamiento de Herbart, en cuanto al concepto de realidad, aspecto psicológico, aspecto ético y

aspecto estético (en archivo de Word), de acuerdo con los textos mencionados.

7ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 16 al domingo 22 de septiembre):

2.2.2 James Mill. El principio de utilidad. La psicología asociacionista. La moral altruista.

-COPLESTON, Frederick. "El movimiento utilitarista I. Vida y obra de James Mill. El altruismo y la psicología asociacionista: la polémica de Mill contra Mackintosh. Ideas de James Mill sobre el entendimiento" en *Historia de la Filosofía*, pp. 33-37.

-URDANOZ, Teófilo. "James Mill" en *Historia de la Filosofía*. Madrid, BAC, 1975, pp. 237-239.

Actividad 2: Sintetizar los aspectos más importantes del pensamiento de James Mill (en archivo de Word), de acuerdo con el texto.

8ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 23 al domingo 29 de septiembre):

2.3.1 Auguste Comte

-URDANOZ, Teófilo. "Comte y el positivismo. El positivismo" en *Historia de la Filosofía*. Madrid, BAC, 1975. Tomo V, pp. 177-180.

-ARNAU, H. et. al. "El positivismo. Comte" en *Temas de Filosofía*. México, Editorial Alambra, 1987. 395 p. (Biblioteca de Orientación Universitaria), pp. 260-265.

-STÖRICH, JOACHIM HANS. "I. El positivismo en Francia: Comte. 1. La situación espiritual. 2. Vida y obra de Comte. 3. El principio del positivismo. 4. La ley de los tres

estadios. 5 La construcción por estadios de las ciencias.

6. Sociedad, Estado y Ética en *Historia universal de la Filosofía*, pp. 522-530.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3: Sintetizar los aspectos más importantes del pensamiento de Auguste Comte (en archivo de Word), de acuerdo con el texto.

9ª y 10ª Semanas de actividad integradora (Lunes 30 de septiembre al domingo 13 de octubre):

-Cuestionario de la unidad 2.-La semana del lunes 30 de septiembre al domingo 6 de octubre se sube el cuestionario de la unidad 1 para que se los revise y, de ser necesario, les pida que corrijan algunas preguntas y en la semana del lunes 7 al domingo 13 de octubre, les reviso su cuestionario ya corregido y les asigno calificación.

-Foro general de la Unidad 2.-Lo abro yo en el Foro general de la asignatura.

Unidad 3.-

11ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 14 al domingo 20 de octubre):

3.1.1 El Socialismo utópico francés.

3.1.1.1 Antecedentes. Graco Babeuf

-CURIEL MÉNDEZ, Martha et. al. "El socialismo Utópico" en *Historia de las Ideas II*, pp. 211-214.

POKROVSKI, V. S. "El socialismo utópico de Babeuf" en *Historia de las ideas políticas*, pp. 250-254.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1: Síntesis de los aspectos más importantes del socialismo utópico francés de Graco Babeuf (en archivo de Word), de acuerdo con los textos mencionados.

12ª Semana de actividades de aprendizaje (Lunes 21 al 27 de octubre):

3.3.2 La teoría educativa del Marxismo.

-CURIEL MÉNDEZ, MARTHA et. al. "Aspectos filosóficos del socialismo utópico. Algunos aspectos histórico-económicos del socialismo científico en Marx y Engels" en *Historia de las ideas II*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Vol. 1, pp. 221-250 y 257-283.

-PALACIOS, Jesús."La perspectiva sociopolítica del marxismo" en *La cuestión escolar*, pp. 331-350.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2: Síntesis de los aspectos más importantes de la teoría educativa marxista (en archivo de Word), de acuerdo el texto.

13ª y 14ª Semanas de actividad integradora (Lunes 28 de octubre al domingo 10 de noviembre):

-Cuestionario de la unidad 3.-Del lunes 28 de octubre al domingo 3 de noviembre sube el cuestionario a la actividad integradora de la unidad 3, se los reviso y, de ser necesario, les pido que corrijan algunas preguntas y la semana del lunes 4 al domingo 10 de noviembre les reviso su cuestionario ya corregido y les asigno calificación.

-Foro general de la Unidad 3.-Lo abro yo en el Foro general de la asignatura.

15ª Semana de actividades (Lunes 11 al domingo 17 de noviembre):

-Foro general de conclusiones sobre los temas del curso.

16ª Semana de actividades (Lunes 18 al sábado 23 de noviembre):

-Promedios finales de calificación.

Puntajes de calificación:

Unidad 1:

-3 actividades de aprendizaje: calificadas, cada una, en una escala del 1 al 10.

-Cuestionario general de actividades de la unidad: Se califica igual que las demás actividades de aprendizaje en una escala del 1 al 10.

-Foro general de la unidad 1: Tiene la misma puntuación que las actividades de aprendizaje.

Unidad 2:

-3 actividades de aprendizaje: calificadas, cada una, en una escala del 1 al 10.

-Cuestionario general de actividades de la unidad: Se califica igual que las demás actividades de aprendizaje en una escala del 1 al 10.

-Foro general de la unidad 2: Tiene la misma puntuación que las actividades de aprendizaje.

Unidad 3:

-2 actividades de aprendizaje: calificadas, cada una, en una escala del 1 al 10.

-Cuestionario general de actividades de la unidad: Se califica igual que las demás actividades de aprendizaje en una escala del 1 al 10.

Foro general de la unidad 3: Tiene la misma puntuación que las demás actividades de aprendizaje.

-Foro general de conclusiones sobre los temas del curso: Tiene la misma puntuación que las demás actividades de aprendizaje.

**Les voy a dar, por último, una forma práctica de leer los textos designados para cada actividad:**

1.-Subrayar, con un marcador, los conceptos o ideas más importantes del texto y, a un lado de los subrayados, poner de qué concepto se trata.

2.-Lo anterior tiene la finalidad de que, al volver al texto, cuando re-visen alguna idea importante, puedan hacerlo con mayor facilidad, acudiendo a los subrayados y a los nombres, de los conceptos, puestos a un lado de los dichos subrayados, en vez de tener que re-leer todo el texto para hacer las correcciones (especialmente con el cuestionario de cada unidad).