



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Psicotécnica Pedagógica I Profesora/ Profesor: Dr. Francisco Ramas Arauz			
Clave:	Semestre: 2025-1	Créditos: 4	Área de conocimiento: 5 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico (X) Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio ()	Optativo (X)	Horas:

1. INTRODUCCIÓN

Bienvenidos al Curso de Psicotécnica I. La psicotécnica es una disciplina que combina elementos de la psicología y la pedagogía con el objetivo de comprender y evaluar los procesos cognitivos y emocionales de los individuos. En este curso, nos adentraremos en el estudio y la aplicación de diferentes técnicas psicotécnicas que son fundamentales para el trabajo del pedagogo.

Durante las próximas 16 semanas, nos reuniremos por semana para explorar y profundizar en los conceptos clave de la psicotécnica, desde las bases teóricas hasta su aplicación práctica en el contexto pedagógico. A lo largo de este curso, aprenderemos a utilizar herramientas de evaluación psicotécnica para diseñar estrategias y planes de intervención personalizados.

Nuestro objetivo principal es proporcionarles las herramientas y los conocimientos necesarios para mejorar su práctica pedagógica, permitiéndoles comprender mejor las necesidades y características individuales.



2. OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos teóricos sólidos en psicotécnica
- Desarrollar habilidades prácticas en la aplicación de técnicas psicotécnicas

3. TEMARIO

Unidad 1. Fundamentos teóricos de la psicotécnica
1.1 Definición de psicotécnica y su relación con la pedagogía.
1.2 Importancia de la evaluación psicotécnica en la comprensión del desarrollo y las necesidades de los estudiantes.
1.3 Breve historia de la psicotécnica y su evolución en el ámbito educativo
Unidad 2. Evaluación psicotécnica
2.1 Rol de la evaluación psicotécnica en la comprensión de las fortalezas y debilidades de los estudiantes.
2.2 Objetivos de la evaluación psicotécnica en el ámbito educativo
2.3 Pruebas estandarizadas de inteligencia
Unidad 3. Diagnóstico y evaluación de trastornos del aprendizaje
3.1 Introducción a los trastornos del aprendizaje
3.2 Evaluación de la dislexia
3.3 Evaluación del TDAH
3.4 Evaluación de otros trastornos del aprendizaje
3.5 Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación
3.6 Estrategias de intervención y colaboración interdisciplinaria
Unidad 4. Desarrollo socioemocional y motivación
4.1 Importancia del desarrollo socioemocional en el aprendizaje
4.2 Teorías y modelos de inteligencia emocional
4.3 Desarrollo de habilidades sociales
4.4 Motivación y aprendizaje
4.5 Evaluación de las habilidades socioemocionales

4. ACTIVIDADES

Unidad 1. Fundamentos teóricos de la psicotécnica		
	Actividad 1.	
	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Investigar los enfoque sobre la definición de psicotécnica y su relación con la pedagogía (por ejemplo, cognitivo, socioemocional, desarrollo del lenguaje)
1.1.	Actividad 2. Línea de Tiempo	
	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Investigarán sobre la historia de la psicotécnica y su evolución en el ámbito educativo. Crear una línea de tiempo interactiva que destaque los hitos importantes y los cambios significativos en la psicotécnica a lo largo del tiempo. Pueden utilizar herramientas digitales o materiales físicos para crear su línea de tiempo.
Unidad 2. Evaluación psicotécnica		



2.1.	Actividad 3. Estudio de casos	
	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Cada alumno investigará caso ficticio de un estudiante con dificultades de aprendizaje, deberán aplicar los conocimientos adquiridos sobre evaluación psicotécnica para diseñar un plan de evaluación, seleccionar las pruebas adecuadas y recopilar los datos necesarios. Pueden comentar las diferentes estrategias utilizadas, promoviendo el intercambio de ideas y enfoques.
	Actividad 4. Análisis de casos ético	
	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Presenta a los participantes una serie de casos éticos relacionados con la evaluación psicotécnica, que planteen dilemas éticos comunes en el proceso de evaluación. Divide a los participantes en grupos y asigna a cada grupo un caso específico para analizar. Los grupos deberán identificar los dilemas éticos presentes en el caso, discutir las posibles soluciones y argumentar su posición ética.
Unidad 3. Diagnóstico y evaluación de trastornos del aprendizaje		
3.1.	Actividad 5. Trastornos del aprendizaje	
	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Investigar los principales trastornos del aprendizaje y sus características, el alumno enlistará las principales características y condiciones
	Actividad 6. Análisis de herramientas de evaluación	
	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Seleccionarán algunas herramientas de evaluación utilizadas en el diagnóstico de trastornos del aprendizaje, como pruebas estandarizadas o escalas de evaluación. Se les asigna a cada alumno una herramienta específica, deberán examinar la herramienta, analizar su validez y confiabilidad, y discutir cómo se podría utilizar en la evaluación de los trastornos del aprendizaje..
Actividad 7. Estrategias de intervención y colaboración interdisciplinaria		
	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Investigarán las principales estrategias de intervención y colaboración disciplinarias, indicando las fortalezas y áreas de oportunidad de cada una de ellas.
Unidad 4. Desarrollo socioemocional y motivación		
4.1.	Actividad 8. Estudio de casos y análisis de situaciones reales	
	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Presenta a los participantes una serie de casos o situaciones reales que involucren el desarrollo socioemocional y la motivación de los estudiantes. Los participantes analizarán y reflexionarán sobre cada caso desde una perspectiva socioemocional y de motivación. Identificar las habilidades socioemocionales relevantes, las barreras motivacionales y las estrategias adecuadas para fomentar el desarrollo y la motivación de los estudiantes en cada caso. Esta estrategia permitirá a los participantes aplicar los conceptos teóricos a situaciones prácticas y promoverá la reflexión y el intercambio de ideas.



4..	Actividad 9. Diseño de intervenciones y proyectos prácticos	
	Tipo de actividad Sumativa	Descripción breve Los participantes diseñarán una intervención o proyecto práctico centrado en el desarrollo socioemocional y la motivación de los estudiantes. Deberán identificar un objetivo específico relacionado con estos aspectos, seleccionar estrategias adecuadas y diseñar un plan de implementación. Al finalizar, los alumnos pueden presentar sus intervenciones o proyectos al resto de los participantes, promoviendo el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	PORCENTAJE	CONDICIONES
Actividades de aprendizaje	70	Entregar en los plazos establecidos de acuerdo con el calendario indicado. Cada actividad se realizará con base en la lectura y el trabajo con los materiales propuestos.
Participación en la discusión	10	Participar con opiniones enriquecedoras y de acuerdo con las temáticas que se planteen en la discusión de los debates. Es importante que se emitan opiniones respecto a los comentarios de los compañeros del grupo. Se sugiere en todo momento las lecturas de la asignatura para una mejor aportación.
Actividad integradora	20	Desarrollar un trabajo que integre los diferentes instrumentos revisados en el curso.

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa: Desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje*. PRENTICE HALL, México, <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

Anastasi A.y Urbina S. (1998). *Evaluación Psicológica: Conceptos, Métodos y Estudio de Casos*. PRENTICE HALL, México. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests/17.pdf>



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

Gardner, H. (2022). Inteligencias múltiples: La Teoría En La Práctica, editorial Paidós,

Brackett, M. (2019) Desarrollo Socioemocional y Aprendizaje Escolar, Fondo de Cultura Económica