



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Pedagogía Experimental I Profesora/ Profesor: María del Rosario Pétriz Elvira			
Clave: 1721	Semestre: 7°.	Créditos: 4	Área de conocimiento: 4. Intervención Educativa
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo (X)		Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN:

El presente curso constituye una integración de materiales de estudio y análisis sistemático desde el enfoque de la Innovación Educativa y la Pedagogía Experimental, se abordarán los temas orientados hacia el estudio del currículum. Este ha sido un tema analizado desde diversas perspectivas, y objeto de preocupación de numerosos investigadores mexicanos y extranjeros, quienes han propuesto discursos diversos, heterogéneos, en ocasiones contrarios y complejos.

Son plurales las ópticas, las dimensiones, niveles, teorías epistemológicas desde las que se conceptualizan, la reflexión se dirigirá hacia aspectos curriculares que se integran y vinculan como proyecto educativo, en propuestas didácticas concretas de los diferentes niveles educativos, de tal forma que se pueda analizar críticamente planes de estudios concretos, así como currículos más amplios.

El programa integra los programas de estudio de la Dra. Patricia Ducoing Watty, quien ha trabajado de forma sistemática este campo de análisis y la Maestra Claudia Bataller Sala, responsable de la elaboración de la guía de estudios de la asignatura, en la modalidad a distancia.

2. OBJETIVOS

2.1 Generales:

Que el (la) estudiante:



- Analice el enfoque de la Innovación Educativa, considerando a la Pedagogía Experimental.
- Analice los diferentes elementos conceptuales básicos para comprender el currículum y su campo de estudio.
- Valore las aportaciones teóricas en materia de reconceptualización del currículum.
- Se inicie en el estudio de la problemática curricular, elaborando trabajos analíticos y propositivos en el campo curricular.

2.2. Particulares:

El (la) estudiante logrará:

1. Comprender las transformaciones curriculares dentro del contexto de la innovación educativa, con el objetivo de identificar la concordancia de las necesidades de los educandos y de su comunidad con la educación de calidad y de aprendizajes significativos.
2. Analizar los conceptos fundamentales del currículum en las diferentes corrientes teóricas que lo estudian.
3. Analizar los diferentes referentes contextuales del currículum, con el objetivo de revisar en una perspectiva más amplia de los diversos conflictos y desafíos que tienen en la actualidad las instituciones educativas.
4. Identificar los elementos de la propuesta curricular por competencias, o el modelo que se propone para poder realizar un análisis crítico de las reformas actuales.

3. TEMARIO
Unidad 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA, PERSPECTIVA DESDE EL CURRÍCULUM.
1.1. Concepto de innovación educativa y pedagogía experimental.
1.2. Objetivos de la Innovación Educativa enfocados hacia el currículum.
Unidad 2. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM: CONCEPTO E HISTORIA DEL CAMPO
2.1 Sentido polisémico y multideterminado del currículum.
2.2 Objeto de estudio del currículum.
Unidad 3. EL CURRÍCULUM COMO PRESCRIPCIÓN Y CONSTRUCCIÓN.
3.1. Prescripción y construcción.
3.2 El currículum como construcción.
Unidad 4. EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.
4.1. El concepto de competencias en el ámbito educativo.
4.2. Proceso de enseñanza – aprendizaje desde el enfoque de competencias.



