



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: 1719 - SEMINARIO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN I

Profesor: DRA. ARACELY REYES BERNY

Semestre: 2025-1 (5 de agosto al 23 de noviembre de 2024)

Introducción a la asignatura:

Debido a que la materia está diseñada para la educación a distancia, deberás cursarla mediante el estudio independiente; es decir, tanto las lecturas como las actividades serán realizadas de manera autónoma.

A lo largo del seminario trabajaremos con la plataforma, recurso tecnológico que te permitirá comunicarte directamente con tu asesor y tus compañeros mediante los servicios de mensajería y foros, fomentando así la socialización del grupo. Desde esta perspectiva, deberás considerar a los foros como el aula, por lo que la participación en ellos es importante para que amplíes tus conocimientos e interactúes con tus compañeros. Es obligatorio revisar la ortografía antes de subir tus participaciones a los foros, ya que debes considerar que estás en una licenciatura o, bien, en un ámbito formal de aprendizaje, a pesar de la distancia.

La licenciatura en pedagogía fue creada por el área de Contextualización del Campo Educativo, la cual proporciona los elementos necesarios para analizar, comprender y aplicar propuestas pedagógicas. La manera en la que un(a) educador(a) comprende el aprendizaje humano tiene como fundamento una idea implícita de la persona, una teoría

del conocimiento y una concepción de las finalidades sociales que tiene su acción profesional.

Los aspectos anteriores se relacionan entre sí, debido a que todos tienen una base filosófica: en efecto, no es lo mismo considerar que el aprendizaje se deriva de los sentidos, a que en él predomina la reflexión y el análisis conceptual del sujeto cognoscente; también es diferente considerar que se aprende gracias al desarrollo de estructuras intelectuales internas al ser humano, a que el aprendizaje se realiza gracias a la medición cultural y simbólica, y que, más bien, es resultado de la interacción entre personas situadas en una historia y cultura específica, o bien, que en el aprendizaje es relevante el aspecto afectivo y generoso de los seres humanos.

La teoría del aprendizaje descansa sobre una perspectiva filosófica que, a su vez, da origen a una explicación teórica de lo que es aprender, conocer, teorizar, valorar y orientarse por determinados fines. Este seminario se propone que tú seas capaz de identificar los fundamentos filosóficos implícitos en una teoría del aprendizaje, así como en las diferentes prácticas educativas en las que puede participar el pedagogo.

La asignatura está organizada en tres unidades que abordarán las teorías y modelos del aprendizaje en educación más importantes de la actualidad, tales como la teoría cognitiva, la sociocultural y la humanística; los distintos paradigmas que fueron elegidos para estudiar esta materia son los de mayor relevancia. Cabe mencionar que en la tercera unidad deberás realizar un trabajo de investigación (en alguna institución educativa), cuyo enfoque deberá ser abordado desde una de las teorías antes mencionadas.

Es importante que en todas las unidades realices un análisis crítico de la realidad en la que cumplirás tu práctica pedagógica profesional: Ciudad de México, entidades federativas, sociedad e instituciones educativas.

Objetivos de aprendizaje:

- Objetivo 1: Identificarás los conceptos de teoría, aprendizaje y las funciones de la teoría de aprendizaje en la educación.
- Objetivo 2: Definirás los paradigmas más importantes en la educación y cómo se integran al contexto educativo.

- Objetivo 3: Compararás las tres teorías educativas estudiadas, identificando en cada una: su concepción sobre la naturaleza del hombre; sus fundamentos metodológicos; su relación con la realidad del estudiante; si su estilo de educación propuesto permite el tránsito interpersonal y social; cuál es el vínculo entre la escuela y la vida, así como las similitudes, disparidades, ventajas y desventajas que presentan.
- Objetivo 4: Analizarás las aplicaciones de los paradigmas educativos en la práctica educativa, considerando el contexto y las necesidades actuales.

Unidades temáticas:

- Unidad 1: Introducción a las Teorías del Aprendizaje en la Educación
- Unidad 2: Teorías o Modelos en la Educación
- Unidad 3: De la Teoría a la Práctica: Ejercicio de Integración en la Práctica Educativa

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: aracelyreyes@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Horarios de comunicación e interacción:

(a) Asincrónica: Lunes 13:00 – 16:00 Miércoles 13:00 – 16:00 Viernes 11:00 – 13:00

(b) Sincrónica: Lunes 13:00 – 16:00 Miércoles 13:00 – 16:00 Viernes 11:00 – 13:00

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

UNIDAD 1

Actividad 1. ¿Qué es y para qué sirve una teoría del aprendizaje?	PRIMERA, SEGUNDA Y TERCER SEMANAS 5 al 24 de AGOSTO
Foro de discusión. "Importancia del fundamento filosófico"	CUARTA Y QUINTA SEMANAS 26 DE AGOSTO AL 7 DE SEPTIEMBRE

UNIDAD 2

Actividad 2. Educación, ¿para qué? Análisis integral de los paradigmas en la educación	SEXTA, SÉPTIMA Y OCTAVA SEMANAS 9 AL 28 DE SEPTIEMBRE
Foro de discusión "Paradigmas de la educación"	NOVENA Y DÉCIMA SEMANAS 30 DE SEPTIEMBRE AL 12 DE OCTUBRE

UNIDAD 3

Actividad 1. De la teoría a la práctica. Actividad integradora	DÉCIMOPRIMERA Y DÉCIMOSEGUNDA SEMANAS 14 AL 26 DE OCTUBRE
Foro de discusión. "Importancia del fundamento filosófico"	DÉCIMOTERCERA Y DÉCIMOCUARTA SEMANAS 28 DE OCTUBRE AL 9 DE NOVIEMBRE
Mi autoevaluación	DÉCIMOQUINTA Y DÉCIMOSEXTA SEMANAS 11 AL 23 DE NOVIEMBRE

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html

Dinámica y programación de actividades:

Cada semana y de acuerdo con nuestro calendario de actividades (viernes o sábado a más tardar), deberán entregar las Actividades de Aprendizaje a través nuestra Plataforma de trabajo.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

Todas las actividades, sin excepción, deberán ser escritas a mano, con letra de molde, legible para ser tomadas en consideración para su revisión.

Una vez elaboradas las actividades, se escanean y se envían en FORMATO PDF, a través de la Plataforma, exclusivamente.

Las tareas deberán contener: Bibliografía, citas textuales (cuando sea el caso), notas a pie de página; además de que deberán ser elaboradas con el debido rigor y solidez académica.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

La Actividad de aprendizaje, al no ser un resumen de los textos leídos, deberá reflejar un punto de vista sólido, original que busca aportar elementos que favorecen la reflexión en el contexto de Filosofía de la educación. Así mismo, deberán ser de propia autoría, en caso de corroborar que se trata de copia o plagio se pondrá la calificación de 0 (cero).

Criterios para evaluación de los trabajos: Claridad y precisión en los conceptos, reflexiones propias, ortografía y sintaxis, rigor filosófico.