



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: Administración Educativa</b> <b>Profesora: Lourdes Margarita Aguilar Choza</b>			
<b>Clave:</b> 1625	<b>Semestre:</b> 6º.	<b>Créditos:</b> 4	<b>Área de conocimiento:</b> INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
<b>Modalidad:</b>		<b>Curso (X) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo: Teórico ( ) Práctico ( )</b> <b>Teórico/Práctico ( X )</b>
<b>Carácter:</b>		<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>	<b>Horas: 1 semanal</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

Como parte del Plan de Estudios de la Lic. en Pedagogía del SUA en la UNAM, la asignatura de Administración Educativa tiene carácter obligatorio y está fuertemente vinculada con la asignatura de Organización Educativa, debido a que como parte de la formación del Pedagogo es importante abordar la educación desde el ámbito de las organizaciones, los procesos administrativos y de gestión en el contexto educativo, cuya especificidad se centra en cómo intervienen los diferentes actores de las instituciones educativas, la estructura de la misma y las funciones que se deben desempeñar para lograr los fines para las que fueron creadas.

El programa de estudios comprende tres unidades de trabajo. En la primera se aborda la conceptualización y funciones del campo propio de la administración educativa, lo que permitirá comprender la transición hacia la gestión educativa como campos que comparten elementos comunes pero que de igual manera se diferencian de acuerdo con sus supuestos teóricos y proyecciones de aplicación en las instituciones educativas.

Esto nos lleva a analizar en la segunda unidad las diferentes perspectivas y tendencias que existen en la gestión educativa, para comprender la importancia y limitaciones de este campo en el funcionamiento eficiente del Sistema Educativo Nacional.

En la tercera unidad nos centraremos en el estudio de la escuela, actores educativos, factores que impactan, las problemáticas y los desafíos específicos para este campo de estudio como uno de los procesos de mejora e innovación en la educación desde una mirada crítica, lo que permitirá repensar las condiciones escolares en el contexto actual.



## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Aplicar los referentes teóricos y conceptuales de la gestión educativa para analizar e intervenir desde diferentes marcos interpretativos en las organizaciones escolares

### 2.2. Particulares

- Identificar las funciones del proceso administrativo como marco de actuación para que las organizaciones educativas realicen diferentes acciones que los lleven a alcanzar sus propósitos.
- Analizar los fundamentos de la gestión educativa, los contextos y actores educativos, así como los aportes y los desafíos que enfrenta este campo para la mejora del sistema educativo.
- Analizar las principales controversias en torno a la continuidad o cambio en el ámbito de la gestión en los procesos educativos que se realizan en nuestro país dado el contexto actual.

<b>3. TEMARIO</b>	
<b>UNIDAD 1. LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	
1.1 Orígenes de la administración pública	
1.2 El proceso administrativo en las instituciones: Planeación, Dirección, Organización, Integración y Control.	
<b>Unidad 2. TENDENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</b>	
2.1 Conceptualización y perspectivas de la gestión educativa	
2.2 La gestión educativa y escolar en México	
<b>UNIDAD 3. PROCESOS Y ACTORES QUE PARTICIPAN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA</b>	
3.1 La escuela: situación e intervención	
3.2 El trabajo Directivo: liderazgo y trabajo colaborativo	
3.3 Actores educativos en la gestión escolar	

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1. LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>		
1.1.	Actividad 1.	
	Teórica- reflexiva	Comentar tres ideas principales sobre la administración para comentar en la asesoría
1.2.	Actividad 2.	
	Teórica-sintética	<b>ACTIVIDAD PARA ENTREGAR</b> 1. Elaborar un cuadro sinóptico sobre los elementos y principales características del proceso administrativo
<b>Unidad 2. TENDENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
2.1.	Actividad 3	



	Dialogica- reflexiva	En la asesoría identificar 3 ideas centrales sobre las diferencias entre administración y gestión, así como las características de esta última.
2.2.	Actividad 4.	
	Critica	<b>ACTIVIDAD PARA ENTREGAR</b> 2. Elaborar un ensayo (mínimo 3 cuartillas, sin considerar referencias) sobre las perspectivas de la gestión educativa, su conceptualización y la construcción del campo desde la mirada internacional y en México.
<b>Unidad 3. PROCESOS Y AGENTES QUE PARTICIPAN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
3.1	Actividad 5	
	Analítica	Identificar los recursos o procesos que determinan la posibilidad de la autonomía en las escuelas y los conflictos que se presentan.
	Actividad 6	
	Dialogica- comprensiva	Responder a la pregunta ¿Qué significa la complejidad en las organizaciones?
	Actividad 7	
3.2		Expresar una opinión sobre la perspectiva acerca del liderazgo que es más acorde con las condiciones del contexto actual
3.3	Actividad 8	
	De indagación y aplicación	<b>ACTIVIDAD PARA ENTREGAR</b> 3. Realizar un cuadro comparativo en el que seleccionen los actores, funciones y procesos que participan en la gestión educativa y los relacionen con preguntas o cuestionamientos que harían a docentes, directores, estudiantes y familias sobre la gestión escolar.
	Actividad 9	
		Aplicar los instrumentos y sistematizar la información
	Actividad 10	
	Integrativa	Presentar los hallazgos encontrados sobre la gestión escolar

