



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Plan de asesoría Semestre 2025-1

Asignatura: Orientación Educativa II

Profesor: Giselle Gómez Gastinel

Semestre: 2025-1

Inicio de curso: 5-agosto-2024	Correo electrónico: gisellegomez@filos.unam.mx
Fin de curso: 8-diciembre-2024	Duración de curso: 18 semanas
	Grupo:

Introducción a la asignatura:

Este curso corresponde al quinto semestre de la licenciatura en Pedagogía (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En este documento se desarrolla el plan de asesoría para el semestre 2025-1, así

como las pautas de trabajo que les permitirán concluir exitosamente esta fase de su trayectoria universitaria.

Objetivo General:

Este curso tiene como objetivo explorar las bases conceptuales de la orientación educativa desde una perspectiva interdisciplinar, que integre a la pedagogía, sociología, antropología y psicología.

A través de un análisis integral de la persona como objeto de la orientación, con el propósito de identificar las posibilidades curriculares, escolares y vocacionales que se pueden construir desde las áreas de especialidad e intereses de cada individuo.

Finalmente, se llevará a cabo un ejercicio prospectivo en el que se identifiquen las necesidades presentes y futuras de la orientación educativa y el rol que tiene el pedagogo en este contexto.

Objetivos de aprendizaje:

Definir y diferenciar los conceptos y teorías de grupo en el contexto de aprendizaje

- Reconocer las características propias de la adolescencia para identificar las áreas que requieren la intervención pedagógica
- Distinguir los tipos de familia y roles que ejercen sus integrantes
- Definir y aplicar estrategias de acción en la práctica de la orientación educativa
- Explicar los fines, principios y posibilidades de aplicación de la orientación educativa en la época contemporánea

Unidades temáticas:

- Unidad 1-Teorías de grupo e interacción humana
- Unidad 2-La adolescencia: enfoques teóricos desde la interdisciplina
- Unidad 3-La familia:enfoques teóricos desde la interdisciplina
- Unidad 4-Estrategias de acción en orientación educativa

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: gisellegomez@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Horarios de comunicación e interacción:

(a) Asincrónica: A lo largo de la semana y regularmente cada día estaré ingresando a la plataforma para revisar y retroalimentar los trabajos que los alumnos realicen, el horario que habitualmente estoy en línea es de 9 a 2 pm y por la tardes algunos días también.

(b) Sincrónica: Ingresar en tiempo y forma a la reunión sincrónica, este semestre utilizaremos la plataforma de zoom.

Enlace de invitación

<https://us04web.zoom.us/j/73014662102?pwd=Si09jpQACyVRoP7Dadus7RnGPF08eh.1>

Clave de acceso gX70y1

Para la cual nos reuniremos cada quince días los lunes en la tarde 6:00 pm. (Yo les recordaré)

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de actividades:

https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Unidad 1

Foro. Expectativas del curso	2 semanas agosto 5--agosto-18
Actividad 2: Teoría de grupos Objetivo: Definir los conceptos centrales de las teorías de grupo / Diferenciar los abordajes teóricos del concepto de grupo	2 semanas agosto 5--agosto-18
Foro. Los grupos en orientación educativa	2 semana agosto 19--sept-1

Unidad 2

Actividad 1: Caracterización de la adolescencia	1 semana sept-2-sept-8
--	-----------------------------------

Actividad 2: Salud mental y acompañamiento con adolescentes	2 semanas sept-9-sept-22
--	-------------------------------------

Unidad 3

<p>Foro. Introducción al estudio interdisciplinario de la familia</p> <p>Objetivo: Describir las características psicosociales y antropológicas de la familia / Identificar los retos y transformaciones de la familia</p>	<p>1 semana sept-23-sept-29</p>
<p>Actividad 2: Fases y tipos de familia</p> <p>Objetivos de aprendizaje: Identificar las etapas que atraviesa la familia durante el ciclo vital Desarrollar estrategias para la atención integral de la familia desde la orientación educativa</p>	<p>1 semanas sept-30-oct-6</p>
<p>Actividad 3: Genograma</p> <p>Objetivos de aprendizaje: Ilustrar la aplicación del genograma en casos familiares. Explicar el rol del orientador educativo en el trabajo integral con la familia</p>	<p>2 semanas oct-7-oct-20</p>

