



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA DEL SIGLO XX II

Profesor: Ana Seira Silva Fernández.

Semestre: 2025-1 (5 de agosto al 23 de noviembre)

Introducción a la asignatura:

La asignatura llevará a reflexionar la conformación del pensamiento del siglo XX y XXI, tomando en cuenta el impacto pedagógico de los cambios económicos, sociales y educativos. Reflexionaremos las raíces, motivaciones y consecuencias de la tecnología en los ámbitos sociales, humanos y pedagógicos en particular.

Objetivos de aprendizaje:

Reflexionarás y analizarás las teorías y principios de las corrientes pedagógicas que dan respuesta a las problemáticas planteadas por el desarrollo del capitalismo y la desigualdad económica, política, social y educativa que provoca en la población mundial.

Identificarás las principales líneas teóricas de la pedagogía que se desarrollaron a partir de conflictos como la Segunda Guerra Mundial.

Valorarás los aportes de las diferentes ciencias al desarrollo de las corrientes pedagógicas actuales.

Unidades temáticas:

1. El marxismo y la educación
2. Los reproducciónistas
3. Enfoque comunicativo
4. Pedagogía ambientalista
5. Tecnología y desescolarización

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:
https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: anasilva@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas hábiles.

Horarios de comunicación e interacción:

(a) Asincrónica: lunes a jueves de 8 a 10 pm.

(b) Sincrónica: jueves de 8 a 9:30:

Sesiones sincrónicas Pedagogía Contemporánea 2

Jueves, 8 de agosto · 8:00 – 9:00pm

Zona horaria: America/Mexico_City

Información para unirse con Google Meet

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/wcn-rczd-bti>

Calendario de actividades:

Semana 1. Del Del 5 al 11 agosto: Presentación en foro general, lectura de plan de trabajo, elementos de evaluación y cambios de grupo.

Unidad 1. Tienes hasta el 9 de septiembre para terminar la unidad. No se admitirán trabajos posteriores.

Semana 2. Del 12 al 17 agosto: **Actividad 1.1** Mapas conceptuales de las teorías derivadas del marxismo. La base es el texto de Fernández Enguita, con apoyo de las biografías. Deberá explicar la jerarquía de los conceptos y sus interrelaciones, vínculos y ligas entre los conceptos del marxismo y su evidencia en el trabajo de cada autor, de manera general.

Semana 3: Del 19 al 24 agosto: **Actividad 1.2** Ensayo del marxismo, de Gramsci y Makarenko. Analizar con detalle teórico el desarrollo de su obra, propuesta y reflexión con las líneas de reflexión del mapa conceptual. Deberá tener una aparato crítico sólido.

Semana 4: Del 26 al 31 de agosto: **Foro** Marxismo y educación. Analizar cómo se refleja en la situación actual, local, nacional o global bajo las crisis educativas de reciente impacto.

Unidad 2. Tienes hasta el 6 de octubre para terminar esta parte. No se admitirán trabajos posteriores.

Semana 5: Del 2 al 7 septiembre: **Actividad 2.1** Narración de una experiencia a partir de los parámetros de Bourdieu. Analizar los conceptos en una experiencia personal o cercana de contextos especificados en el trabajo. Sustentar el desarrollo con los textos leídos.

Semana 6. Del 9 al 14 septiembre: **Actividad 2.2** Wiki. Ensayo en equipo de dos conceptos de Bourdieu. Deberá aportar explicaciones de los conceptos o ejemplificarlos abarcando el contexto histórico y académico.

Semana 7. Del 17 al 22 septiembre: **Foro** Los reproduccionistas. Explicar la aportación de Bourdieu a la situación educativa de la actualidad.

Unidad 3. Tienes hasta el 29 de octubre para terminar la unidad. No se admitirán trabajos posteriores.

Semana 8. Del 23 al 29 de septiembre: **Foro 3.1** Explicación la relación entre educación, tecnología y jóvenes de Henry Giroux. Analizar la situación de los jóvenes a partir de los conceptos de la postmodernidad manejados por el autor; destacar los conceptos de observación para la última unidad.

