



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Pedagogía Contemporánea del Siglo XX - II

Profesor: Mtra. María del Rosario Pétriz Elvira.

Semestre: 2025-1 (5 de agosto al 23 de noviembre del 2024)

Introducción a la asignatura:

Les doy la más cordial bienvenida al semestre, en donde participaremos de manera colaborativa y en acompañamiento durante todo el curso.

En el presente documento, encontrarán los aspectos básicos de nuestro curso *Pedagogía Contemporánea del Siglo XX - II* Esta asignatura pertenece al área 4 "Intervención Educativa" del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia, 1979.

Los cambios vertiginosos que ha experimentado la humanidad en el contexto social, económico, cultural y político, se convierten en una serie de desafíos que desde la educación debe de abordar y responder; estas respuestas han sido desde quienes han retado a la autoridad y prefieren la educación en y para la libertad.

Van a analizar, cuestionar e incluso contraargumentar los planteamientos de Marx, cuya influencia en la educación, observarán las propuestas de Makarenko y Gramsci, como críticos de la sociedad capitalista.

También, analizarán los textos de Pierre Bourdieu, quien postula la importancia de entender que la escuela funciona como reproductora social, y ha fortalecido la desigualdad escolar.

Harán una reflexión crítica sobre el pensamiento de Henry Giroux, quien considera que el fracaso escolar no debe recaer en la responsabilidad individual de los estudiantes, sino que es la sociedad y sus estructuras quienes lo condicionan y lo promueven.

Realizarán una mirada hacia la postura social de Paulo Freire, cuya visión humanista sobre la educación comunitaria que favorezca a las y los estudiantes con escasos recursos puedan acceder a mejores oportunidades de formación académica.

Y finalmente, revisarán a Skinner, cuya perspectiva de tipo tecnológico ha sido la base para concebir los dos elementos de soporte material: hardware y el software; además, se revisará un cambio sustancial en la línea operativa de ordenación y actuación, dentro de la educación, en donde se observen relaciones entre los sujetos usuarios y los que tienen el poder económico, político y organizativo para su diseño y control.

Objetivos generales de la asignatura:

- Reflexionarás y analizarás las teorías y principios de las corrientes pedagógicas que dan respuesta a las problemáticas planteadas por el desarrollo del capitalismo y la desigualdad política, social y educativa que provoca en la población mundial.
- Identificarás las principales líneas teóricas de la pedagogía que se desarrollaron a partir de conflictos de la Segunda Guerra Mundial.
- Valorarás los aportes de las diferentes ciencias al desarrollo de las diferentes corrientes pedagógicas actuales.

Unidades temáticas:

- Unidad 1 El marxismo y la educación.
- Unidad 2 Los reproducciónistas.
- Unidad 3 Enfoque comunicativo.
- Unidad 4 Pedagogía ambientalista.
- Unidad 5 Tecnología y desescolarización.

Contacto con el profesor:

- a) Mensajero de la plataforma:
https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/
- b) Correo electrónico institucional: mariapetriz@filos.unam.mx
- c) Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Es importante que consulten *Los Lineamientos del curso* y los *Planes de unidad* que se publicarán en el foro general de la plataforma al iniciar cada unidad.

Les solicito que envíen sus actividades los lunes de cada semana, (la Actividad 1, podrán enviarla el lunes 12 de agosto) a partir del siguiente calendario:

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Actividad	Fecha límite de envío
Unidad 1 El marxismo y la educación. Actividad 1. Conociendo a Marx, Makarenko y Gramsci (tres mapas conceptuales) Individual.	Lunes 12 de agosto
Actividad 2. El marxismo y su relación con la educación. (Breve ensayo) Individual.	19 de agosto
(3) Foro de discusión: Marxismo y educación	26 de agosto
Unidad 2 Los reproduccionistas (4) Actividad 1 Comprendiendo a Bordieu. (Escrito analítico) Individual.	2 de septiembre
(5) Actividad 2 Los conceptos básicos de Bordieu (Ensayo) En equipo.	9 de septiembre
(6) Foro de discusión: Los reproduccionistas	17 de septiembre
Unidad 3 Enfoque comunicativo (7) Actividad 1 Foro de discusión 1 Giroux y la educación (Ensayo breve) Individual.	23 de septiembre
(8) Actividad 2 Foro de discusión 2 ¿Mercancías culturales y educación? (Escrito analítico) Individual.	30 de septiembre
Unidad 4 Pedagogía ambientalista. (9) Actividad 1 Estudiando a Paulo Freire (Escrito analítico) Individual.	7 de octubre
(10) Actividad 2 Estudiando a Moacir Gadotti (Escrito analítico) Individual.	14 de octubre
(11) Actividad 3 Conceptos de Gadotti (Escrito) Individual	21 de octubre

