



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Orientación Educativa II Profesora: Araceli Lugo Cruz			
Clave: 1624	Semestre: 2024-2	Créditos:	Área de conocimiento:
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)	
Carácter:	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas: 16 h

El programa de orientación educativa II forma parte del plan de estudios, correspondiente al sexto semestre de la Lic. en Pedagogía del Sistema de Universidad abierta de la Facultad de Filosofía y Letras (SUA y ED) en la UNAM.

La licenciatura en pedagogía de la modalidad abierta¹ forma a las y los estudiantes para hacer un reconocimiento integral del campo educativo, lo anterior implica, comprender, describir, explicar y diseñar instrumentos que fortalezcan los procesos educativos. Lo anterior, a partir de un plan de estudios que forma profesionistas comprometidos con la educación. Por ello, para ejercer la acción pedagógica desde una mirada integral, se dotará al estudiantado de conocimientos y habilidades que le permitirán examinar la realidad en la que se encuentra la educación desde distintas perspectivas sociales, culturales, filosóficas, políticas y económicas, lo que le permitirá diseñar intervenciones educativas ajustadas a las necesidades del escenario educativo donde se desarrolle profesionalmente.

En este sentido la asignatura de orientación educativa II contribuye a este ejercicio formativo al darle continuidad a la asignatura de Orientación Educativa I (encauzada por el modelo educativo del SUAyED). Su propósito es contribuir a la formación integral de profesionistas de la educación capaces de identificar y tomar acciones ante las distintas problemáticas que se presentan en el escenario educativo, y de esta manera, prevenir acciones que interfieran en el desarrollo psicosocial del estudiantado. Para lograrlo, el pedagogo se dotará de recursos que le permitan tomar acciones puntuales e informadas en ámbitos de educación formal y no formal, tanto en instituciones públicas como en privadas con el fin de intervenir positivamente en las distintas realidades socioeducativas en las que se desenvuelve el

¹ Consulta el perfil profesional de la Lic. Pedagogía del SUAyED de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM https://www.suafyl.filos.unam.mx/pedagogia_sua.html#:~:text=Perfil%20de%20egreso&text=Dise%C3%B1ar%2C%20desarrollar%20y%20evaluar%20propuestas,y%20de%20la%20sociedad%20civil.



estudiantado y así, atender a las necesidades que se presenten, con la firme convicción de actuar con estricto sentido ético y un amplio compromiso social.

OBJETIVO GENERAL

Dotar de recursos a los profesionales de la educación para la toma de decisiones puntuales e informadas ante riesgos psicosociales que se presenten para elaborar programas de intervención que les permita enfrentar las distintas problemáticas que se presentan en el escenario educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las pautas para identificar los riesgos psicosociales y conocer los modelos de tomas de decisiones.
- Conocer los enfoques y áreas de atención socioeducativa.
- Conocer el papel de las teorías de aprendizaje en el diseño de programas de intervención educativa.
- Conocer el papel de las Habilidades socioemocionales en el aprendizaje y el diseño de programas de intervención educativa.

1. TEMARIO
Unidad 1. Riesgos psicosociales y modelos para la toma de decisiones
1.1 El contexto educativo actual: Cartografías. 1.2 Pautas de identificación de riesgos psicosociales. 1.3 Modelos para la toma de decisiones.
Unidad 2. Enfoques y áreas de atención socioeducativa
1.1 Enfoques de atención socioeducativa 1.2 Áreas de atención socioeducativa.
Unidad 3. Las teorías de aprendizaje y el diseño de programas de intervención educativa
1.1 Teorías de aprendizaje. 1.2 Diseño de programas de intervención educativa.
Unidad 4. Habilidades socioemocionales en programas de intervención educativa
1.1 Las Habilidades socioemocionales. 1.2 Instrumentación de habilidades socioemocionales en programas de intervención educativa.



ACTIVIDADES			
Unidad 1			
Semana		Actividad 1	
4	1.1.	Cartografía	<p>A partir de una cartografía, la o el estudiante deberá hacer uso de las pautas para identificar los riesgos psicosociales presentes en un escenario educativo y así, identificar qué modelos de tomas de decisiones utilizará en el diseño de una intervención, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son los beneficios de elaborar una cartografía. • Cuáles son las pautas de identificación de riesgos psicosociales. • Cuáles son los modelos de toma de decisiones.
Fecha de entrega 31-agosto 2024			
Unidad 2			
Semana		Actividad 2	
8	2.1.	Guía de toma de decisiones	<p>A través de una guía para la toma de decisiones, la o el estudiante reconocerá los distintos modelos de toma de decisiones que respaldará la intervención, donde debe considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los distintos modelos de toma de decisiones, objetivos y características.
Fecha de entrega 28 septiembre 2024			
Unidad 3			
Semana		Actividad 3	
12	3.1.	Organizador gráfico	<p>La o el estudiante elaborará un organizador gráfico donde esbozará los enfoques y áreas de atención socioeducativa que son herramientas elementales del orientador educativo, en el diseño de estrategias de intervención, se debe considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los enfoques de atención socioeducativa. • Las áreas de atención socioeducativa.
Fecha de entrega 26 octubre 2024			
Unidad 4.			
Semana		Actividad 4	
16	4.1.	Estrategia de intervención (diseño).	<p>La o el estudiante elaborará el diseño de una estrategia de intervención donde movilizará los aprendizajes obtenidos durante el semestre; para ello, debe considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesgos psicosociales • Modelos de toma de decisiones • Enfoques de atención socioeducativa • Áreas de atención socioeducativa. • Teorías de aprendizaje. • Las habilidades socioemocionales. • La instrumentación en programas de intervención educativa.
Fecha de entrega 23 noviembre 2024			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Las actividades de aprendizaje se presentan ante el grupo, éstas deben incluir citas y referencias en formato APA 7ª. edición.
- La evaluación se determina a partir del resultado de la lista de cotejo correspondientes.
- Existe, cero tolerancias al plagio.
- La entrega de trabajos extemporáneos se califica sobre 8.00.