Unidad 4

<p>Temas:</p> <p>1) La entrevista en orientación educativa</p> <p>2) Estrategias en orientación educativa</p>	<p>1 semana oct-21–oct-27</p>
<p>Actividad 1: Proyecto de orientación educativa (I)</p> <p>Objetivo: Integrar los conocimientos de Orientación educativa I y II en la redacción de una propuesta de proyecto de orientación educativa.</p>	<p>1 semana oct-28-nov-3</p>
<p>Actividad 2: El proceso de la entrevista</p> <p>Objetivo: Describir las características de la entrevista / Identificar los pasos que componen la realización de una entrevista exitosa</p>	<p>1 semana nov-4- nov-10</p>
<p>Actividad 3: La práctica de la entrevista (I)</p> <p>Objetivo: Describir los elementos que integran una entrevista / Identificar los distintos tipos de entrevista y sus objetivos / Desarrollar las habilidades para la realización de entrevistas de orientación educativa</p>	<p>1 semana nov-11-nov-17</p>
<p>Actividad 4: La práctica de la entrevista (II)</p> <p>Objetivo: Describir los elementos que integran una entrevista / Identificar los distintos tipos de entrevista y sus objetivos</p>	<p>1 semana nov-18-nov-24</p>

/ Desarrollar las habilidades para la realización de entrevistas de orientación educativa	
<p>Actividad 5: Proyecto de orientación educativa (II)</p> <p>Objetivo: Integrar los conocimientos de Orientación educativa I y II en la redacción de una propuesta de proyecto de orientación educativa.</p>	<p>1 semana nov-25-dic-1</p>
<p>Semana de recuperación</p>	<p>dic-1–dic- 8</p>

Criterios de evaluación:

- a) Las actividades de aprendizaje deben redactarse con lenguaje académico.
- b) Las fuentes consultadas deben citarse con el formato APA (séptima edición), las cuales podrán consultar en el foro general de la materia.
- c) Para acreditar la asignatura se debe cumplir con el envío del 100% de actividades dispuestas en la plataforma y obtener una calificación mínima de 6.0/10.0.
- d) Se les sugiere tener un rol activo en esta asignatura, por medio de la comunicación constante con su profesor, la propuesta de textos académicos adicionales y la construcción de comunidad en los entornos digitales.
- e) Yo soy la encargada de abrir todos los FOROS DE DISCUSIÓN, tanto el general como los específicos, y lo iré haciendo conforme a las actividades.

- f) Existe un foro general, en este apartado se expondrán ideas, dudas o comentarios generales del curso. Las aportaciones específicas de cada unidad se deberán realizar en los foros específicos de cada unidad.
- g) La participación en los foros es obligatoria, los foros son un medio de comunicación asincrónica, por lo que la respuesta no es inmediata.
- h) Forma de participación en los foros: leer todos los comentarios de tus compañeros y procura participar con tus propias opiniones. Si alguien tiene alguna duda y tú sabes la respuesta, no dudes en contestar a tu compañero.
- i) Las actividades de aprendizaje que se te proponen en cada tema son obligatorias, es fundamental no saltarse ninguna.
- j) Cada actividad deberá llevar en la parte superior izquierda, el siguiente encabezado:

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia – SUAyED
Licenciatura en Pedagogía

Asignatura: **ORIENTACIÓN EDUCATIVA II**

Nombre: _____

Actividad _____

Fecha: _____

- k) Introducción (un párrafo), desarrollo, conclusiones con comentario personal y referencias utilizadas en el desarrollo de la actividad, en caso de haber utilizado referencias adicionales.

-Es fundamental ser cuidadoso con la ortografía y la redacción.

-Toda consulta realizada en Internet debe ser citada correctamente, el plagio es sancionado con 5.

Giselle Gómez Gastinel

