

Asignatura: **Pedagogía Contemporánea S. XX - II**

Profesora: María Cecilia López Carrasco

Clave 1622 Semestre 2024-1 Créditos Área de conocimiento

Modalidad: Curso Tipo: Teórico

Carácter: Obligatorio Horas: 16 por semestre en SUA sabatino

1. INTRODUCCIÓN

Este curso de Pedagogía Contemporánea II busca proveer a los alumnos conceptos nodales para ubicar a la Pedagogía ante a los retos actuales que las Humanidades enfrentan en el mundo, en general, y en nuestro contexto nacional, en lo particular.

Especial atención merece el incremento de los desafíos que plantea a la praxis pedagógica la fase actual de regreso a las labores académicas presenciales, en todos los niveles educativos, aunque nos enfocaremos en nuestra modalidad de SUA en la Facultad de Filosofía y Letras. Por praxis pedagógica se entenderá toda transmisión de saberes, habilidades y cosmovisiones que siempre llevan implícitos valores, creencias, prejuicios y conductas, incluidas las omisiones. Dicha transmisión puede efectuarse en ámbitos informales, no formales y formales. Además, en ella intervienen agentes socializadores primarios como la familia nuclear y el clan de procedencia y secundarios, como las instituciones: escuelas, universidades, grupos religiosos y prácticas orientadas al cuidado de la salud y seguridad individual y comunitaria.

2. OBJETIVOS

2.1 General

A partir de reflexiones derivadas del análisis de los documentos fundacionales de la Universidad Abierta en la UNAM, ubicar la propuesta original de 1972 como el inicio de un largo proceso histórico que ha desembocado en la dinámica actual del SUA- Pedagogía sabatino en la Facultad de Filosofía y Letras.

2.2 Particulares

Promover en nuestro curso el proceso metacognitivo que consiste en analizar a nuestra comunidad SUA-Pedagogía sabatino como heredera de una propuesta pedagógica audaz en su diseño original. Asimismo, detectar los avances y las zonas de oportunidad que las generaciones actualmente matriculadas enfrentan, en tanto generaciones del relevo para nuestro gremio.

Enfatizar la indiscutible urgencia de contribuir, desde la Pedagogía, en el diseño de programas curriculares institucionales y propuestas educativas extracurriculares novedosas que atiendan los ámbitos de la educación formal y no formal, a fin de propiciar el diálogo respetuoso y comprometido con el cambio ideológico que subyace al respeto a los derechos humanos de los grupos sociales más vulnerables.

3. TEMARIO

Unidad 1 La reconstrucción de la vida académica en la UNAM tras la crisis política que representó el movimiento estudiantil de 1968.

1.1 La creación del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM durante el rectorado del Dr. Pablo González Casanova.

1.2 Las críticas a favor y en contra del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, en su génesis y a través del tiempo, como una posibilidad de autorreflexión para responder creativamente a los retos planteados por el contexto nacional.

Unidad 2 Las múltiples facetas de algunos de los feminismos contemporáneos

2.1 Ejemplos feministas del Medio Oriente, de África y de la India

2.2 México y las expresiones locales de los diversos feminismos

Unidad 3 Disciplinas auxiliares de la Pedagogía

3.1 La neurociencia explica cómo mejorar la atención, la memoria, combatir la depresión y aprender a gestionar las emociones.

3.2 La nutrición con base en alimentos no ultraprocesados.

4. ACTIVIDADES

Unidad 1 Actividad 1

1.1 Tipo de actividad: Individual. Descripción breve: revisión, análisis y reflexión personal para contestar las preguntas a), b) y c). No resumas las referencias ni tampoco incluyas citas textuales **ni plagies**. Desarrolla tu voz autoral, o sea, tus propias opiniones con fundamento en las ligas obligatorias bajo el subtítulo **Referencias obligatorias de la Unidad 1**. Consulta las referencias de Díaz-Barriga, Ángel (2021), GACETA UNAM (1972, febrero 26), GACETA UNAM (1972, febrero 28) y González Casanova, Pablo (1976) exclusivamente. No incluyas otras referencias. Tu actividad deberá ceñirse a un máximo de 4 páginas.

a) Analiza el concepto de Sistema de Universidad Abierta expuesto en GACETA UNAM (1972, febrero 26) y en GACETA UNAM (1972, febrero 28). Elige tres aspectos que consideres los más creativos del proyecto institucional y describe los aspectos pedagógicos que involucran. Justifica brevemente tu opinión.

b) Consulta González Casanova, Pablo (1976) para reflexionar sobre la defensa que realiza el autor del proyecto original de Sistema de Universidad Abierta, así como su crítica respecto a la no concreción de todos sus objetivos. Ubica tres argumentos que enfatizen la resistencia al interior de la UNAM, así como sus nexos con grupos extrauniversitarios. Redacta brevemente cada uno.

c) Revisa Díaz-Barriga, Ángel (2021). ¿Crees que la etapa actual de crisis que atraviesa la UNAM puede compararse con el contexto institucional y extrauniversitario del rectorado del Doctor Pablo González Casanova? Elige tres argumentos y justifica brevemente tu respuesta.