Semana 9. Del 30 sept al 5 octubre: **Foro 3.2** A partir de la lectura de Willis, análisis del concepto de mercancías culturales y su relación con la educación. Análisis de su influencia social y pedagógica para dar cuenta del discurso actual, diferenciando las modas rápidas, plagios y reinterpretaciones de los sustentos académicos.

Unidad 4. Tienes hasta el 17 de noviembre para terminar la unidad. No se admitirán trabajos posteriores.

Semana 10. Del 7 al 12 octubre: **Actividad 4.1** Ensayo de Freire. Destacar los conceptos iniciales y de las enseñanzas; su impacto en el papel del profesorado y la ideología que lo sostiene. Sustentar con un aparato crítico sólido.

Semana 11. Del 14 al 19 octubre: **Actividad 4.2** Ensayo de Gadotti. Análisis del cambio de enfoque respecto a la planetariedad, sustentabilidad y los actos pedagógicos. Sustentar con un aparato crítico sólido.

Semana 12. Del 21 al 26 octubre: **Actividad 4.3** Ensayo de ejemplo de aplicación de Gadotti. Sustentar con un aparato crítico sólido.

Semana 13. Del 28 oct al 3 nov: **Foro** Pedagogía ambientalista. Aportación y vínculo con los ODS a partir del desarrollo ideológico de los autores.

Unidad 5. Tienes hasta el 8 de noviembre para terminar la unidad. No se admitirán trabajos posteriores.

Semana 14. Del 4 al 9 noviembre: **Actividad 5.1** Ensayo de Skinner, McLuhan y Castells. Destacar las condiciones y cimientos teóricos de la tecnología y educación. Limitantes y posibilidades para el aprendizaje. Sustentar con aparato teórico a partir de los autores.

Semana 15. Del 11 al 16 noviembre:: **Actividad 5.2** Con base en las lecturas de los autores y los conceptos analizados con anterioridad, elaboración de cuestionario de 10 preguntas para chicos entre 13 y 18 años, que destaque el uso pedagógico de las tecnologías para el aprendizaje.

Semana 16. Del 19 al 24 noviembre: **Actividad 5.3** Observación de 5 niños entre 8 y 12 años, con los conceptos que se piden y análisis de sus consecuencias a partir del uso de videojuegos. Basarse en los conceptos desarrollados por Giroux en la unidad 3.

Semana 16. Del 25 al 30 noviembre: **Foro** Interpretación de observación. Análisis de las ventajas y desventajas con evidencias de la exposición de los niños a la tecnología.

*El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, el estudiante trabajará del 5 de agosto al **8 de diciembre (último día para recibir actividades)**.*

Criterios de evaluación:

Retroalimentación académica de las actividades y criterios de evaluación se hará bajo los criterios y descriptores de las [rúbricas especializadas](#) para cada tipo de texto.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

Estilo de citación requerido APA. Aquí una referencia: [APA UNAM](#). Los trabajos deberán contener: introducción, conclusiones, reflexiones personales, manejo de conceptos, fundamentación y coherencia argumentativa, pensamiento crítico y creativo relativos a la educación, citación, claridad, concisión, bibliografía, ortografía, etc. 13.

Considerar en la revisión de actividades de aprendizaje: a. Aspectos de fondo (valorar aspectos de comprensión del contenido abordado). b. Aspectos de forma (ortografía, redacción, tiempo de entrega). c. Aspectos de citación (citación, referencia).

Postura y modo de actuar en caso de detectar plagio o usos de textos de Inteligencia Artificial (IA) sin citar: Debido al detalle de los criterios de desarrollo, si el trabajo no muestra una construcción original que atienda a las narraciones personales o cercanas del contexto, bajará 3 puntos determinados en las rúbricas.

Si el trabajo es un manejo meramente textual o es utilizada al 50% o 100% Inteligencia Artificial (IA), no se aceptará como válido con la calificación de 5, ya que deberán mostrar los conceptos y las líneas de trabajo de los textos.

Se admite incorporar manejo complementario producto de las pesquisas de información de la IA, mas no se podría cubrir por completo.

Consideraciones sobre los foros y sesiones sincrónicas:

Deberá observar un comportamiento asertivo y propositivo para el aprendizaje. Con respecto a todos los miembros del grupo.

Deberá leer y aportar propositivamente y enfocados en el propósito de la materia, con base en las lecturas y reflexiones solicitadas.