



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Orientación educativa II

Profesor: Dr. Noé Abraham González Nieto

Semestre: 2025-1 (5 de agosto al 23 de noviembre de 2024)

Introducción a la asignatura:

Queridas y queridos estudiantes,

¡Bienvenidos a la asignatura de **Orientación educativa II!** Este curso corresponde al sexto semestre de la licenciatura en Pedagogía a Distancia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En este documento se desarrolla el plan de asesoría para el semestre 2025-1, así como las pautas de trabajo que les permitirán concluir exitosamente esta fase de su trayectoria universitaria.

Aspectos generales

- ✚ El semestre 2025-1 da inicio el lunes 5 de agosto y concluye el sábado 23 de noviembre de 2024, y se compone de 16 semanas de trabajo académico efectivo. Si desean consultar los detalles del calendario académico lo podrán hacer [aquí](#).
- ✚ El último día para entrega de actividades es el martes 26 de noviembre.
- ✚ Para el desarrollo de la asignatura se empleará la plataforma de Moodle-UNAM, en la cual encontrarán el espacio de colaboración con sus compañeros y profesor.

Acompañamiento y comunicación

- ✚ El curso está organizado por semanas, las cuales inician en lunes y terminan en domingo; se sugiere avanzar de acuerdo con el calendario oficial.
- ✚ La evaluación y retroalimentación de las actividades se realizará por medio de la plataforma oficial en un periodo de máximo de una semana. Además, los mensajes de la plataforma serán respondidos en un periodo de máximo 48 horas hábiles.
- ✚ A lo largo del semestre habrá actividades adicionales de carácter opcional, las cuales les permitirán vincularse con la comunidad universitaria. Estén pendientes del Foro General para saber más al respecto.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

- ✚ Para acreditar la asignatura se debe cumplir con el envío de las actividades dispuestas en la plataforma y obtener una calificación mínima de 6.0/10.0. El seguimiento de las calificaciones se podrá llevar a cabo en la liga correspondiente (disponible en el Foro General).
- ✚ Se les sugiere tener un rol activo en esta asignatura, por medio de la comunicación constante con su profesor, la propuesta de textos académicos adicionales y la construcción de comunidad en los entornos digitales.
- ✚ Se les invita a leer este documento en su totalidad, pues en el mismo se detallan las pautas de trabajo de esta asignatura:

Deseo que el semestre esté lleno de aprendizajes que les permitan formarse como pedagogas y pedagogos con una conciencia crítica y reflexiva para promover la transformación social, además de que pongan en práctica sus pasiones personales y profesionales. Los invito a disfrutar del proceso de estudiar su licenciatura, pues esto es lo que hace que la experiencia valga la pena. Cuenten con mi apoyo en lo que necesiten.

Descripción general de la asignatura:

Curso de nivel intermedio que tiene como fin explorar las bases conceptuales de la orientación educativa desde una perspectiva interdisciplinar, que integre a la pedagogía, sociología, antropología y psicología. Se realizará un análisis integral de la persona como

objeto de la orientación, con el propósito de identificar las posibilidades curriculares, escolares y vocacionales que se pueden construir desde las áreas de especialidad e intereses de cada individuo. Finalmente, se llevará a cabo un ejercicio prospectivo en el que se identifiquen las necesidades presentes y futuras de la orientación educativa.

Objetivos generales de la asignatura:

- Definir y diferenciar los conceptos y teorías de grupo en el contexto de aprendizaje
- Reconocer las características propias de la adolescencia para identificar las áreas que requieren la intervención pedagógica
- Distinguir los tipos de familia y roles que ejercen sus integrantes
- Definir y aplicar estrategias de acción en la práctica de la orientación educativa
- Explicar los fines, principios y posibilidades de aplicación de la orientación educativa en la época contemporánea.

Unidades temáticas:

- Unidad 1: Teorías de grupo e interacción humana
- Unidad 2: La adolescencia: enfoques teóricos desde la interdisciplina
- Unidad 3: La familia: enfoques teóricos desde la interdisciplina
- Unidad 4: Estrategias de acción en orientación educativa

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional: noegonzaleznieto@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Las entregas de actividades se realizan a partir del siguiente calendario:

Orientación educativa II		Semanas																Evaluación
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Unidad	Actividades																	
Unidad 1	Foro (A1)																	
	Actividad 2																	
	Foro (A3)																	
Unidad 2	Actividad 1																	
	Actividad 2																	
Unidad 3	Foro (A1)																	
	Actividad 2																	
	Actividad 3																	
Unidad 4	Actividad 1																	
	Actividad 2																	
	Actividad 3																	
	Actividad 4																	
	Actividad 5																	

