



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)  
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

**Asignatura:** PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA DEL SIGLO XX II

**Profesor:** Ana Seira Silva Fernández.

**Semestre:** 2025-1 (5 de agosto al 23 de noviembre)

#### **Introducción a la asignatura:**

La asignatura llevará a reflexionar la conformación del pensamiento del siglo XX y XXI, tomando en cuenta el impacto pedagógico de los cambios económicos, sociales y educativos. Reflexionaremos las raíces, motivaciones y consecuencias de la tecnología en los ámbitos sociales, humanos y pedagógicos en particular.

#### **Objetivos de aprendizaje:**

Reflexionarás y analizarás las teorías y principios de las corrientes pedagógicas que dan respuesta a las problemáticas planteadas por el desarrollo del capitalismo y la desigualdad económica, política, social y educativa que provoca en la población mundial.

Identificarás las principales líneas teóricas de la pedagogía que se desarrollaron a partir de conflictos como la Segunda Guerra Mundial.

Valorarás los aportes de las diferentes ciencias al desarrollo de las corrientes pedagógicas actuales.

#### **Unidades temáticas:**

1. El marxismo y la educación
2. Los reproducciónistas
3. Enfoque comunicativo
4. Pedagogía ambientalista
5. Tecnología y desescolarización

### Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:  
[https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic\\_pedagogia/moodle/](https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/)

(b) Correo electrónico: anasilva@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas hábiles.

### Horarios de comunicación e interacción:

(a) Asincrónica: lunes a jueves de 8 a 10 pm.

(b) Sincrónica: jueves de 8 a 9:30:

Sesiones sincrónicas Pedagogía Contemporánea 2

Jueves, 8 de agosto · 8:00 – 9:00pm

Zona horaria: America/Mexico\_City

Información para unirse con Google Meet

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/wcn-rczd-bti>

### Calendario de actividades:

Semana 1. Del Del 5 al 11 agosto: Presentación en foro general, lectura de plan de trabajo, elementos de evaluación y cambios de grupo.

**Unidad 1. Tienes hasta el 9 de septiembre para terminar la unidad. No se admitirán trabajos posteriores.**

Semana 2. Del 12 al 17 agosto: **Actividad 1.1** Mapas conceptuales de las teorías derivadas del marxismo. La base es el texto de Fernández Enguita, con apoyo de las biografías. Deberá explicar la jerarquía de los conceptos y sus interrelaciones, vínculos y ligas entre los conceptos del marxismo y su evidencia en el trabajo de cada autor, de manera general.

Semana 3: Del 19 al 24 agosto: **Actividad 1.2** Ensayo del marxismo, de Gramsci y Makarenko. Analizar con detalle teórico el desarrollo de su obra, propuesta y reflexión con las líneas de reflexión del mapa conceptual. Deberá tener una aparato crítico sólido.

Semana 4: Del 26 al 31 de agosto: **Foro** Marxismo y educación. Analizar cómo se refleja en la situación actual, local, nacional o global bajo las crisis educativas de reciente impacto.

**Unidad 2. Tienes hasta el 6 de octubre para terminar esta parte. No se admitirán trabajos posteriores.**

Semana 5: Del 2 al 7 septiembre: **Actividad 2.1** Narración de una experiencia a partir de los parámetros de Bourdieu. Analizar los conceptos en una experiencia personal o cercana de contextos especificados en el trabajo. Sustentar el desarrollo con los textos leídos.

Semana 6. Del 9 al 14 septiembre: **Actividad 2.2** Wiki. Ensayo en equipo de dos conceptos de Bourdieu. Deberá aportar explicaciones de los conceptos o ejemplificarlos abarcando el contexto histórico y académico.

Semana 7. Del 17 al 22 septiembre: **Foro** Los reproductionistas. Explicar la aportación de Bourdieu a la situación educativa de la actualidad.

**Unidad 3. Tienes hasta el 29 de octubre para terminar la unidad. No se admitirán trabajos posteriores.**

Semana 8. Del 23 al 29 de septiembre: **Foro 3.1** Explicación la relación entre educación, tecnología y jóvenes de Henry Giroux. Analizar la situación de los jóvenes a partir de los conceptos de la postmodernidad manejados por el autor; destacar los conceptos de observación para la última unidad.

Semana 9. Del 30 sept al 5 octubre: **Foro 3.2** A partir de la lectura de Willis, análisis del concepto de mercancías culturales y su relación con la educación. Análisis de su influencia social y pedagógica para dar cuenta del discurso actual, diferenciando las modas rápidas, plagios y reinterpretaciones de los sustentos académicos.

**Unidad 4. Tienes hasta el 17 de noviembre para terminar la unidad. No se admitirán trabajos posteriores.**

Semana 10. Del 7 al 12 octubre: **Actividad 4.1** Ensayo de Freire. Destacar los conceptos iniciales y de las enseñanzas; su impacto en el papel del profesorado y la ideología que lo sostiene. Sustentar con un aparato crítico sólido.

Semana 11. Del 14 al 19 octubre: **Actividad 4.2** Ensayo de Gadotti. Análisis del cambio de enfoque respecto a la planetariedad, sustentabilidad y los actos pedagógicos. Sustentar con un aparato crítico sólido.

Semana 12. Del 21 al 26 octubre: **Actividad 4.3** Ensayo de ejemplo de aplicación de Gadotti. Sustentar con un aparato crítico sólido.

Semana 13. Del 28 oct al 3 nov: **Foro** Pedagogía ambientalista. Aportación y vínculo con los ODS a partir del desarrollo ideológico de los autores.

**Unidad 5. Tienes hasta el 8 de noviembre para terminar la unidad. No se admitirán trabajos posteriores.**

Semana 14. Del 4 al 9 noviembre: **Actividad 5.1** Ensayo de Skinner, McLuhan y Castells. Destacar las condiciones y cimientos teóricos de la tecnología y educación. Limitantes y posibilidades para el aprendizaje. Sustentar con aparato teórico a partir de los autores.

Semana 15. Del 11 al 16 noviembre:: **Actividad 5.2** Con base en las lecturas de los autores y los conceptos analizados con anterioridad, elaboración de cuestionario de 10 preguntas para chicos entre 13 y 18 años, que destaque el uso pedagógico de las tecnologías para el aprendizaje.

Semana 16. Del 19 al 24 noviembre: **Actividad 5.3** Observación de 5 niños entre 8 y 12 años, con los conceptos que se piden y análisis de sus consecuencias a partir del uso de videojuegos. Basarse en los conceptos desarrollados por Giroux en la unidad 3.

Semana 16. Del 25 al 30 noviembre: **Foro** Interpretación de observación. Análisis de las ventajas y desventajas con evidencias de la exposición de los niños a la tecnología.

*El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, el estudiante trabajará del 5 de agosto al **8 de diciembre** (último día para recibir actividades).*

#### **Criterios de evaluación:**

Retroalimentación académica de las actividades y criterios de evaluación se hará bajo los criterios y descriptores de las [rúbricas especializadas](#) para cada tipo de texto.

### Consideraciones sobre los trabajos escritos:

Estilo de citación requerido APA. Aquí una referencia: [APA UNAM](#). Los trabajos deberán contener: introducción, conclusiones, reflexiones personales, manejo de conceptos, fundamentación y coherencia argumentativa, pensamiento crítico y creativo relativos a la educación, citación, claridad, concisión, bibliografía, ortografía, etc. 13.

Considerar en la revisión de actividades de aprendizaje: a. Aspectos de fondo (valorar aspectos de comprensión del contenido abordado). b. Aspectos de forma (ortografía, redacción, tiempo de entrega). c. Aspectos de citación (citación, referencia).

Postura y modo de actuar en caso de detectar plagio o usos de textos de Inteligencia Artificial (IA) sin citar: Debido al detalle de los criterios de desarrollo, si el trabajo no muestra una construcción original que atienda a las narraciones personales o cercanas del contexto, bajará 3 puntos determinados en las rúbricas.

Si el trabajo es un manejo meramente textual o es utilizada al 50% o 100% Inteligencia Artificial (IA), no se aceptará como válido con la calificación de 5, ya que deberán mostrar los conceptos y las líneas de trabajo de los textos.

Se admite incorporar manejo complementario producto de las pesquisas de información de la IA, mas no se podría cubrir por completo.

### Consideraciones sobre los foros y sesiones sincrónicas:

Deberá observar un comportamiento asertivo y propositivo para el aprendizaje. Con respecto a todos los miembros del grupo.

Deberá leer y aportar propositivamente y enfocados en el propósito de la materia, con base en las lecturas y reflexiones solicitadas.