Unidad 5 Tecnología y Desescolarización	
(12) Actividad 1 Tecnología educativa. (Escrito) Individual	28 de octubre
(13) Actividad 2 ¿Cómo usan los jóvenes las nuevas tecnologías? (Guión de 10 preguntas) Individual	4 de noviembre
(14) Actividad 3 Tecnología y niños (Observación) Individual	11 de noviembre
(15) Foro de discusión: Tecnología y desescolarización. Individual Cierre del curso	18 de noviembre

Dinámica y programación de actividades:

- a) Asincrónica: Pueden enviar sus dudas y comentarios al mensajero de la plataforma https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/ a cualquier hora del día. Recibirán respuesta en un plazo menor a 24 horas. Responderé las dudas y comentarios que reciba de lunes a viernes en un horario de 9:00 am a 10:00 am.
- b) Sincrónica: Serán reuniones programadas en Zoom. La primera reunión se les avisará por medio del mensajero de la plataforma. En esta reunión realizaremos acuerdos y ajustes sobre las fechas y horas de nuestras siguientes reuniones semanales, las cuales se ajustarán en función de las necesidades del grupo y los contenidos de la asignatura.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

Criterio	Porcentaje	Condiciones
Actividades de aprendizaje	80 %	Deberán de revisar Los Lineamientos del curso, y la Lista de aspectos a evaluar en cada aspecto del Plan de unidad
Participación en los foros de discusión	20 %	Realizar y proponer las aportaciones constructivas, colaborativas y respetuosas de acuerdo con los <i>lineamientos para los foros</i> publicados en el foro general.

Voy a proporcionarles las rúbricas con las que evaluaré las actividades para que contemplen los aspectos que deben de reunir, con el equilibrio entre formato y contenido.

En cada actividad, subiré la rúbrica correspondiente.

También les compartiré el archivo digital en el Google Drive, donde subiré las rúbricas con las que evaluaré: mapas conceptuales, los escritos analíticos, guiones para las observaciones y las participaciones en los foros de discusión.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

- **Conviertan su trabajo a PDF.**
- No dejen su trabajo en estatus “borrador” o envío previo. Completen los pasos para el envío definitivo. **Solo retroalimentaré trabajos en estatus “enviado”.**
- **Cada actividad de aprendizaje debe incluir una conclusión que me permita apreciar la comprensión del tema revisado y sus referencias.**

Citación y Referencias:

- Sus trabajos deben estar sustentados, y con argumentos que reconozcan la originalidad de los autores, para ello deben citar y parafrasear empleando el estilo editorial **APA 7^a. Edición** como se indica en el documento **“Criterios mínimos de citación”** publicado en el foro general.
- Es importante que eviten la práctica antiética del **plagio**, porque es fundamental que aprendan a avanzar en proponer interpretaciones personales sobre diferentes ideas de autores que originalmente lo han hecho. Se sugiere que revisen el sitio de ética académica de la UNAM, así no se promueven estas prácticas que deterioran el nivel educativo de los y las estudiantes.

Advertencia: Si se detecta alguna actividad con párrafos e ideas plagiadas, será reprobatoria la actividad. Y si reinciden serán reprobados en la asignatura.

Nota importante:

En caso de que los estudiantes requieran alguna adaptación por algún tipo de discapacidad, se les solicita de la manera más amable que se comuniquen conmigo, para ajustar las actividades de aprendizaje, así como también las sesiones síncronas.

Foros de discusión:

Los foros son un componente central del curso y tienen un papel importante en los aprendizajes que esperamos generar en el curso. Por ello espero una participación activa y una interacción respetuosa. Recuerden que expresar desacuerdo no es una falta de respeto, si lo sustentamos y expresamos cordialmente.

Recuerden que vamos a trabajar de forma colaborativa, acompañada, respetuosa y con cordialidad y armonía.

Es un honor trabajar con ustedes, en este semestre 2025-1

Mtra. María del Rosario Pétriz Elvira.