



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: <b>ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA</b> Profesora/ Profesor: <b>César Darío Hernández Bautista</b>			
Clave:1321	Semestre: 2025-1	Créditos: 4	Área de conocimiento: SUJETO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Modalidad: Abierta	Curso ( x ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )	Tipo: Teórico ( x ) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )	
Carácter:	Obligatorio ( )	Optativo ( x )	Horas: 3

## 1. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser problemático, pues no es un ser dado de una vez y para siempre; en este sentido, cualquier disciplina que se ocupe de él es una disciplina que lidia con un individuo abierto en su ser, no definido, no estático. Sin embargo, esto no significa que no haya ciertos rasgos que distingan al ser humano de los otros seres que conforman la realidad. Según Eduardo Nicol, “Ninguna definición o idea del hombre es completa, pero tampoco es completamente errónea: ... cada una realza un cierto rasgo distintivo.” Cuáles son estos rasgos distintivos que hacen que los seres humanos sean lo que son es una de las cuestiones fundamentales de las que se ocupa la Antropología Filosófica.

## 2. OBJETIVOS

Al finalizar el curso los alumnos (as) identificarán los elementos que componen las distintas concepciones del ser humano y de qué manera los modelos educativos se fundamentan en dichas concepciones, comprenderá la complejidad del ser humano y de las formas de concebirlo, resaltando el carácter pedagógico de la vida humana.



<b>3. TEMARIO</b>
<b>Unidad 1. ROMANTICISMO E IDEALISMO</b>
INTRODUCCIÓN
1.1 ROMANTICISMO
1.2 IDEALISMO
<b>Unidad 2. REALISMO, UTILITARISMO Y POSITIVISMO</b>
2.1 REALISMO
2.2 UTILITARISMO
2.3 POSITIVISMO
<b>Unidad 3. SOCIALISMO, MARXISMO, ESPIRITUALISMO Y VITALISMO</b>
3.1 SOCIALISMO, COMUNISMO, MARXISMO Y ANARQUISMO
3.2 ESPIRITUALISMO Y VITALISMO

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1.</b>		
1.1.	Actividad 1.	
	Tipo de actividad REPORTE DE LECTURA	<p>A) Glosario: definición general, autores y obras principales. Escepticismo, Racionalismo, Idealismo, Empirismo, Realismo. Enfocarse en la cuestión epistemológica: Conocimiento, verdad y educación</p> <p>B) Reporte de lectura. El Romanticismo, autores, conceptos filosófico-pedagógicos.</p> <p>C) Reporte de Lectura. El Idealismo Alemán y sus reflexiones pedagógicas</p> <p style="text-align: center;">FECHA DE ENTREGA: 11 de septiembre 2024</p>
<b>Unidad 2.</b>		
2.1.	Actividad 2.	
	Tipo de actividad	Descripción breve



	<p>REPORTE DE LECTURA</p>	<p>A) Realismo: La Pedagogía de Herbart.</p> <p>B) Utilitarismo: Bentham, J. Mill y John Stuart Mill</p> <p>C) Positivismo: Auguste Comte y Herbert Spencer</p> <p>FECHA DE ENTREGA: 9 de octubre 2024</p>
<b>Unidad 3.</b>		
	<p>Actividad 3.</p>	
3.1.	<p>Tipo de actividad REPORTE DE LECTURA</p>	<p>Descripción breve</p> <p>A) Socialismo, Comunismo, Marxismo Y Anarquismo: Fourier, Bakunin y Marx</p> <p>B) Vitalismo y Espiritualismo: Nietzsche y Bergson</p> <p>FECHA DE ENTREGA: 13 de noviembre 2024</p>

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios en la evaluación de sus reportes de lectura son: **claridad, redacción, exposición, reflexión y aparato crítico**. La extensión mínima es de tres cuartillas. Deben entregar 4 trabajos escritos (elegidos por los alumnos de la columna Evaluación) con una introducción que contenga los datos generales de la corriente filosófico-pedagógica seleccionada (autores, conceptos básicos, contexto histórico). El desarrollo del trabajo deberá realizarse utilizando como guía las siguientes: ¿Qué es el ser humano o cuál es el concepto de ser humano que subyace bajo la perspectiva en cuestión? ¿Cómo y para qué educamos al ser humano según dicha perspectiva? ¿Cuál es el modelo y cuál del tipo de ser humano que busca producir la educación? ¿Qué significa el concepto “cultura” y su relación con el “proceso civilizatorio”? Cada reporte tiene un valor de 2.0 puntos, en total los reportes representan el 80% de su calificación. El otro 20% se obtendrá de una exposición (individual o equipos de hasta 4 personas), con un valor de hasta 2.0 en la que se deberá desarrollar un tema específico de alguna de las corrientes en cuestión. Las exposiciones deben programarse con 15 días de anterioridad (vía correo-e, enviar nombre de los participantes y tema a exponer). Además de la claridad y la capacidad para expresar ideas verbalmente, se tomará en cuenta el tiempo de participación, los materiales didácticos presentados y la profundidad con la que se traten los temas.