Además, se pide tomar en cuenta la tabla que se muestra a continuación, en la cual se indica el periodo y fecha límite de envío de actividades en plataforma por cada unidad:

Fechas de inicio y conclusión por unidad		
Unidad	Periodo	Fecha límite de envío
Unidad 1	5 al 25 de agosto	Domingo 1 de septiembre
Unidad 2	26 de agosto al 15 de septiembre	Domingo 22 de septiembre
Unidad 3	16 de septiembre al 13 de octubre	Domingo 20 de octubre
Unidad 4	14 de octubre al 23 de noviembre	Martes 26 de noviembre

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica: Destinaré tres días por semana para dar acompañamiento al aprendizaje de cada estudiante, por medio de la respuesta a mensajes y foros de discusión, así como para la evaluación de actividades de aprendizaje.
- (b) Sincrónica: En este curso habrá sesiones sincrónicas de videoconferencia por Zoom, en las cuales se atenderán dudas de los temas, se fomentará el diálogo de los estudiantes y se complementará lo aprendido en la asignatura. Estas se llevarán a cabo todos los lunes de 19:00 a 20:00 h en <https://cuaieed-unam.zoom.us/my/noegonzaleznieto> o con el ID: 345 954 0105. El calendario por semana y días de sesiones se considerará a partir de la siguiente parcelación:

Calendario		
Número	Fechas	Sesión sincrónica (Lunes 19-20 h)
Semana 1	5 al 11 de agosto	5 de agosto
Semana 2	12 al 18 de agosto	12 de agosto
Semana 3	19 al 25 de agosto	19 de agosto
Semana 4	26 de agosto al 1 de septiembre	26 de agosto
Semana 5	2 al 8 de septiembre	2 de septiembre
Semana 6	9 al 15 de septiembre	9 de septiembre
Semana 7	16 al 22 de septiembre	Asueto
Semana 8	23 al 29 de septiembre	23 de septiembre
Semana 9	30 de septiembre al 6 de octubre	30 de septiembre
Semana 10	7 al 13 de octubre	7 de octubre
Semana 11	14 al 20 de octubre	14 de octubre
Semana 12	21 al 27 de octubre	21 de octubre
Semana 13	28 de octubre al 3 de noviembre	28 de octubre
Semana 14	4 al 10 de noviembre	4 de noviembre
Semana 15	11 al 17 de noviembre	11 de noviembre
Semana 16	18 al 24 de noviembre	Asueto

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

- Cada actividad de aprendizaje cuenta con una lista de cotejo o rúbrica por medio de la cual se llevará a cabo la evaluación correspondiente.
- El envío de tareas deberá llevarse a cabo en documentos en formato PDF. Además, es necesario que, al subir las actividades en plataforma, se dé clic al botón “Enviar” (en caso de que esto no se haga, no se llevará a cabo la evaluación de la actividad).
- Con el fin de promover la construcción de comunidades de aprendizaje, así como de desarrollar competencias para el trabajo individual y colaborativo, habrá actividades en ambas modalidades. En el caso de las actividades en modalidad colaborativa, *todos los miembros del equipo deberán subir su actividad para que sea evaluada* (a excepción del foro de Genograma (unidad 3), en el cual solamente un miembro de cada equipo deberá enviar el trabajo correspondiente).
- En la siguiente tabla se muestra la distribución de los porcentajes, así como la modalidad en que cada actividad se llevará a cabo. En la primera semana del semestre, el profesor enviará a los estudiantes un formulario para conocer sus expectativas personales y profesionales en torno al curso; a partir de los resultados

obtenidos en el mismo, el profesor dará a conocer los equipos de trabajo para las entregas colaborativas.

UNIDAD 1: Teorías de grupo e interacción humana		
Foro (Actividad 1)	4%	Individual
Actividad 2	8%	Colaborativa
Foro (Actividad 3)	8%	Individual
UNIDAD 2: La adolescencia: enfoques teóricos desde la interdisciplina		
Actividad 1	8%	Individual
Actividad 2	8%	Colaborativa
UNIDAD 3: La familia: enfoques teóricos desde la interdisciplina		
Foro (Actividad 1)	8%	Individual
Actividad 2	8%	Colaborativa
Actividad 3	8%	Colaborativa
UNIDAD 4: Estrategias de acción en orientación educativa		
Actividad 1	8%	Individual
Actividad 2	8%	Colaborativa
Actividad 3	8%	Individual
Actividad 4	8%	Individual
Actividad 5	8%	Individual

Comunidad de aprendizaje:

¿Qué se espera de Noé, como profesor?

