



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Historia de la Educación y la Pedagogía II.

Profesor: Lic. Lucina Ramos Villalobos.

Semestre: 2025-1

Introducción a la asignatura:

Bienvenidos a la asignatura Historia de la Educación y la Pedagogía II, pensada para los estudiantes que cursan el cuarto semestre de la licenciatura de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Este curso representa la continuación del curso Historia de la Educación y la Pedagogía I, siguiendo el proceso histórico de la historia de la educación y la pedagogía nos acercaremos a reconocer cómo en el siglo V d. C., con la caída del Imperio Romano de Occidente, el cristianismo permeo todos los ámbitos de la sociedad en Europa, incluyendo claro está la educación.

De esta manera, la educación asumió los rasgos, las orientaciones y las formas que le inspiró la religión, al conformar nuevos conceptos, instituciones, contenidos, metodologías funciones docentes, ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje y objetivos en el terreno educativo. Cabe mencionar que incluso el sistema religioso del siglo XVI tuvo una influencia poderosa en el desarrollo de la cultura y la educación tanto en los países católicos como los países protestantes.

Durante la Edad Media, la idea de Dios como principio y razón de la existencia del universo prevaleció, sin embargo, lentamente el hombre voltará a verse a sí mismo que lo harán desarrollar sus capacidades, su creatividad y su libre albedrío y de un mundo impregnado de una cosmovisión religiosa Europa transitó a perspectivas sociales, culturales y educativas seculares impulsadas por el contexto histórico existente entre las que se encuentran el crecimiento comercial y continental, que permitirán el desarrollo de los gremios, la creación de las universidades y el nacimiento de la burguesía.

En el proceso histórico que nos ocupa iniciaremos el recorrido con la educación en el mundo clásico grecolatino y terminaremos con el surgimiento de las condiciones sociales y económicas en el Renacimiento y la Reforma que anuncian la llegada del capitalismo

Objetivos generales de la asignatura:

- Objetivo 1. Conocer la creciente influencia del cristianismo en la formación de los nuevos modelos educativos
- Objetivo 2. Conocer la importancia de los gremios artesanales en la historia de la educación.
- Objetivo 3. Comprender los cambios que el Humanismo trajo a la historia de la educación.
- Objetivo 4. Conocer las implicaciones educativas del protestantismo.

Unidades temáticas:

- Unidad 1. Alta Edad Media. San Agustín.
- Unidad 2. Baja Edad Media. Santo Tomás.
- Unidad 3. Humanismo y Renacimiento.
- Unidad 4. Reforma y Contrarreforma

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional: lucinaramos@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Calendario		Semanas															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad	Actividades																
Unidad 1	Actividad 1	■	■	■													
	Actividad 2		■	■	■												
	Actividad 3			■	■	■	■										
Unidad 2	Actividad 1					■	■	■									
	Actividad 2						■	■									
	Actividad 3							■	■								
Unidad 3	Actividad 1								■	■	■						
	Actividad 2									■	■	■					
	Actividad 3											■	■	■			
Unidad 4	Actividad 1												■	■	■		
	Actividad 2													■	■	■	
	Actividad 3														■	■	■

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica: Lunes a Miércoles de 19:00-21:00 horas; Viernes de 8:00 a 10:00 horas.
- (b) Sincrónica: Al inicio de Unidad didáctica.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

(a) Criterio	Porcentaje	Condiciones
Actividades de aprendizaje	80% de la calificación final	Entregar las actividades escritas claramente, con coherencia en la estructura y correcta sintaxis y ortografía.
Actividades integradoras	10% de la calificación final	Elaborar atendiendo a que deberán reflejar el análisis y la reflexión sobre los temas de las actividades de la unidad.
Foros	10% de la	Participar con calidad en cuanto

	calificación final	interés, asiduidad y conocimientos.
--	-----------------------	-------------------------------------

El instrumento de evaluación utilizado será la Rúbrica.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

(Estilo de citación requerido: APA.)