FACUL  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**

SUA(y)ED  
Filosofía | Letras

## BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

- Villalpando, José Manuel. *Filosofía de la Educación*. Porrúa. México. 1990.
- Chateau, Jean Los Grandes Pedagogos. FCE. México. 1998.
- Mayer, Frederick. *Historia del Pensamiento Pedagógico*. Kapelusz. Buenos Aires. 1967.
- Palacios, Jesús. *La Cuestión Escolar*. Laia. Barcelona. 1980.
- Abbagnano, N. y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. FCE. México. 1990.

Ferrater Mora José. *Diccionario de Filosofía*.

## Bibliografía Complementaria

- Bolívar, A. (2008, junio). El discurso de las competencias en España: educación Básica y educación superior. Red u. *Revista de docencia universitaria*, número Monográfico i1 “formación centrada en competencias(ii)”. Consultado (día, Mes, año) en [http://www.redu.m.es/red\\_u/m2](http://www.redu.m.es/red_u/m2)
- Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación Superior y la sociedad. Barcelona: gedisa.
- Diaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿una alternativa o Un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, vol. 28, núm. 111, pp. 7-36
- Guía metodológica para la creación, modificación y actualización de los Planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California  
<http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/guiametodologica.pdf>
- La educación virtual en México. Universidades y aprendizaje tecnológico  
[http://www.elacvirtual.net/documents/conferencias\\_elac/i\\_conferencia/11\\_celsojordy.pdf](http://www.elacvirtual.net/documents/conferencias_elac/i_conferencia/11_celsojordy.pdf)
  - Aldape, Teresa. **Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global siglo XXI.**  
<http://www.librosenred.com/libros/desarrollodelascompetenciasdeldocentedomandadelaaldeaglobalsigloxxi.html>
- Andrade Cazares, Rocío A. (2008) *El Enfoque por Competencias en Educación*. Ide@s CONCYTEG. Año 3, Núm. 39, 8 de septiembre de 2008. Documento en formato PDF. E Mails: rocioandrade@cucea.udg.mx
- Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. (S/F). Una propuesta para el desarrollo de la Competencia para Manejar Información (CMI). Recuperado el 2 de junio de 2010, de <http://www.eduteka.org/pdfdir/RIBIEModeloGavilanCMIVer2.pdf>



FACUL  
FILOSOFÍA Y LETRAS



SUA(y)ED  
Filosofía | Letras

- UNESCO. (2008). Estándares en competencias de TIC para docentes. Recuperado el 15 de noviembre de 2010, de <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Hegel, G. Escritos pedagógicos.  
<http://www.afoiceomartelo.com.br/posfsa/Autores/Hegel,%20Friedrich/Hegel%20-%20Escritos%20pedag%C3%B3gicos.pdf> Consultado el 15 de marzo de 2023
- Herbart, G. Pedagogía Derivada del fin de la Educación.  
<http://books.google.com.mx/books?id=yBBdAAAAcAAJ&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Herbart+Un+joven+que+sea+sensible+al+encanto+de+las+ideas&source=bl&ots=3FgK33oakc&sig=ufComvNTuV0bQ3LjsBNXywmeb4U&hl=en&sa=X&ei=N9F8VK2lBoOfNpizAw&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=Herbart%20Un%20joven%20que%20sea%20sensible%20al%20encanto%20de%20las%20ideas&f=false> Consultado el 15 de marzo de 2023

Nietzsche, F. Consideraciones Intempestivas.

[https://redpaemigra.weebly.com/uploads/4/9/3/9/49391489/nietzsche\\_friedrich\\_-\\_consideraciones\\_intempestivas\\_-\\_i.pdf](https://redpaemigra.weebly.com/uploads/4/9/3/9/49391489/nietzsche_friedrich_-_consideraciones_intempestivas_-_i.pdf)