



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: laboratorio de Psicopedagogía II Profesora/ Profesor: Ana Corina Fernández Alatorre			
Clave: 2591	Semestre: 5o	Créditos: 8	Área de conocimiento: SUJETO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Modalidad:	Curso () Taller () Laboratorio (X) Seminario ()		Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()
Carácter:	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas: 1

1. INTRODUCCIÓN

En este segundo curso el énfasis está puesto más en los desafíos para la comprensión y el enfoque de intervención pertinente para atender a la problemática de la convivencia al interior de los espacios educativos. La intención es ofrecer marcos posibles de acción que permiten hacer frente al fenómeno de las violencias en los ámbitos donde transcurre el proceso educativo y sus consecuentes prácticas de riesgo, desde una postura que va más allá de la simple condena a alumnos, maestros y padres, para empezar a comprender su complejidad sin caer en la fácil tentación de etiquetar y prescribir ineficaces recetas para el buen comportamiento y poder vislumbrar los límites y las posibilidades reales de lo que la institución educativa puede o no hacer. Por ello se analizará una propuesta que, desde el marco de la construcción de ciudadanía, contempla esfuerzos preventivos en diversos ámbitos de formación para el desarrollo del cuidado, el aprecio de si y de los otros. Lejos de una visión clínica de atención a las violencias que niega la precariedad de los contextos económicos y socioculturales, hace falta asumir nuestra responsabilidad como adultos a cargo de la protección y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes para pensar el hecho educativo desde una mirada más integral y pedagógica.



A fin de situarnos en el contexto actual, se intentarán explorar brevemente los impactos de la actual condición de confinamiento para después trabajar la prevención de violencias desde un marco de formación ciudadana; sus rasgos y la necesidad de transformar las prácticas de gestión escolar y de contrato pedagógico. Se abordarán distintos tipos y ámbitos de violencia, sus características, sus causas y elementos para su prevención. Como último tema se explorará la perspectiva que ofrecen las pedagogías restaurativas de atención a conflictos para abandonar la mirada que busca culpables para luego infringir castigos. La idea es posicionarnos desde una perspectiva de intervención psicopedagógica en aras de la formación del sujeto que dé lugar al reconocimiento de la corresponsabilidad para la búsqueda colaborativa de la atención a las causas del problema.

2.1 General:

Aproximarse a la construcción de una perspectiva preventiva de las violencias y conflictividades en la escuela que posibilite la creación de climas interactivos signados por los derechos de la infancia, las práctica de la ciudadanía participativa y la cultura de paz.

2.2. Particulares:

1. Construir una mirada contextualizada y compleja en torno a las problemáticas de violencia que impactan a niñas, niños y adolescentes en particular en el marco de los procesos educativos.
2. Conocer y reflexionar en torno a propuestas integrales de prevención y atención de violencias.

1. TEMARIO	
Unidad 1. Intervenir para la protección de la infancia	
1.1.	Noción de noviolencia
1.2.	Democratizar la vida escolar: y construcción de ambiente socioafectivo
Unidad 2. Violencia en la escuela y bullyng	
2.1.	Noción de violencia escolar y su normalización



2.2. Noción de bullying: tipología y componentes
Unidad 3. Estrategias restaurativas
3.1. El enfoque de la pedagogía restaurativa
3.2. Análisis de ejemplos de reuniones restaurativas en casos de acoso escolar
Unidad 4. Cuidado emocional y Problemáticas emergentes en infancia y adolescencia
4.1. Usos y abusos del territorio virtual
4.2. Prácticas de riesgo en la adolescencia

2.		ACTIVIDADES
Unidad 1.		
1.1.	Actividad 1.	
	Tipo de actividad Recuperación de saberes previos e intercambio. Lectura de textos, elaboración de tareas y participación en clase	Descripción breve: Intercambiar opiniones sobre la necesidad de democratizar la vida escolar a fin de construir climas socioafectivos de diálogo
	Tipo de actividad Lectura de textos, elaboración de tareas y participación en clase	Diferencia entre seguridad y segurabilidad Consecuencias, causas y factores de riesgo para la violencia
Unidad 2.		
2.1.	Actividad 1.	



	Tipo de actividad	Descripción breve
	Recuperación de saberes previos e intercambio Lectura de textos, elaboración de tareas y participación en clase	Bullyng o acoso: Noción, componentes y actores involucrados:
	Actividad 4.	
2.2.	Tipo de actividad	Descripción breve:
	Lectura de textos, elaboración de tareas e intercambio	Cuidado emocional

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La entrega de tareas representa el 70% de la calificación y el 30 % restante corresponde a la participación informada en la lecturas y materiales, durante la clase. Por ello no es suficiente con enviar las tareas y si éstas son enviadas fuera del tiempo establecido, se calificarán sobre 8. El propósito de esta medida responde a la necesidad de mantener al grupo trabajando todos en la misma temática, evitar los desfases y construir las mejores condiciones para la interlocución sobre los contenidos que se trabajarán en cada sesión.

5. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Conde, S.(2011), Entre el espanto y la ternura: Formar ciudadanos en contextos violentos, México, ediciones Cal y Arena.

Albertí, M., Boqué M. (2015) Hacia una pedagogía restaurativa: superación

del modelo punitivo en el ámbito escolar, Revista de Mediación 2015, vol. 8, No. 1, pp. 36-49. Universidad De San Carlos, Madrid.

Mediemos ¿Qué son las prácticas restaurativas? YouTube 29 de mayo 2019

<https://www.youtube.com/watch?v=gh9ipMI2ZPo>



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

Diario Mediación, Reunión Restaurativa en un caso de Acoso Escolar | Experto en Prácticas Restaurativas

<https://www.youtube.com/watch?v=o3c1DUvDTA4&t=589s>

5.2 Bibliografía Complementaria

Ortega, Rosario, Del Rey, Rosario y Paz, Elipe, “Violencia escolar y bullying. El Estado de la cuestión y los nuevos retos investigadores”, en: Furlan, Alfredo (Coord.), Reflexiones sobre las Violencias en las Escuelas, Siglo XXI, México, 2011.pp. 205-235

Gvirtz, Silvina y Larrondo Marina, “Democracia, Diálogo, construcción de la ley. Caminos para construir la convivencia en el espacio escolar y generar modos no violentos de relación.” en: Furlan, Alfredo (Coord.), Reflexiones sobre las Violencias en las Escuelas, Siglo XXI, México, 2011.pp. 257-276