4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA, PERSPECTIVA DESDE EL CURRÍCULUM.		
Actividad 1. Elaboración del cuadro analítico		
1.1.	Tipo de actividad Cuadro analítico	Descripción breve: El(a) estudiante leerá con detalle los textos de Rimari, Wilfredo, Hernández, Fernando y Vázquez Parra, José. Identificará los principales conceptos y nociones de la Innovación Educativa, desde sus perspectivas teóricas. Señalará los objetivos de la Innovación Educativa. Resaltará los principios y características. En un formato preestablecido, escribirá los puntos anteriores, y lo entregará a su asesora para la evaluación de la unidad.
Actividad 2. Cuadro sinóptico referente a la Pedagogía Experimental		
1.2.	Tipo de actividad Cuadro sinóptico	Descripción breve: El(a) estudiante leerá el texto de Zambrano, Armando con atención. Identificará la relevancia del objeto de estudio y fines de la Pedagogía Experimental. Explicará en un cuadro sinóptico, los elementos antes mencionados, y lo entregará a su asesora.
Unidad 2. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM: CONCEPTO E HISTORIA DEL CAMPO		
Actividad 3. Resolución del cuestionario.		
2.1.	Tipo de actividad Cuestionario sobre el concepto de la Historia del currículum	Descripción breve Con base a las lecturas de Aristizabal, Magnolia, Aproximación crítica al concepto de currículum, Sanz Cabrera, T, El currículum, su conceptualización, analiza los conceptos de cada autor y en una cuartilla, el estudiante resolverá las siguientes preguntas: a) ¿Qué es el currículum? b) De acuerdo con Frank Bobbit, ¿Cuál es el concepto de currículum? c) ¿Cuáles son las principales tendencias teóricas del Currículum?
Actividad 4. Cuadro comparativo sobre el currículum		
2.2.	Tipo de actividad Cuadro comparativo relativo al currículum	Descripción breve: A partir de la lectura de Sancho Juana María, Díaz Barriga, y Sanz Cabrera, el (a) estudiante elaborará un cuadro comparativo, sobre el concepto del currículum, a partir de los siguientes elementos: ➤ La tradición acumulativa del conocimiento organizado. ➤ Como conjunto de experiencias de aprendizaje. ➤ Como una tecnología. ➤ Como Plan de instrucción. ➤ Como resolución de problemas.
Unidad 3. EL CURRÍCULUM COMO PRESCRIPCIÓN Y CONSTRUCCIÓN.		
3.1	Actividad 5. Mapa conceptual sobre el Currículum prescriptivo	



	Tipo de actividad Mapa conceptual	Descripción breve: Después de leer a Taba, Hilda. (1976) Introducción en Elaboración del currículo, teoría y práctica, el (a) estudiante elaborará un mapa conceptual, en el cual explicará la característica prescriptiva del currículum.
3.2	Actividad 6. Escrito analítico sobre el currículum desde el enfoque constructivista	
	Tipo de actividad Escrito analítico (ensayo)	Descripción breve: A partir de las lecturas de Coll, y de Peñaloza, y la revisión del video del Dr. César Coll, el (a) estudiante elaborará un escrito analítico, de 2 cuartillas en el cual expongas el enfoque constructivista del currículum.
Unidad 4. EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.		
4.1	Actividad 7 Infografía referente al enfoque educativo de competencias	
	Tipo de actividad Infografía	Descripción breve: El(a) estudiante elaborará una infografía, después de revisar el texto de Tobón, S (2006), Aspectos básicos de la formación basada en competencias, y lo entregará a su asesora.
4.2	Actividad 8 Actividad integradora (proyecto educativo)	
	Tipo de actividad: Actividad integradora	<p>Descripción breve: El (a) estudiante a partir de la revisión de las lecturas de Tobón y Tejeda, revisará en Internet las principales propuestas curriculares de preescolar, primaria y secundaria, incluyendo la propuesta del Modelo Educativo 2016, escogerá alguno de los tres niveles educativos, antes señalados, redactará un escrito analítico en donde analizará, críticamente, alguno de los tres programas oficiales. Con base a los siguientes lineamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos que compone el programa competencias generales ➤ Análisis de las estrategias propuestas ➤ Articulación de las materias en el mapa curricular ➤ Congruencia en la estructura ➤ Forma de evaluación general propuesta ➤ Papel del maestro ➤ Papel del alumno. <p>Entregará el trabajo final a su asesora para la evaluación de la unidad.</p>

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Entrega de actividades:

- a) Características para la evaluación: Cada actividad deberá realizarse a partir de la lectura indicada en el programa y calendario de entrega de actividades, la entrega debe de ser en las



fechas señaladas en el calendario que se les entrega a los estudiantes al inicio del curso. También se les especifica, si deben ser individuales o en equipo.

Porcentaje de evaluación: 20 %

- b) Entrega del proyecto de diseño curricular (Actividad integradora). Debe de seguir los lineamientos señalados.

Porcentaje de evaluación: 20 %

- c) A partir de la exposición de la asesora, los y las estudiantes deberán elaborar la actividad señalada por la profesora, puede ser en equipo o individual. Se les proporciona el calendario con los temas y fecha para presentar que revisen con antelación las lecturas.

Porcentaje de evaluación: 20%

- d) Evaluación entre pares (o coevaluación): Puede ser en equipo o individual. Estará organizada de acuerdo a la rúbrica para la evaluación.

Porcentaje de evaluación: 30 %

- e) Participación en las asesorías: Además de la realización de las actividades de aprendizaje, se tomará en cuenta el trabajo en las sesiones de tutoría grupal que incluirá exposición y discusión de lecturas, así como aclaraciones sobre la elaboración de las actividades de aprendizaje.