- ✚ Dar seguimiento y retroalimentación continua a cada estudiante.
- ✚ Ser sensible a las necesidades del contexto escolar para adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ Ser creativo en la generación de actividades de aprendizaje.
- ✚ Compartir su entusiasmo y pasión por aprender, construir conocimiento y buscar la transformación social por medio de la educación.

¿Qué se espera de los estudiantes?

- ✚ Mantenerse abiertos para aprender y desaprender.
- ✚ Explorar nuevas vías de solución de problemas desde la interdisciplina.

- ✚ Colaborar con sus compañeros y profesor para el alcance de metas comunes.
- ✚ Leer documentos de clase con detalle y aportar una perspectiva crítica.
- ✚ Creer en su postura, conocimiento y experiencia previa para aportar a la clase.
- ✚ Dar su máximo esfuerzo en la consecución de las metas académicas.
- ✚ Ser honestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje al evitar el plagio.
- ✚ ¡Entusiasmo y pasión! 😊

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

Una parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje será el uso correcto y honesto de las pautas de escritura académica y el aparato crítico. Para ello, se pide estar atentos a lo siguiente:

- ✚ El estilo de citación requerido será APA, séptima edición.
- ✚ Este curso se rige por la honestidad académica, como principio fundamental para la consecución de las metas académicas y la formación de cada estudiante desde una perspectiva personal y profesional. Se recomienda consultar el documento [Integridad Académica y Plagio](#) para conocer más del tema en nuestra universidad.
- ✚ En caso de que se detecte plagio en textos académicos se procederá a informar a la coordinación y tomar las medidas académicas y disciplinarias necesarias de acuerdo con la legislación correspondiente.

Fuentes de consulta

Acevedo Ibáñez, A., y López, A. F. A. (2004). *El proceso de la entrevista: Conceptos y modelos*. Limusa.

Bauleo, A., De Brasi, J. C., De Brasi, M. S., Díaz Barriga, A., Gelencser, A., Kaminski, G., Scherzer, A., y Sobrado, E. (1983). *Propuesta grupal*. Plaza y Valdés Editores.

Chapela, L. (1999). *Adolescencia y curso de vida*. Consejo Nacional de Población.

Corey, G. (2015). *Theory and Practice of Group Counseling*. Cengage Learning.

- Dabas, N. (2018). *Guidance and Counselling*. Documento general.
- Dirckinck, L., Hodgson, V., y McConnell, D. (Ed.) (2012). *Exploring the Theory, Pedagogy and Practice of Networked Learning*. Springer.
- Estrada, I. (1997). *El ciclo vital de la familia*. Grijalbo.
- Jaques, D. (1984). *Learning in Groups: A handbook for improving group work*. Routledge Falmer.
- González-Nieto, N. A., Fernández-Cárdenas, J. M., & Reynaga-Peña, C. G. (2019). Aprendizaje y práctica de la innovación en la universidad: actores, espacios y comunidades. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 239-256. DOI: http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.716
- González-Nieto, N. A. (2017). *La Orientación Educativa como Proyecto Formador de Personas en la Preparatoria* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.
- González-Tornaría, M. L., Vandemeulebroecke, L., y Colpin, H. (2001). *Pedagogía familiar: Aportes desde la teoría y la investigación*. Ediciones Trilce.
- Ivey, A. E., Bradford Ivey, M., y Zalaquett, C. P. (2010). *Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Client Development in a Multicultural Society*. Brooks/Cole.
- Kornbeck, J., y Rosendal Jensen, N. (Ed.) (2011). *Social Pedagogy for the Entire Lifespan*. EHV.
- Lacan, J. (1982). *La familia*. Argonauta-Biblioteca de Psicoanálisis.
- Mannoni, O., Gibello, B., Deluz, A., y Hébrard, J. (1996). *La crisis de la adolescencia*. Editorial Grijalbo.
- Martínez-González, R. A., y Becedóniz-Vázquez, C. M. (2009). Orientación Educativa para la Vida Familiar como Medida de Apoyo para el Desempeño de la Parentalidad Positiva. *Psychosocial Intervention*, 18(2).
- Minuchin, S., y Fishman, H. C. (1989). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.
- Ochoa de Alda, I. (1985). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Helder.

Perinat-Macceres, A. (Ed.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI: Un enfoque psicosocial*.
Editorial UOC.

Sánchez García, M. F. (2017). *Orientación profesional y personal*. Universidad Nacional de
Educación a Distancia.

Siddiqui, M. H. (2008). *Guidance and Counselling*. A P H Publishing Corporation.