



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Estadística en la investigación pedagógica I y psicotécnica pedagógica I

Profesor: Juan Miguel Bautista Granados

Semestre: 2025-1

Introducción a la asignatura:

Bienvenido al curso integrado Estadística en la Investigación en Pedagógica I y Psicotécnica Pedagógica I, el cual es un curso básico del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía, dentro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Las asignaturas que lo integran pertenecen al tercer semestre y se ubican en el área de investigación educativa del plan de estudios de la carrera, por lo que su tratamiento en conjunto favorece una mejor vinculación e integración de conocimientos y habilidades en esta área formativa. El curso tiene como objetivo la introducción al conocimiento de los recursos teóricos y prácticos de la estadística como parte de la formación integral del pedagogo.

El conocimiento de los recursos teóricos y prácticos de la estadística funcionan como elementos de apoyo para recopilar, clasificar, resumir, analizar, hacer inferencias o interpretar los datos que pueden formar parte de una investigación.

La psicotécnica proporciona recursos metodológicos de carácter cuantitativo, que se aplican para explorar, medir y evaluar características específicas, utilizando herramientas como los test, observaciones, cuestionarios y escalas estimativas, así como recursos de carácter cualitativo, como las entrevistas, observaciones, test proyectivos, etc.

Los dos conocimientos —psicotécnica y estadística— dan elementos teórico-metodológicos esenciales para la elaboración de herramientas, útiles en la investigación educativa; enfatizamos la elaboración de este documento por tratarse de un requisito clave en la formación del pedagogo universitario, pues, de acuerdo con Rojas (2012):

Un aspecto clave en la producción de dicho trabajo es la capacidad demostrada por el investigador en el manejo inteligente de un conjunto de referentes teóricos, epistemológicos, metodológicos y técnicos para el abordaje de un tema o problema específico. Y si bien lo anterior alude a un espectro

bastante amplio de asuntos importantes al respecto, [...] nos interesa aportar algunos elementos de orden metodológico que apoyen a jóvenes investigadores, docentes y estudiantes en las tareas de diseño y desarrollo de trabajos de investigación educativa. Se trata de una contribución acotada a la utilización de estrategias y recursos cuyo eje es la articulación entre los soportes teóricos y conceptuales, la perspectiva metodológica y las herramientas para la obtención, la organización y la sistematización de insumos diversos.

Objetivos generales de la asignatura:

Al término del curso, el participante podrá:

- Identificar las posibilidades de la relación entre la psicotécnica como forma de obtención de datos y la estadística como vía para procesar datos
- Revisar los conceptos, técnicas y procedimientos de la estadística.
- Desarrollar los elementos teóricos y metodológicos básicos en la selección del tema de estudio y en la elaboración del proyecto de investigación.

Unidades temáticas:

1. Introducción a la Estadística y a la Psicotécnica
2. Estadística y Psicotécnica en la Investigación Educativa
3. Instrumentos de Recopilación y Presentación de Datos
4. Estadística Descriptiva

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/

(b) Correo electrónico: juanbautista@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas laborales.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Calendario		Semanas																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Unidad	Actividades																		
Unidad 1	Actividad 1		■																
	Actividad 2			■															
	Actividad 3				■														
	Actividad 4					■													
Unidad 2	Actividad 1						■												
	Actividad 2							■											
	Actividad 3								■										
	Actividad 4									■									
Unidad 3	Actividad 1									■									
	Actividad 2										■	■							
	Actividad 3												■						
Unidad 4	Actividad 1													■	■				
	Actividad 2															■			
	Actividad 3																	■	■

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica: De lunes a viernes de 3 a 4 de la tarde.
- (b) Sincrónica: Jueves de 3 a 4 de la tarde en el chat de la plataforma y de ser necesario se te dará un link de zoom.

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas laborales.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

- La calificación final consta del promedio de las actividades que están en plataforma.

- Deberán entregar al menos 10 de las actividades de la plataforma, en tiempo y forma.
- Se hará el siguiente redondeo para asignar calificación

Intervalo	Calificación final
[5.5-6.5)	6
[6.5,7.5)	7
[7.5,8.5)	8
[8.5,9.5)	9
[9.5,10]	10

- No se puede renunciar a calificaciones aprobatorias.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

La rúbrica General permite tener o tomar en cuenta elementos importantes en un trabajo. En esta situación te describo los elementos que deben de tomarse en cuenta en diferentes tipos de actividades que me servirán para asignar una calificación y cada una presenta cuatro niveles, donde 4 es el máximo y 1 el mínimo.

	4	3	2	1
Procesos	La actividad contiene los pasos que permitan a un lector deducir de fácilmente donde obtienen los resultados y los resultados son correctos. Y las ecuaciones se introducen a la actividad en algún editor como el que viene incluido en Word.	La actividad contiene pasos correctos que permitan deducir de donde se obtienen los resultados. y usa el editor de ecuaciones de Word.	La actividad contiene pasos incompletos que no permiten a un lector deducir de donde se van obteniendo los resultados.	La actividad solo tiene un resultado sin proceso.
Cuadros sinópticos, Mapas conceptuales, presentaciones.	En el mapa conceptual existen todos los elementos centrales de una lectura que hilan de manera	En el mapa conceptual aparece la mayoría de los elementos centrales de una lectura y se hilan	El mapa conceptual aparece de manera incompleta y no se hilan las ideas	En el mapa conceptual no aparecen los elementos centrales de una lectura y no hay un hilo lógico en

	coherente los de manera centrales de las ideas que se conceptos e ideas coherente. manera clara presentan. principales. Y la ortografía es impecable, menos de 3 errores ortográficos.			
Resúmenes de conceptos	En el resumen aparecen todas las definiciones formales de los conceptos centrales y sus fórmulas están escritas de la manera formal. Y la ortografía es impecable	En el resumen están la mayoría de las definiciones de la lectura y aparecen de manera formal y están escritas de manera formal.	En el resumen no están la mayoría de las definiciones y fórmulas de la lectura.	En el resumen aparecen ideas vagas y se interpretan de manera inadecuada los conceptos y fórmulas.
Foros	La participación en el foro es con respecto al tema que se está tratando y las ideas y aportaciones son claras, concretas y bien argumentadas.	La participación en el foro es con respecto al tema que se está tratando y las aportaciones son escasas.	La participación no tiene que ver con el tema.	No hay participación en el foro.
Formato de los trabajos	El trabajo está escrito de manera clara y ordenada y hay un hilo lógico en el desarrollo de la actividad, los resultados se resaltan en un color que permita identificarlos fácilmente. Los tipos de letra son utilizados de manera adecuada (por ejemplo Arial o Times New Roman son tipos de letra formales y de fácil lectura). El trabajo presenta una descripción breve	El trabajo está escrito de manera ordenada y hay un hilo lógico de la actividad. El trabajo presenta una descripción breve de cómo se realizaron las encuestas (En el caso de que las actividades se detengan que realizar encuestas) . El trabajo tiene portada e instrucciones generales, bibliografía (en APA 7)	En el trabajo no hay un hilo lógico de la actividad, La actividad se presenta con distintos tipos de letra sin razón. El trabajo tiene portada.	

	de cómo se realizaron las encuestas (En el caso de que las actividades se tengan que realizar encuestas). La información básica de los encuestados esta anexa al trabajo. Coloca una portada en cada trabajo, las instrucciones de la actividad, una conclusión de la actividad y bibliografía (En APA 7).			
Presentaciones	La presentación es elaborada con las aplicaciones sugeridas y tiene un formato adecuado y contiene todos sus elementos de manera ordenada, clara y permite entender los elementos centrales de la lectura.	La presentación contiene el formato adecuado, pero carece de algunos elementos centrales de la lectura.	La presentación solo tiene la información pedida sin el formato adecuado y sin los elementos centrales.	La presentación solo tiene texto que no coincide con lo pedido en ella. carece de formato y de algún elemento central de la lectura.

- Al final del trabajo deberás escribir la frase “El trabajo es de mi autoría y no he realizado plagio, ni utilizado IA para realizarlo”
- En caso de tener deshonestidad académica, se les citará vía zoom para hacer una valoración de los conocimientos de todas las actividades y en caso de no tener los conocimientos requeridos, se les asignará una calificación de NA y se dará parte a la coordinación.
- Te pido por favor que si necesitas algún apoyo adicional por ser PCD me lo comuniques al inicio del semestre para poder adecuar materiales.