Unidad 2 Actividad 2

1.2 Tipo de actividad: Individual. Descripción breve: revisión, análisis y reflexión personal para contestar las preguntas a), b) y c). No resumas las referencias ni

tampoco incluyas citas textuales **ni plagies**. Desarrolla tu voz autoral, o sea, tus propias opiniones con fundamento en las ligas obligatorias bajo el subtítulo **Referencias obligatorias de la Unidad 2** en las Referencias obligatorias de este programa. Consulta Canal Catorce (2023, mayo 25), CONFERENCIAS EXCLUSIVAS Alfredo Jalife (2023, junio 19), PUEAA – UNAM (2022, febrero 22), PUEAA – UNAM (2022, febrero 23), PUEAA – UNAM (2022, febrero 24) y Reverter, S. y Medina-Vicent, M. (2020). No incluyas otras referencias. Tu actividad deberá ceñirse a un máximo de 4 páginas.

a) Consulta CONFERENCIAS EXCLUSIVAS Alfredo Jalife (2023, junio 19) a fin de que cuentes con un panorama geopolítico actualizado sobre Medio Oriente y sus potenciales repercusiones en América Latina. Interrelaciona esta referencia con Canal Catorce (2023, mayo 25). ¿Cómo vislumbras la íntima relación existente entre geopolítica y religión en nuestra región? Sé breve en tu explicación.

b) Revisa PUEAA – UNAM (2022, febrero 22), PUEAA – UNAM (2022, febrero 23) y PUEAA – UNAM (2022, febrero 24). Elige un ejemplo de cada uno de los conversatorios y explícame el porqué de tu elección. Sé breve en tu redacción.

c) Consulta Reverter, S. y Medina-Vicent, M. (2020). Pon especial atención a los hashtags mexicanos que se citan en el texto. ¿Cuál sería el análisis pedagógico que puedes realizar sobre ellos? Sé breve en tu respuesta.

Unidad 3 Actividad 3

1.3 Tipo de actividad: Individual. Descripción breve: revisión, análisis y reflexión personal para contestar las preguntas a), b) y c). No resumas las referencias ni tampoco incluyas citas textuales **ni plagies**. Desarrolla tu voz autoral, o sea, tus propias opiniones con fundamento en las ligas obligatorias bajo el subtítulo **Referencias obligatorias de la Unidad 3** en las Referencias obligatorias de este programa. No incluyas otras referencias. Tu actividad deberá ceñirse a un máximo de 5 páginas.

a) Reflexiona sobre **CONCIENCIA AL ÉXITO** (2023, mayo 22), Fundación Radika (2021, mayo 13), **El secreto a la felicidad** (2023, mayo 22) y Nazareth Castellanos (2019, noviembre 19). Elige tres aportaciones de la neurociencia que puedas incluir en tu praxis pedagógica. Justifica tu elección brevemente.

b) Revisa a **El secreto a la felicidad** (2023, mayo 17), FINUT (2023, marzo 14), Gamba, G. (2023, marzo 19) e Hitier, R. (2020). Reflexiona sobre tus hábitos alimenticios y los de tu familia. ¿Qué puedes modificar para alimentarte más sanamente? Describe tres ejemplos concretos. Sé breve.

c) Consulta FINUT (2023, marzo 14) y en FAO, FIDA, OPS, PMA y UNICEF (2023) revisa atentamente lo siguiente: pp. XIII- XIV; Anexo II pp. 138-140; Anexo IV p. 143; Cuadro A-1 p. 125, Cuadro A-2 p. 126; Cuadro A-3 p. 127; Cuadro A-4 p. 128 (**ubica a México en cada uno**); Cuadro 1 y Fig. 1 p. 11; Fig. 2 p. 12; Fig. 3 p. 14; Cuadro 3 pp. 16-17; Fig. 5 p. 19; p. 20; pp. 36-37; Fig. 18 p. 40 y Fig. 19 p. 43. **Pon especial atención en Recuadro 2 p. 87**. ¿Cuáles tres aspectos pedagógicos resaltarías y por qué?