- Los criterios que deben guiar el diseño de actividades son:

Declarativos

- Manejo de conceptos.
- Interpretación de conceptos.
- Aplicación de teorías y metodologías.

Procedimentales

- Búsqueda y análisis de información.
- Análisis de escenarios socioeducativos.
- Diseño de intervenciones socioeducativas.

Actitudinales

- Originalidad
- Responsabilidad
- Respeto
- Estricto sentido ético
- Amplio compromiso social
- Postura crítica
- Empatía

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, G. & Bisquerra, A. (1998). Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de Bausela Herreras, E. (2004a). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. EduPsykhé, 3(2), 201-216.
- Bisquerra Alzina, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000). Orientación Vocacional: origen, evolución y estado actual. Orientación y sociedad, 2, 47-58.
- Calonge Cole, S. (2004). Fundamentos contextuales de la orientación educativa. Investigación y Postgrado, 19(1), 145-170.
- Del pino, J.L.; Rodríguez M.& Recarey, S.C.; (2023) Orientación Educativa. Parte I. Pueblo y educación
- Duarte, S. R., Vasconcelos, P. V., Asencio, E. N., & Martínez, A. M. M. (2012). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de Educación. Forma infancia. Coaching educación (2019). Importancia de la orientación educativa. Forma infancia. European school. <https://formainfancia.com/orientacion-educativa-principios/>
- García, L. & Martínez Ma. (20003). Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid: Dykinson
- Grañeras Pastrana, M. y Parras Lagunas, A. (Coord.) (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: Gobierno de España, Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Hill, G. (1983) Orientación escolar y vocacional. México: Pax México. intervención por servicios. Revista Iberoamericana de Educación, 34(3), 1-13.
- Medina, R. & Huertas, D.P. (2017). La orientación Educativa en Colombia. Colombia: UNIEDICIONES



- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Moser, L. E. & Small M. R. (1968) *Asesoramiento y orientación*. Buenos Aires: Paidós
- Nieto, J.M & Botias, Francisco (2000). *Los equipos de orientación educativa y Psicopedagógica*. Barcelona: Ariel
- Núñez, Ma. C.; Carpintero, E. Garcia, M.; Serrano S. & Ordóñez, X. (2011) *Orientación Educativa. Manual de prácticas*. Madrid. Libros de la Catarata
- Orientación andújar (2022) ¿Quién es? Actividad de descripción y escritura creativa. Recursos educativos accesibles y gratuitos. <https://www.orientacionandujar.es/2022/02/06/quien-es-actividad-de-descripcion-y-escritura-creativa/>
- Pérez, A. (2010). ¿Para qué educamos hoy? *Filosofía de la Educación para un Nuevo Mundo*. Buenos Aires, Biblos.
<file:///C:/Users/Araceli%20Lugo/Downloads/nrodriguez,+10+Marl%C3%A9n+Calder%C3%B3n+Ar%C3%A9valo+PEREZ+LINDO,+A.+pdf>
- Pérez, I. A., & Toledo, R. S. (2016). ¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy?. *Revista Referencia Pedagógica*, 4(1), 16-27.
- Quintero, J. Martínez, Ma. & Téllez, J.A (2003). *La orientación escolar: Fundamentos y desarrollo*. España: Dykinson
- Quintero, L. (2003) *Un enfoque gestáltico en la Orientación educativa*. México: Trillas
- Santana, L. (2007). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Sevillano, Ma. (2004) *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson.
- Vélaz de Medrano Ureta, C. (1988) *Orientación en la intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga Ajibe
- Verdecia Carballo, E. (2007). Algunos fundamentos filosóficos y psicológicos de la tecnología educativa. *Eduotec: Revista electrónica de tecnología educativa*.
- Villanueva, Y. A., & Chávez, L. S. (2013). *La orientación educativa en México: Su historia y perfil del orientador*. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, (10), 12.

Bibliografía Complementaria

- Alonso, J. (1995) *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. México: Síntesis
- Alonso, J. (2012) *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa. 1 Problemas de Motivación y Aprendizaje*. México: Síntesis
- Alonso, J.M (2020) *Nuevo manual de Orientación Educativa y tutoría*. México: De la Salle ediciones.
- Cobos, A. (2022) *Manual de Orientación educativa. Teoría y práctica Psicopedagógica*. Madrid. España: Narcea ediciones
- Sobrado, L. (2012). *Orientación Educativa. Nuevas perspectivas*. México: Biblioteca Nueva