



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)**  
**Departamento de Pedagogía (A Distancia)**

**Asignatura: Economía de la Educación**

**Profesor: Ma. Carolina Moguel Pasquel**

**Semestre: 2025-1 (5 de agosto al 23 de noviembre de 2024)**

**Días de asueto: 16 de sep. y 18 de nov.**

**Introducción a la asignatura:**

El sector educativo generalmente recibe una importante porción de los presupuestos anuales que los gobiernos destinan para el desarrollo del país. Porción que bien podría ser asignada al sector salud o a la producción de alimentos. Sin embargo, al ser considerados esos recursos como una inversión y no como un gasto, encontrarán una importancia estratégica para el desarrollo; y es que la educación desempeña distintas funciones en la sociedad, así como se le ha asignado una función social que busca integrar funcionalmente a los individuos para vivir en sociedad, también se le ha asignado una función cultural mediante la cual los individuos aprenden una lengua y una historia nacional, conocimientos científicos, valores morales, así como los usos y costumbres de sus grupos sociales. Pero también la educación desempeña una función económica que está relacionada con la formación de individuos que sean capaces de aportar trabajo tanto para el beneficio de su sociedad como para ellos mismos.

Tanto el financiamiento al sector educativo, como la formación de ciudadanos con capacidades para desempeñarse en el mundo del trabajo son los ámbitos que básicamente conforman el campo de la economía de la educación. Ámbitos de interés relevante para el pedagogo, en tanto que, por una parte, puede contribuir a que los recursos asignados a la educación rindan frutos y, por otra, contribuyan al estudio, diseño y gestión de programas de formación para el trabajo. Ámbitos estrechamente vinculados entre sí.

Los contenidos de esta asignatura se distribuyen en cuatro unidades: iniciando con los teóricos de la materia, como serían las definiciones de la de la economía de la educación y su objeto de estudio, así como su diferenciación de la economía del conocimiento. En una segunda unidad se incluyen las propuestas de la perspectiva neoclásica en torno a la teoría del Capital Humano y sus nociones de rendimiento social e individual, las limitaciones y críticas de esta teoría. En una tercera unidad nos ocuparemos de algunos elementos que nos permiten analizar alternativas de inversión en educación. Para terminar con una última unidad en la que se estudian distintas perspectivas sobre las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo.

### **Objetivos generales:**

Al finalizar el curso el alumnado será capaz de

- **Objetivo 1**

Analizar los enfoques y corrientes teóricos más representativos de la economía de la educación y delimitar encuadres histórico-sociales, mediante el estudio del desarrollo conceptual de cada uno de los autores más destacados, resaltando su impacto en la economía de la educación

- **Objetivo 2**

Examinar los métodos analíticos empleados para abordar el vínculo sociedad-educación-desarrollo de las fuerzas productivas enfocados al estudio de la economía de la educación.

- **Objetivo 3**

Reconocer los aspectos teórico-metodológicos de la investigación educativa, que le posibiliten definir categorías analíticas y estrategias para la interpretación socioeconómica de la problemática educativa en México.

### **Unidades temáticas:**

- **Unidad 1. ¿Qué estudia la económica de la educación?**

- 1.1 Vínculos entre la economía y la educación

- 1.2 Economía de la educación y pedagogía laboral

- 1.3 Desarrollo histórico de la economía de la educación y algunos campos de estudio

- 1.3 Economía del conocimiento

- **Unidad 2. Teoría del Capital Humano.**

- 2.1 El capital humano y la decisión de invertir o no en él

- 2.2 El mercado laboral en un contexto de competencia perfecta

- 2.3 La enfermedad del diploma

- **Unidad 3. Relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo**

- 3.1 Una mirada hacia las relaciones entre la educación y el trabajo

- 3.2 Factores asociados al mundo de la educación: Teoría de la señalización
- 3.3 Factores asociados al mundo del trabajo: Las teorías de la fila y de la segmentación de mercados de trabajo

- **Unidad 4. Movilidad social**

- 4.1 ¿Qué se entiende por movilidad social?
- 4.2 Tipos de movilidad social
- 4.3 Factores que inciden en la movilidad social
  - 4.3.1 Asociados a la educación
  - 4.3.2 Factores asociados al trabajo
  - 4.3.3 Factores contextuales

**Contacto con el profesor:**

- (a) Mensajero de la plataforma

[https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic\\_pedagogia/moodle/](https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/)

- (b) Correo electrónico: [mariamoguel@filos.unam.mx](mailto:mariamoguel@filos.unam.mx)

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas en días laborables

**Dinámica y programación de actividades (horarios de comunicación e interacción):**

- (a) **Asincrónica:**

Lunes, miércoles y viernes durante el día a más tardar de 8 a 10:35 pm. (ocasionalmente puede ser también otro día de la semana).

- (b) **Sincrónica:**

Lunes de 7 a 8 pm.  
Po ZOOM

<https://cuaieed-unam.zoom.us/j/83223020169?pwd=ODRGWDExeFdtalNxNUhkRmpMWm1Jdz09>

ID de la reunión 832 2302 0169

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas en días laborables.

### Calendario de actividades de aprendizaje

Cronograma		Semanas																	
Unidad	Act.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Int.	1																		A
	2																		C
	3																		T
	4																		I
1	1																		V
	2																		I
	3																		D
	4																		A
	5																		D
	F																		E
2	1																		S
	2																		O
	3																		T
	F																		O
3	1																		T
	2																		A
	3																		L
	F																		E
4	1																		S
	2																		

CALIFICACION

**Criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje:**

- Antes de realizar las actividades de aprendizaje se tiene que leer y comprender el material bibliográfico asignado para cada una de las tareas, las lecturas se encuentran en la antología de la asignatura y puede comprarse en las instalaciones de la UNAM.
- Para cada una de las actividades existe una rúbrica con los elementos a evaluar en cada una de ellas. Es necesario que las leas detenidamente antes de enviar tu actividad para que verifiques que cumple con lo requerido y que obtendrás la calificación deseada.

- Respetar el calendario de actividades, la semana y fecha de entrega (solo no hacerlo en casos excepcionales y por favor envíale un mensaje a tu profesor explicando la situación).

**Consideraciones sobre los trabajos escritos:**

- Entregar lo que se solicita (ensayo, resumen, cuadro comparativo, etc.).
- No copiar ni plagiar las actividades, si se detecta dicha práctica automáticamente se anulará la actividad y si existe persistencia se reprobará la asignatura.
- Es importante que cites adecuadamente, para ello puedes apoyarte en la dirección de Bibliotecas de la UNAM

<https://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>

**Criterios para acreditar el curso:**

Para acreditar la asignatura se requiere la entrega total de actividades plateadas (Foros, mapas conceptuales, resúmenes, cuadros comparativos, actividad integradora, etc.). Asimismo, obtener una calificación mínima de 6.