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En las **asesorías presenciales** deberá realizarse la entrega, en tiempo y forma - **previa indicación de la asesora-**, de las cuatro actividades de aprendizaje individuales **impresas en negro y por ambas caras de la hoja**. Toda actividad será escrita en Arial Rounded MT Bold o Times New Roman **tamaño de letra 12, con interlineado 1,5**. Se deben numerar las páginas en el extremo inferior derecho (ejemplo: 1/4, 2/4, 3 /4, 4/4) respetando el máximo indicado para cada actividad. Siempre engrapar las cuartillas en el extremo superior izquierdo, sin folder ni carátula. En el extremo superior derecho de la primera hoja, sin interlineado, escribir: nombre del alumno, no. de matrícula, fecha de entrega, Act. (número acorde a este programa), Ped. Cont. II. NADAMÁS.

Contaremos con un **correo electrónico del curso que indicará la asesora** al inicio del semestre. También será ella quien señale las fechas de entrega de cada actividad. Durante la primera semana del semestre 2024-1, por favor

contactar a la asesora vía el correo electrónico institucional:
mariacecilia_lopez@filos.unam.mx

Cada actividad entregada deberá consignar todas las referencias obligatorias relativas a dicha actividad en la unidad correspondiente, contenidas en este programa, redactadas de acuerdo a los criterios APA 6ª. ed. Las referencias se insertarán en tu redacción en el formato breve de APA 6ª. ed. y, además, en el listado final de Referencias con el formato completo. Para ello se recomienda consultar constantemente la referencia del Centro de Escritura Javeriano, Normas APA, que se incluye en la referencia complementaria de este programa.

No se aceptará ninguna cita textual. Para cuidar la correcta ortografía, favor de utilizar un diccionario español-español, un diccionario de sinónimos-antónimos y un manual de verbos en español. Para este último se recomienda el manual Larousse Conjugación.

La nota final individual corresponderá la entrega de las 3 actividades de este programa. Cada actividad deberá acatar la consigna correspondiente y se entregará en la fecha que indique la asesora.

6. REFERENCIAS

6.1 Referencias básicas

Referencias obligatorias de la Unidad 1

Actividad 1

Díaz-Barriga, Ángel (2021). Repensar la universidad: la didáctica, una opción para ir más allá de la inclusión de tecnologías digitales. En *RIES Revista Iberoamericana de Educación Superior, Universia*, XII (34): 3 – 20. México: UNAM. Recuperado de: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/976/1333>
[consultada 18 junio, 2023]

GACETA UNAM (1972, febrero 26). Número extraordinario. El Colegio de Ciencias y Humanidades y el Sistema Universidad Abierta de la UNAM. México: UNAM. Se

puede consultar el ejemplar completo. Recuperado de:
<http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/issue/view/784/showToc> y
<http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/article/view/6522>
[consultada 18 junio, 2023]

GACETA UNAM (1972, febrero 28). Palabras del Señor Rector ante el H. Consejo Universitario sobre el Proyecto de Estatuto del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM. No. 4, México: UNAM. Se puede consultar el ejemplar completo pp. 1-13. Recuperado de:
<http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/issue/view/785/showToc> y
<http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/article/view/6526/6524>
[consultada 18 junio, 2023]

González Casanova, Pablo (1976). Carta al consejo editorial. En *Cuadernos Políticos*, número 10, octubre – diciembre, pp. 94 - 102. México, D. F.: Editorial Era.
Recuperado de:
<http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.10/CP10.12.Cartaeditorial.pdf> [consultada 18 de junio, 2023]

Referencias obligatorias de la Unidad 2

Actividad 2

Canal Catorce (2023, mayo 25). Largo aliento | *El intocable poder religioso*. Bernardo Barranco. Entrevistadora Sabina Berman (53:02). Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=j2ybuXSetUQ> [consultada 16 junio, 2023]

CONFERENCIAS EXCLUSIVAS Alfredo Jalife (2023, junio 19). *Audaz acercamiento del mundo árabe a China y temeraria visita de Irán al Caribe* | Alfredo Jalife.
(1:18:57). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=u7yxMCAwRA>
[consultada 19 de junio, 2023]

PUEAA – UNAM (2022, febrero 22). *Conversatorios Género Asia y África 2022. Epistemologías feministas y género: diálogos desde el Sur. Este de Asia*. México: Programa Universitario de Estudios sobre Asia y África (PUEAA), UNAM. Expositoras: Alejandra Tapia (CIEG-UNAM), Radina Dimitrova (ENALLT-UNAM) y Nayelli López (PUEAA-UNAM). (1:35:25). Recuperado de:
<http://pueaa.unam.mx/actividades/conversatorio-Epistemologias-Feministas>
[consultada abril 13, 2023].

PUEAA – UNAM (2022, febrero 23). *Conversatorios Género Asia y África 2022. Epistemologías feministas y género: diálogos desde el Sur. Medio Oriente y África*. México: Programa Universitario de Estudios sobre Asia y África (PUEAA), UNAM. Expositoras: Shekoufeh Mohammadi (IIFL-UNAM), Reyna Carretero (Cátedra Extraordinaria “Fatima Mernisi”) y Natalia Flores (Universidad Nelson Mandela). (1:33:58). Recuperado de:
<http://pueaa.unam.mx/actividades/conversatorio-Epistemologias-Feministas>
[consultada 19 de junio, 2023]

PUEAA – UNAM (2022, febrero 24). *Conversatorios Género Asia y África 2022. Epistemologías feministas y género: diálogos desde el Sur. Sudeste Asiático y Resistencias desde el Sur*. México: Programa Universitario de Estudios sobre Asia y África (PUEAA), UNAM. Expositoras: Wendy Phillips (IIFL-UNAM), Natalia Rivera (FCPS-UNAM) y Karina Bidaseca (Programa Sur-Sur-CLACSO). (1:35:04). Recuperado de: <http://pueaa.unam.mx/actividades/conversatorio-Epistemologias-Feministas> [consultada 19 de junio, 2023]

Reverter, Sonia y Medina-Vicent, María (2020). *El feminismo en 35 hashtags*. Madrid: Los libros de la Catarata. (Nota: el texto escaneado será compartido por la asesora).

Referencias obligatorias de la Unidad 3

Actividad 3

Inciso a)

CONCIENCIA AL ÉXITO (2023, mayo 22). *Esto hará que dejes de perder el tiempo* [Marian Rojas Estapé] Conferencia completa 2023. (19:58) Recuperada de: https://www.youtube.com/watch?v=3zB8vk_Cq_o [consultada mayo 17, 2023]

Fundación Radika (2021, mayo 13). *El cerebro en trauma*. Con Nazareth Castellanos. (57:13). España. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=5ZGrtsTXJKc> [consultada 20 junio, 2023]

El secreto a la felicidad (2023, mayo 17). *Aprende la influencia de la dieta en tu salud mental con la Dra. Nazareth Castellanos*. (9:43). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=tYvVWckdqfQ8> [consultada mayo 19, 2023]

El secreto a la felicidad (2023, mayo 22). *Aprende la importancia que tienen nuestras manos y cara para el cerebro*. (27:07). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=C7TJe-uyFdo> [mayo 22, 2023]

Nazareth Castellanos (2019, noviembre 19). *Postura y cerebro, Chikung*. Nazareth Castellanos. (1:02:49). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=zWhG1cBQGHY> [mayo 22, 2023]

Inciso c)

FAO, FIDA, OPS, PMA y UNICEF (2023). *Panorama Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. América Latina y el Caribe. 2022: hacia una mejor asequibilidad de las dietas saludables*. Preparado por Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Santiago de Chile. Recuperado de: <https://doi.org/10.4060/cc3859es> [consultada abril 9, 2023]

Inciso b)

FINUT (2023, marzo 14). *Comer primero las verduras, independientemente de la velocidad, tiene un efecto beneficioso sobre la glucemia postprandial y la insulina*. Fundación Iberoamericana de Nutrición (FINUT). Recuperado de:

<https://www.finut.org/comer-primero-las-verduras-independientemente-de-la-velocidad-tiene-un-efecto-beneficioso-sobre-la-glucosa-en-sangre-posprandial-y-la-insulina/>

[consultada abril 8, 2023]

Gamba, Gerardo (2023, marzo 19). *Alimentos no procesados vs. ultra procesados*. En *Crónica*, Nacional, Opinión. México. Recuperado de:

<https://www.cronica.com.mx/opinion/alimentos-procesados-vs-ultra-procesados.html>

[consultada abril 8, 2023]

[DW Documental] Frénot, D. y Rossel, B. (2022, julio 7). *Diabetes. Una enfermedad de la civilización muy lucrativa*. (42:26). Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=XASh05novOI> [consultada junio 22, 2023]

[DW Documental] Gilman, S. y De Lestrade, T. (2022, mayo 26). *Un mundo de gordos. La gula de la industria alimentaria*. (42:26). Recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=sUa1xv_3V2s [consultada junio 22, 2023]

[MJ Iniesta] Hitier, Raphaël (2020). *Nuestro cerebro es lo que comemos*. (43:10). Deutsche Welle. Recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=m7_KCTuGLiQ [consultada abril 9, 2023]

6.2 Referencia complementaria

Centro de Escritura Javeriano (s/f) *Normas APA* Sexta edición. Recuperado de:

<https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-apa-6a-edicion> [consultado junio 20, 2023]