



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta</b>			
<b>Seminario de Filosofía de la Educación I</b> Filosofías de la Educación para el Siglo XXI Profesora Mariana Balzaretta			
<b>Clave:</b> 1719	<b>Semestre:</b> 2025-1	<b>Créditos:</b> 4	<b>Área de conocimiento:</b> FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
<b>Modalidad:</b> Abierta	<b>Curso ( ) Taller ( )</b> Laboratorio ( ) Seminario (X)	<b>Tipo:</b> Teórico (X) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )	
<b>Carácter:</b>	Obligatorio (X) Optativo ( )	<b>Horas:</b> 64 horas semestrales	

## 1. INTRODUCCIÓN

La Filosofía de la Educación, en tanto que proporciona un fundamento teórico y crítico a la práctica educativa, produce ideas innovadoras y transformadoras capaces de responder a los retos y desafíos de la educación en el siglo XXI.

La necesidad de replantear nuestras relaciones con la otredad, de formar pensadores críticos y transgresores, la crisis ambiental, el desarrollo acelerado de la tecnología, la globalización y la creciente diversidad cultural, entre otras cuestiones, demandan nuevas maneras de pensar la educación y de ejercerla.

Este programa responde a la necesidad de explorar las tesis centrales de algunas filosofías de la educación que responden a algunos de estos retos y desafíos, filosofías de la educación que nos permiten pensar la educación en pleno siglo XXI.

## 2. OBJETIVOS

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

-comprender y evaluar críticamente las principales ideas de las filosofías de la educación abordadas en este curso

-explorar cómo estas filosofías de la educación pueden transformar la educación para enfrentar algunos de los desafíos actuales y futuros promoviendo el cuidado, la equidad, la sostenibilidad, la innovación, la multiculturalidad.



<b>3. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1. Filosofía del Cuidado y Educación</b>	
1.1 Fundamentos de la Filosofía del Cuidado	
1.2 Análisis de las principales ideas educativas de Nel Noddings; el cuidado en el proceso educativo	
1.3 Estrategias pedagógicas centradas en el cuidado	
<b>Unidad 2. Pedagogía Crítica y Educación Transformadora</b>	
2.1 Conceptos claves y antecedentes históricos	
2.2 Análisis de las principales ideas educativas de bell hooks y Henry Giroux	
2.3 Estrategias pedagógicas críticas para promover la equidad y la justicia	
<b>Unidad 3. Ecopedagogía y Sostenibilidad</b>	
3.1 Fundamentos filosóficos de la sostenibilidad	
3.2 Análisis de las principales ideas educativas de Moacir Gadotti	
3.3 Principales estrategias pedagógicas para promover la conciencia ecológica y la acción ambiental	
<b>Unidad 4. Educación Digital y Aprendizaje Mediado por Tecnología</b>	
4.1 Conceptos clave de la educación digital y del aprendizaje mediado por tecnología	
4.2 Análisis de las principales ideas educativas de Henry Jenkins y Manuel Castells	
4.3 Principales estrategias pedagógicas para la integración efectiva de la tecnología en la educación	
<b>Unidad 5. Educación Multicultural</b>	
5.1 Fundamentos filosóficos de la multiculturalidad	
5.2 Análisis de las principales ideas educativas de James Banks	
5.3 Principales estrategias pedagógicas para la inclusión de diversas perspectivas culturales en la educación	

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1.</b>		
	Actividad 1. De la teoría a la práctica; la Filosofía del Cuidado	
1.1	Organizador gráfico y propuesta de estrategia educativa	Elabora un mapa conceptual en el que expongas las ideas centrales de la propuesta educativa de Nel Noddings.
1.2		Diseña una estrategia educativa en la que se promueva la Filosofía del Cuidado.
1.3		
<b>Unidad 2.</b>		
	Actividad 2. De la teoría a la práctica; Pedagogía Crítica y Educación Transformadora	
2.1	Organizador gráfico y propuesta de proyecto comunitario	Elabora una infografía en la que expongas las ideas centrales de la propuesta educativa de bell hooks y de Henry Giroux.
2.2		Diseña un proyecto comunitario para promover la equidad y la justicia.
2.3		



<b>Unidad 3.</b>		
Actividad 3. De la teoría a la práctica; Ecopedagogía y Sostenibilidad		
3.1	Cuadro sinóptico y propuesta de proyecto educativo	Elabora un cuadro sinóptico en el que muestres las principales ideas educativas de Moacir Gadotti.
3.2		Diseña un proyecto educativo que integre las principales propuestas de la ecopedagogía.
3.3		
<b>Unidad 4.</b>		
Actividad 4. De la teoría a la práctica; Educación Digital y Aprendizaje Mediado por Tecnología		
4.1	Infografía y desarrollo de proyecto tecnológico educativo	Elabora una infografía en la que muestres las principales ideas educativas de Henry Jenkins y Manuel Castells.
4.2		Desarrolla un proyecto tecnológico educativo.
4.3		
<b>Unidad 5.</b>		
Actividad 4. De la teoría a la práctica; Educación Multicultural		
5.1	Organizador gráfico y estudio de caso	Elabora un video en el que muestres las principales ideas educativas de James Banks.
5.2		Analiza un estudio de caso que promueva la diversidad cultural.
5.3		

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En cada una de las unidades hay un conjunto de actividades que debes realizar, todas las actividades tienen el mismo valor; debes cumplir en tiempo y forma con todas ellas para aprobar la asignatura.

En tus actividades debes mostrar que comprendiste los conceptos claves del tema, que tienes una buena capacidad de reflexión, análisis y valoración crítica, que eres capaz de exponer las ideas de forma clara, coherente, precisa, ordenada, que tienes un buen manejo del lenguaje.

Todas y cada una de tus actividades deben ser el resultado de tus propias reflexiones; no será tolerado el plagio, ni conductas de deshonestidad académica.

### BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

- Banks, J. *An Introduction to Multicultural Education*. USA: Pearson.
- Castells, M. (2006) *La sociedad red. Una visión global*. Madrid: Alianza.
- Gadotti, M. (2002) *Pedagogía de la Tierra*. México: Siglo XXI Editores.



- Giroux, H. (2018) *Teoría y resistencia en la educación*. México: Siglo XXI Editores.
- hooks, b. (2021) *Enseñar a transgredir. La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Capitán Swing.
- Jenkins, H. (2008) *Convergence Culture. La cultura de la convergencia de los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Noddings, N. (2009) *La educación moral. Propuesta alternativa para la educación del carácter*. Buenos Aires: Amorrortu editores

### **Bibliografía Complementaria**

- Banks, J. (2006) *Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives*. USA: Jossey-Bass.
- Castells, M. (1999) *La era de la información. La sociedad red*. Vol 1. México: Siglo XXI Editores.
- Castells, M. (1999) *La era de la información. El poder de la identidad*. Vol. 2. México: Siglos XXI Editores.
- Castells, M. (2006) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza Universitario.
- Gadotti, M. et. al. (2003) *Perspectivas actuales de la educación*. México: Siglos XXI Editores.
- Giroux, H. (1993) *La escuela y la lucha por la ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna*. México: Siglo XXI Editores.
- hooks, b. (2022) *Enseñar pensamiento crítico*. Barcelona: Rayo Verde.
- Jenkins, H. (2017) *Cultura transmedia: la creación de contenido y valor en una cultura en red*. México: Gedisa.
- Noddings, N. (1986) *Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education*. USA: University California Press.