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los estudiantes serán evaluados a partir de los siguientes criterios:

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- a) 3 actividades para entregar 40%.
- b) Participación en la asesoría 20%

TRABAJO FINAL “Situación de la gestión educativa en México en el contexto actual”: trabajo escrito 40%. Considerando lo siguiente

A partir de los hallazgos encontrados sobre la gestión escolar, elaborar un ensayo con los

siguientes puntos:

- a) Los procesos de gestión que están presentes en la escuela o plantel investigado.
- b) Las características de dirección y tipo de liderazgo.
- c) Funciones y participación de otros actores educativos para la mejora escolar.
- d) Realizar un análisis crítico de gestión de acuerdo con el contexto actual.
- e) Proponer lineamientos o estrategias de gestión educativa.

El trabajo se realizará en equipo de 3 personas, consistirá en un mínimo de 7 cuartillas, en letra Arial, 12 puntos, espacio de 1.5. Se anexarán los instrumentos utilizados y la sistematización de la información.

## 6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

### 6.1 Bibliografía Básica

1. Barajas Medina, Jorge (1986). *Curso introductorio a la administración*. México, Trillas.
2. Casassus Juan. (2000) *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*. En Revista Pensamiento Educativo. No. 27. Chile.
3. Pozner, pilar (2000) *Gestión educativa estratégica*, Módulo 2. Buenos Aires, IPE/ UNESCO
4. Ortega Estrada, Federico José, Tendencias en la gestión de centros educativos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) [en línea] 2008, XXXVIII (Sin mes): [Fecha de consulta: 10 de enero de 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27012437004>
5. Bonilla, Oralia (s/f). *Gestión escolar en México. Algunos aprendizajes*. México, Innovación y asesoría A.C
6. Bolívar, Antonio, *La autonomía en la gestión como nuevo modo de regulación*. Espacios en Blanco. Revista de Educación [en línea] 2009, 19 (junio): [Fecha de consulta: 11 de julio de 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539801004> ISSN 1515-9485
7. Jares, Xesús R. *El lugar del conflicto en la organización escolar*. En Revista Iberoamericana de Educación. Número 15, Micropolítica en la Escuela. Septiembre - diciembre 1997
8. Murillo torrecilla, f. Javier. *Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea] 2006, vol. 4 [citado 2012-01- 31]. Disponible en : <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/sr c/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55140403>. ISSN.
9. Krichesky, G. y Murillo, J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(1), 65-83. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>.
10. Obando Castillo. *La participación docente en la toma de decisiones desde la visión micropolítica*. Educación Vol. XVII, N° 32, marzo 2008, pp. 87-108

### 6.2 Bibliografía Complementaria

Bernal, A., e Ibarrola, S. (2015). *Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa*. Revista Iberoamericana de Educación, 67; 55-70. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a03.pdf>

De la Garza, M. M., Llanos, B E., Mendoza, L. G., Sereno, G., Gutiérrez, S., y López, A.



(2021). *Desafíos de la educación en el confinamiento*. México: SEP, DEGESuM

[https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/ediciones/Libros/Desafios\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/ediciones/Libros/Desafios_de_la_educacion.pdf)

Justo, S., y Ramírez, M. (coordinadoras). (2020). El sentido de la tarea docente en

tiempos de contingencia. Talleres de formación docente. Itinerarios para el re-encuentro. México: Gobierno de México, MEJOREDU.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/563597/cuaderno1-docentes-eb.pdf>

Miranda, F., y Mendieta, G. M. (coordinadores). (2020). Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por Covid-19. Educación Básica. Cuadernos de investigación educativa. México: MEJOREDU <https://editorial.mejoredu.gob.mx/Cuaderno-Educacion-a-distancia.pdf>

Navarrete, Z., Manzanilla, H. M., y Ocaña, L. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano ante el Covid-19. *Rlee Nueva Época*, 50; 143-172. <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/100/474>

SEGOB (2020, diciembre 28). ACUERDO número 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021. *Diario Oficial de la Federación*.

[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5608934&fecha=28/12/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5608934&fecha=28/12/2020)

SEP (2020, agosto 1). Boletín SEP No. 202 Reconocen potencial del programa Aprende en Casa para ser aprovechado en el futuro.

<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-227-participan-sistemas-de-television-de-paga-en-aprende-en-casa-ii?idiom=es>