Porcentaje de evaluación: 10 %

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1 Bibliografía Básica

- Aristizabal, Magnolia (2005). Aproximación crítica al concepto de currículo, en: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea], Vol.1, No.2 (enero-junio de 2005), Disponible en: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061
- Coll, César. (2019). Congreso Internacional de Educación. Video: Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nnfy7yeUCho&t=325s>
- Coll, César (1994). Fundamentos del currículum, en Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Paidós, Barcelona. Consultado en http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/.../Antología.pa 121 /coll_cap 2. Pdf
- Contreras, Domingo, José (1990) El currículum como formación. Cuadernos de Pedagogía, 194. Pp 22 – 25 consultado en: el 17 de julio de 2016 en [http:// bscw.ual.es/pub/nj_bscw.cgi/d842245/](http://bscw.ual.es/pub/nj_bscw.cgi/d842245/) Contreras
- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum, Tensiones conceptuales y prácticas, Revista electrónica de Investigación Educativa, 5 (2), Consultado el 25 de julio de 2019 en: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
- González, Beatriz. (2010). El Currículo como Proyecto Educativo en sus tres Niveles de Concreción. Disponible en: - https://www.academia.edu/13399075/El_Curr%C3%ADculo_como_Proyecto_Educativo_en_sus_tres_Niveles_de_Concreci%C3%B3n



- Hernández, Fernando, (2000). La organización del currículum por proyectos de trabajo. www.educarchile.cl/P000/File/los_proyectos_detrabajo.pdf.(consultado el 8 de junio del 2022)
- Hernández Fernández, Herminia y Hernández Díaz, Adela. (2004). Capítulo II. Referencias contextuales del Currículum. En Sanz Cabrera, T. (2004). El currículum su conceptualización. En: Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No. 2. La Habana Cuba. Consultado el 23 de julio de 2016, en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/cuba/cepesuh/20110613040117/librocurrículum.pdf>
- Rimari Arias, Wilfredo (2008). La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo. <https://www.uaa.mx/direcciones/dgbp/defaa/.../presentacion_innovacion_octubre.pdf. (consultado el 8 de junio de 2022).
- Sancho, Juana María. (1990). Qué se entiende por currículum. En: Los profesores y el currículum (53 - 79). Barcelona, España, Horsori.
- Sanz Cabrera, T (2004). El currículum su conceptualización, en Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No. 2. La Habana Cuba. Consultado el 23 de julio de 2016, en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/cuba/cepesuh/20110613040117/librocurrículum.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (SEP). (2020). Agenda Digital Educativa. Disponible en: http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2020/02/asun_3991594_20200205_1580936774.pdf
- Tobón, S (2006), Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup. Consultado el 26 de julio de 2016 en
- Taba, Hilda, (1976). Introducción. En: Elaboración del currículo, teoría y práctica. 2ª. Ed. Buenos Aires, Editorial Troquel, 662 p.
- Tejada Fernández, José (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Sin mes.
- Tejada, Fernández, José (2009). Competencias docentes. Profesorado. Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711798015
- Tobón, S (2006), Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup. Consultado el 26 de mayo de 2022 en www.urosario.edu.co/CGTIC/.../aspectos_básicos_formación_basada_competencias. p. Sergio Tobón.
- - Vázquez Parra, José Carlos y Ortiz Meillón, Viviana. (2018). Innovación Educativa como elemento de la doble responsabilidad social de las universidades. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. Vol. 9 número 17. octubre 2018-marzo 2019. Disponible en: https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/157
- Zambrano Leal, Armando (2013). Pedagogía Experimental, Psicopedagogía y Ciencias de la Educación en Francia. Revista Pilquen, sección psicopedagogía. Año XV. No. 10. www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/.../10_Zambrano_Colaboracion.pdf.



6.1. Bibliografía Complementaria:

- Davini, María Cristina (2010) Diseño, desarrollo y evaluación del currículum, Buenos Aires. Consultado en: www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.7385/pp.7385.pdf
- De Alba, Alicia (2008) Currículum: crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires. Consultado en: www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_De_Alba_unidad_1.pdf.
- Gimeno, Sacristán, José (1991) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Consultado en: www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristán_Unidad_3.pdf
- González, Gaudiano, Edgar (2000) La transversalidad de la educación ambiental en el currículo de la Enseñanza Básica. Consultado en: www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos.../2000_edgar-gonzalez_tcm7-180887.pdf
- Guijarro Rosa (2000). Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina.