

Asignatura: **Psicotécnica Pedagógica II**

Profesora: María Cecilia López Carrasco

Clave 1417 Semestre 2024-1 Créditos Área de conocimiento

Modalidad: Curso Tipo: Teórico

Carácter: Obligatorio Horas: 16 por semestre en SUA sabatino

1. INTRODUCCIÓN

En este curso de Psicotécnica Pedagógica II busca proveer a los alumnos conceptos nodales para ubicar a la Pedagogía ante a los retos actuales que las Humanidades enfrentan.

Consecuentemente, retoma elementos provenientes de ciencias auxiliares a la Pedagogía, como son las Neurociencias, la Historia, la Sociología y la Nutrición. Con este bagaje, las generaciones de pedagogos en formación podrán allegarse elementos con fundamento científico para corregir malos hábitos adquiridos en su formación escolarizada previa y en sus ámbitos familiares. Todo ello con el propósito de optimizar sus habilidades para analizar, reflexionar y aportar elementos críticos y alternativos en propuestas curriculares y extracurriculares, tanto en el contexto educativo formal como en prácticas informales y no formales.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Enfatizar la indiscutible urgencia de contribuir, desde la Pedagogía, en el diseño de programas curriculares y propuestas educativas curriculares y extracurriculares novedosas que atiendan los ámbitos de la educación formal y no formal, a fin de propiciar el diálogo respetuoso y comprometido con el cambio ideológico que subyace al respeto a los derechos humanos de los grupos sociales más vulnerables. Asimismo, combatir la desinformación y consecuente manipulación imperante en las redes sociales y en los medios masivos de información, que dificultan la comprensión cabal del contexto geopolítico actual.

2.2 Particulares

Orientar la reflexión crítica de los pedagogos en formación hacia la urgencia de diseñar recursos didácticos para divulgar entre la población hábitos nutricionales que fomenten la ingesta adecuada de alimentos no procesados o con un mínimo procesamiento industrial. De esta manera, operar en una doble vía simultánea: combatir el incremento de enfermedades crónico degenerativas –tales como la diabetes infantil, la hipertensión y la obesidad- y velar por la sana economía del presupuesto familiar.

Incorporar en los contenidos curriculares obligatorios del Sistema Educativo Nacional información clara y precisa relativa a los daños a la salud derivados de la ingesta de alimentos y bebidas ultraprocesados en la región de América Latina y el Caribe. Formar así nuevas generaciones de consumidores conscientes e informados sobre los riesgos para su salud a consecuencia del consumo pautado por las campañas publicitarias de las grandes corporaciones transnacionales de la industria alimentaria que atenta contra las pautas gastronómicas saludables contenidas en la cultura regional.

3. TEMARIO

Unidad 1 La reconstrucción de la vida académica en la UNAM tras la crisis política que representó el movimiento estudiantil de 1968.

1.1 La creación del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM durante el rectorado del Dr. Pablo González Casanova.

1.2 Las críticas a favor y en contra del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, en su génesis y a través del tiempo, como una posibilidad de autorreflexión para responder creativamente a los retos planteados por el contexto nacional.

Unidad 2. La praxis pedagógica innovadora ¿una vía para despertar vocaciones científicas en las nuevas generaciones?

2.1 ¿Cómo podemos aterrizar propuestas pedagógicas con perspectiva de género?

2.2 Del Universo cósmico al universo del cuerpo humano: una aventura inagotable.

Unidad 3. Herramientas útiles para el bagaje psicopedagógico interdisciplinario

3.1 ¿Por qué la dieta sana se convierte en un apoyo indispensable para aprender mejor ?

3.2 ¿Por qué optimizar nuestro sentido del tacto, la lectura de rostros y nuestra postura corporal ayuda al manejo de emociones?

3.3 ¿Por qué incluir sonrisas, correcta respiración, sonidos adecuados y baile en nuestra praxis pedagógica?

4. ACTIVIDADES

Unidad 1 Actividad 1

1.1 Tipo de actividad: Individual. Descripción breve: revisión, análisis y reflexión personal para contestar las preguntas a), b) y c). No resumas las referencias ni tampoco incluyas citas textuales **ni plagies**. Desarrolla tu voz autoral, o sea, tus propias opiniones con fundamento en las ligas obligatorias bajo el subtítulo **Referencias obligatorias de la Unidad 1**. Consulta las referencias de Díaz-Barriga, Ángel (2021), GACETA UNAM (1972, febrero 26), GACETA UNAM (1972, febrero 28) y González Casanova, Pablo (1976) exclusivamente. No incluyas otras referencias. Tu actividad deberá ceñirse a un máximo de 4 páginas.

a) Analiza el concepto de Sistema de Universidad Abierta expuesto en GACETA UNAM (1972, febrero 26) y en GACETA UNAM (1972, febrero 28). Elige tres aspectos que consideres los más creativos del proyecto institucional y describe los aspectos pedagógicos que involucran. Justifica brevemente tu opinión.

b) Consulta González Casanova, Pablo (1976) para reflexionar sobre la defensa que realiza el autor del proyecto original de Sistema de Universidad Abierta, así como su crítica respecto a la no concreción de todos sus objetivos. Ubica tres

argumentos que enfatizen la resistencia al interior de la UNAM, así como sus nexos con grupos extrauniversitarios. Redacta brevemente cada uno.

c) Revisa Díaz-Barriga, Ángel (2021). ¿Crees que la etapa actual de crisis que atraviesa la UNAM puede compararse con el contexto institucional y extrauniversitario del rectorado del Doctor Pablo González Casanova? Elige tres argumentos y justifica brevemente tu respuesta.

Unidad 2 Actividad 2

1.2 Tipo de actividad: Individual Descripción breve: revisión, análisis y reflexión personal para contestar las preguntas a), b) y c). No resumas las referencias ni tampoco incluyas citas textuales ni plagios. Desarrolla tu voz autoral, o sea, tus propias opiniones con fundamento en las ligas obligatorias bajo el subtítulo **Referencias obligatorias de la Unidad 2** en las Referencias obligatorias de este programa. No incluyas otras referencias. Tu actividad deberá ceñirse a un máximo de 4 páginas.

a) Revisa Cañedo, Luis y Cañedo, Elena (1992); Ciencias TV (2018, junio 7) y Ciencias TV (2018, febrero 14). ¿Crees que tu formación como pedagoga(o) te está proporcionando elementos para colaborar en equipos interdisciplinarios y diseñar proyectos educativos alternativos dirigidos a la población de educación básica?

b) Después de analizar cuidadosamente Cañedo, Luis y Cañedo, Elena (1992), por favor elige una de las temáticas que incluye y justifica tu elección. Observa que se trata de mini secuencias didácticas susceptibles de ser incorporadas en las actividades escolares que se apegan al currículo oficial del nivel básico. ¿Con qué tema incluido en el currículo de la SEP en específico interrelacionarías la temática que elegiste? Indica grado y modalidad. Sé breve en tu respuesta.

c) Analiza CIGU (2023, febrero 9), Chávez, Perla (2023, febrero 9a), Chávez, Perla (2023, febrero 9b) y Redacción (2023, febrero 9). Desde tu desempeño potencial profesional como pedagoga(o), ¿cómo sugieres contribuir a despertar vocaciones en las niñas y adolescentes para dedicarse a la ciencia y la tecnología? Redacta tres sugerencias puntuales.

Unidad 3 Actividad 3

1.3 Tipo de actividad: Individual Descripción breve: revisión, análisis y reflexión personal para contestar las preguntas a), b) y c). No resumas las referencias ni tampoco incluyas citas textuales ni plagies. Desarrolla tu voz autoral, o sea, tus propias opiniones con fundamento en las ligas obligatorias bajo el subtítulo **Referencias obligatorias de la Unidad 3** en las Referencias obligatorias de este programa exclusivamente. Tu actividad deberá ceñirse a un máximo de **5** páginas. Una de ellas será la tabla en formato horizontal solicitada en b).

a) Revisa El secreto a la felicidad (2023, mayo 17), El secreto a la felicidad (2023, junio 23), Frénot, D. y Rossel, B. (2022, julio 7) y Gilman, S. y de Lestrade, T. (2022, mayo 26). Plantea tres opciones rápidas en su elaboración, viables y económicas para que los escolares del nivel básico aprendan a ingerir alimentos nutritivos en casa antes de trasladarse a sus planteles educativos. Justifica brevemente tu propuesta.

b) Analiza Kaden, Dorothee (2022, abril 2), Nazareth Castellanos (2019, noviembre 19) y El secreto a la felicidad (2023, mayo 22). Con base en estas referencias, elabora una secuencia didáctica para alumnos del nivel secundaria, la cual deberá incluir ejercicios a realizarse grupalmente al inicio de la jornada escolar diaria. Los elementos que deberá incluir son: 1) objetivo propuesto; 2) duración (no mayor a 15 min.); 3) ejercicios propuestos (tres como mínimo); 4) materiales requeridos (procura que incluyan texturas variadas y que involucren materiales de reciclaje de fácil acceso); 5) preguntas generadoras para la dinámica grupal (mínimamente tres); 6) referencias obligatorias (las tres propuestas en este inciso); 7) música para ambientar la dinámica grupal (proporciona la referencia completa, preferentemente ubicada en Youtube). Elabora una tabla horizontal en la cual indiques los 7 aspectos solicitados. Sé breve al describir cada rubro.

c) Consulta Eisenschenk, H. (2017, julio 16), El secreto a la felicidad (2023, junio 6), El secreto a la felicidad (2023, mayo 2), El secreto a la felicidad (2023, mayo 13) y Reiß, Anja (2022, mayo 15). Proporciona un ejemplo de ejercicio grupal de tu autoría. Indica a qué audiencia va dirigida tu propuesta y qué objetivo(s) persigue. Sé breve.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En las **asesorías presenciales** deberá realizarse la entrega, en tiempo y forma **-previa indicación de la asesora-**, de las tres actividades de aprendizaje individuales **impresas en negro y por ambas caras de la hoja**. Toda actividad será escrita en Arial Unicode MS o Times New Roman **tamaño de letra 12, con interlineado 1,5**. Se deben numerar las páginas en el extremo inferior derecho (ejemplo: 1/4, 2/4, 3 /4, 4/4) respetando el máximo indicado para cada actividad. Siempre engrapar las cuartillas en el extremo superior izquierdo, sin folder ni carátula. En el extremo superior derecho de la primera hoja, sin interlineado, escribir: nombre del alumno, no. de matrícula, fecha de entrega, Act. (número acorde a este programa), Psicot. Ped. II. NADAMÁS.

Contaremos con un **correo electrónico del curso que indicará la asesora** al inicio del semestre. También será ella quien señale las fechas de entrega de cada actividad. Durante la primera semana del semestre 2024-1, por favor contactar a la asesora vía el correo electrónico institucional: mariacecilia_lopez@filos.unam.mx

Cada actividad entregada deberá consignar todas las referencias obligatorias relativas a dicha actividad en la unidad correspondiente, contenidas en este programa, redactadas de acuerdo a los criterios APA 6ª. ed. Las referencias se insertarán en tu redacción en el formato breve de APA 6ª. ed. y, además, en el listado final de Referencias con el formato completo. Para ello se recomienda consultar constantemente la referencia del Centro de Escritura Javeriano, Normas APA, que se incluye en la referencia complementaria.

No se aceptará ninguna cita textual. Para cuidar la correcta ortografía, favor de utilizar un diccionario español-español, un diccionario de sinónimos-antónimos y un manual de verbos en español. Para este último se recomienda el manual Larousse Conjugación.

La nota final individual corresponderá la entrega de las **3 actividades** de este programa. Cada actividad deberá acatar la consigna correspondiente y se entregará en la fecha que indique la asesora.

6. REFERENCIAS

6.1 Referencias básicas

Referencias obligatorias de la Unidad 1 Actividad 1

Díaz-Barriga, Ángel (2021). Repensar la universidad: la didáctica, una opción para ir más allá de la inclusión de tecnologías digitales. En *RIES Revista Iberoamericana de Educación Superior, Universia*, XII (34): 3 – 20. México: UNAM. Recuperado de: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/976/1333> [consultada 18 junio, 2023]

GACETA UNAM (1972, febrero 26). Número extraordinario. El Colegio de Ciencias y Humanidades y el Sistema Universidad Abierta de la UNAM. México: UNAM. Se puede consultar el ejemplar completo. Recuperado de: <http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/issue/view/784/showToc> y <http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/article/view/6522> [consultada 18 junio, 2023]

GACETA UNAM (1972, febrero 28). Palabras del Señor Rector ante el H. Consejo Universitario sobre el Proyecto de Estatuto del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM. No. 4, México: UNAM. Se puede consultar el ejemplar completo pp. 1-13. Recuperado de: <http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/issue/view/785/showToc> y <http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/article/view/6526/6524> [consultada 18 junio, 2023]

González Casanova, Pablo (1976). Carta al consejo editorial. En Cuadernos Políticos, número 10, octubre – diciembre, pp. 94 - 102. México, D. F.: Editorial Era. Recuperado de: <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.10/CP10.12.Cartaeditorial.pdf> [consultada 18 de junio, 2023]

Referencias obligatorias de la Unidad 2 Actividad 2

Cañedo, Luis y Cañedo, Elena (1992). Mi cuerpo para niños. Colección niños y jóvenes. Madrid: Equipo Sirius y México: Conacyt. Recuperado de: Cañedo, L. y Cañedo, E.- Mi cuerpo para niños - 1992.pdf (Nota: libro escaneado proporcionado por la asesora).

Ciencias TV (2018, junio 7). ¿Por qué el cielo es azul? Clase de Astronomía para la primaria con Julieta Fierro. (3:56). México: Facultad de Ciencias – Instituto de Astronomía, UNAM. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=-yXY4YL3_7A [consultado junio 26, 2023]

Ciencias TV (2018, febrero 14). Constelaciones 1. Clases de Astronomía para

Secundaria con Julieta Fierro. (6:22). México: Facultad de Ciencias – Instituto de Astronomía, UNAM. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=zpjCYuOCRL4> [consultado junio 26, 2023]

CIGU (2023, febrero 9). Impulso al papel de las mujeres, jóvenes y niñas en la ciencia. En la UNAM. México: Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU), UNAM. En *Gaceta UNAM*, Academia, p. 3. Recuperado de:

<https://www.gaceta.unam.mx/impulso-al-papel-de-las-mujeres-jovenes-y-ninas-en-la-ciencia/> [consultado marzo 15, 2023]

Chávez, Perla (2023, febrero 9a). ¿Las niñas se visualizan como científicas? Cómo lograrlo y no morir en el intento. En *Gaceta UNAM*, Academia, pp. 4-5. Recuperado de: <https://www.gaceta.unam.mx/las-ninas-se-visualizan-como-cientificas/> [consultado marzo 15, 2023]

Chávez, Perla (2023, febrero 9b.) Elsa Sánchez García, la niña mazahua que cuidaba borregos y hoy es doctora en Ciencias. En *Gaceta UNAM*, Academia, pp.6-7.

Recuperado de: <https://www.gaceta.unam.mx/elsa-sanchez-garcia-la-nina-mazahua-que-cuidaba-borregos-y-hoy-es-doctora-en-ciencias/>

[consultado marzo 15, 2023]

Redacción (2023, febrero 9). Llamam a cerrar brechas de género en espacios científicos. Directoras de Investigación Científica. En *Gaceta UNAM*, Academia, p. 11. Recuperado de:

<https://www.gaceta.unam.mx/llaman-a-cerrar-brechas-de-genero-en-espacios-cientificos/> [consultado marzo 15, 2023]

Referencias obligatorias de la Unidad 3 Actividad 3

Eisenschenk, Herbert (2017, julio 16). El poder curativo de los sonidos (42:31). DW

Español Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=3vE37pNLgPM>

[consultado junio 12, 2022]

El secreto a la felicidad (2023, mayo 17). *Aprende la influencia de la dieta en tu salud mental con la Dra. Nazareth Castellanos*. (9:43). Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=tYvWckdqfQ8> [consultada mayo 19, 2023]

El secreto a la felicidad (2023, junio 23). Intestino, microbiota, neuronutrición, neuroinflamación [Una master class con la Dra. Nazareth Castellanos – microbiota – intestino – neuronutrición]. (32:19). Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=nZD0OlgmliE> [consultado junio 26, 2023]

El secreto a la felicidad (2023, mayo 22). *Aprende la importancia que tienen nuestras*

manos y cara para el cerebro. (27:07). Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=C7TJe-uyFdo> [mayo 22, 2023]

El secreto a la felicidad (2023, mayo 13). Aprende el poder de bailar – La neurociencia del baile – Dra. Nazareth Castellanos. (9:55). Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=S_sV7n6lkfw [mayo 24, 2023]

El secreto a la felicidad (2023, mayo 2). Aprender cómo la sonrisa ayuda a nuestro cuerpo. (19:05). Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=CgQL1aV5UKU> [mayo 29, 2023]

El secreto a la felicidad (2023, junio 6). Inspirar por la nariz es tomar el aliento de la vida – Nazareth Castellanos. (17:02). España. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=CImhVM2UEkQ> [consultado junio 22, 2023]

Frénot, D. y Rossel, B. (2022, julio 7). *Diabetes. Una enfermedad de la civilización muy lucrativa.* (42:26). DW Documental. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=XASh05novOI> [consultada junio 22, 2023]

Gilman, S. y De Lestrade, T. (2022, mayo 26). *Un mundo de gordos. La gula de la industria alimentaria.* (42:26). [DW Documental. Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=sUa1xv_3V2s [consultada junio 22, 2023]

Kaden, Dorothee (2022, abril 2). El poder de una caricia suave. [¿Cómo afectan las caricias nuestra salud mental y física?] (51:55). Deutsche Welle documental, versión en español. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=WMDmJJG1Bmo> [consultado junio 22, 2023]

Nazareth Castellanos (2019, noviembre 19). *Postura y cerebro, Chikung.* Nazareth Castellanos. (1:02:49). Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=zWhG1cBQGHY> [mayo 22, 2023]

Reiß, Anja (2022, mayo 15). *El poder de los sonidos.* La música como medicina [¿Cómo nos influye la música? | DW Documental]. (40:56). Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=9QNZqozcdNg> [consultado junio 22, 2023]

6.2 Referencia complementaria

Centro de Escritura Javeriano (s/f) *Normas APA* Sexta edición. Recuperado de:
<https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-apa-6a-edicion> [consultado junio 20, 2023]