



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



SUA(y)ED
Filosofía / Letras

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Evaluación Profesora/ Profesor: Dra. Laura Mayagoitia Penagos			
Clave: Grupo:9051	Semestre: 2025-1	Créditos: 4	Área de conocimiento:
Modalidad: Abierta	Curso(<input checked="" type="checkbox"/>) Taller(<input type="checkbox"/>) Laboratorio (<input type="checkbox"/>) Seminario(<input type="checkbox"/>)	Tipo: Teórico(<input type="checkbox"/>) Práctico(<input type="checkbox"/>) Teórico/Práctico(<input checked="" type="checkbox"/>)	
Carácter:	Obligatorio(<input type="checkbox"/>)	Optativo(<input checked="" type="checkbox"/>)	Horas: 3

Tutorías: **Grupales Martes 17:00 a 18:00 hrs**
Individuales: lauramayagoitiap@filos.unam.mx

Semestre 2025-1

INTRODUCCION

La evaluación de la educación cumple diversas funciones para el desarrollo y mejora del sistema educativo: mide el nivel de aprendizaje y comprensión de los estudiantes, identificando fortalezas y debilidades individuales y colectivas, lo que facilita la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas; proporciona información para evaluar la eficacia de los programas educativos y las políticas de enseñanza, garantizando la toma de decisiones informadas y contribuye a asegurar la equidad y la igualdad de oportunidades al detectar posibles brechas de rendimiento entre distintos

grupos de alumnos. La evaluación adecuada y bien diseñada es fundamental para elevar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

Objetivo General. Reflexionar sobre el fundamento teórico metodológico de las prácticas de evaluación pedagógica a través de criterios de información fiable y precisa sobre la forma de evaluar el proceso educativo desarrollándose diversas capacidades que podrán ser desplegadas en un proyecto dentro del campo educativo. El documento final se considerará un trabajo de investigación viable que pueda ser ampliado en una tesis o tesina o al menos resulte parte del marco teórico.

Programa de asignatura	ACTIVIDADES:	Fecha de asesoría
	Presentación de la asignatura	Periodo cambio de grupo
	Presentación de la asignatura	agosto
1.1 LA EVALUACIÓN	1.1.2.1 Revise en la WEB el concepto "evaluación" y busque en el libro de José Gimeno Sacristán (pp334-397) la intención que persigue la evaluación de la educación en general.	agosto
	1.1.3.1 Lea el Capítulo III "Los orígenes de la evaluación en la pedagogía moderna mexicana (Pp 79-102) y diseñe un diagrama en el que despliegue los principales aspectos de la pedagogía moderna en México.	agosto
	1.1.4.1 Después de leer el capítulo I "Orientaciones pedagógicas y sociopolíticas de la evaluación"(pp15-43), anote en un cuadro de doble entrada las diferencias y convergencias entre la evaluación pedagógica y la evaluación educativa.	agosto
2.1 LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO DEL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	2.1.1 A partir de la lectura del Capítulo 2 "Constructivismo y aprendizaje significativo" (pp 21-47) dibuja un mapa conceptual en el que vincule los dos conceptos.	septiembre
3.1 DUALIDAD ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	3.1.1 Explique en dos cuartillas (espacio 1.5) la dualidad entre profesor alumno y relaciónelo con el sentido de la evaluación en el contexto del constructivismo (pp305-337)	septiembre

<p>4.1 PRÁCTICA DEL DOCENTE EN LA EVALUACIÓN.</p>	<p>4.1.1 De acuerdo con su experiencia escolar, exponga en un mapa iconográfico los principales problemas a los que se enfrenta el docente al realizar la evaluación del aprendizaje de sus alumnos y los problemas a los que se enfrentan los alumnos cuando son evaluados.</p> <p>4.1.2. Lea el apartado “Evaluar para educar y calificar para certificar” (pp125—137) y explique por escrito, en una cuartilla, las diferencias entre el objetivo de evaluar y el de calificar y sus funciones.</p> <p>4.1.3 Lea el apartado “Cómo y para qué evaluar” (pp111-116) anote en un cuadro de tres entradas las diferencias entre evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y sus funciones y describa al menos un ejemplo de cada una.</p>	<p>septiembre octubre</p> <p>Octubre</p> <p>Octubre</p>
<p>5.1 LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<p>5.1.1 Lea el capítulo “El Ocaso de los Sistemas Tradicionales centrados en pruebas” (pp 29-40) y diseñe una presentación en powerpoint en el que compare los sistemas tradicionales de evaluación y la evaluación considerada por el autor “Auténtica” (pp41-55). Entregue la impresión de la presentación, coloque seis diapositivas por página.</p>	<p>Octubre</p>
	<p>5.1.2 A partir de la lectura del capítulo VII “La evaluación del aprendizaje de los estudiantes” realice una reseña (pp 175-183) y anote las conclusiones que puede aportar de las dos actividades realizadas (5.1.1 y 5.1.2)</p>	<p>Octubre</p>
	<p>5.1.3 Lea el artículo “Enseñar a pensar y pensar para enseñar” e indique por escrito en dos cuartillas el propósito y función de los criterios para evaluar el aprendizaje.</p>	<p>Octubre</p>
	<p>5.1.4 Diseñe un crucigrama en el que utilice los principales conceptos abordados en este curso.</p>	<p>Noviembre</p>
<p>6.1 SENTIDO DE LA EVALUACIÓN</p>	<p>6.1.1 Actividad de aprendizaje. Después de leer el Capítulo II ¿Por qué evaluar? (pp33-50) realice una propuesta de evaluación, tomando como guía las preguntas y respuestas que plantea la</p>	<p>Noviembre</p>

	autora. Diseña una presentación en <i>powerpoint</i> imprime seis diapositivas por página y entrégala al docente.	
	Presentación de propuestas de investigación	Noviembre Diciembre
Examen ordinario	En caso de no haber presentado al menos el 80 % de las actividades, resolverás un examen final.	

FORMA DE TRABAJO: El tiempo y espacio para la asesoría grupal es el aula, por lo cual deberás realizar trabajo previo a cada sesión. Es necesario que destines por lo menos 2 horas adicionales a las de la asesoría para revisar y analizar los materiales propuestos por el profesor en el programa. Si consideras que necesitas más tiempo de asesoría para resolver dudas que aún tengas, no dudes en comunicármelo, juntos podemos agendar un espacio y tiempo para atender esas cuestiones. Los días y horarios que están disponibles son: jueves y viernes de 10 a 12:00 am.

Criterios de evaluación.

El alumno presentará las actividades correspondientes a las lecturas y material audiovisual recomendados para cada unidad (70% de la calificación), y un proyecto final que se presentará en *powerpoint* (30%). Como sabemos la asistencia en el SUAYED no es obligatoria, sin embargo, el alumno debe comprometerse a entregar los resultados de las actividades de aprendizaje en las fechas acordadas con el asesor. En caso de que el alumno no cumpla con este acuerdo puede presentar examen final escrito junto con la entrega de las actividades de aprendizaje propuestas en el programa de estudio. Para la calificación de los integrantes del grupo se toma como 10 el promedio del alumno o alumna que presentaron a tiempo y bien todas las actividades de aprendizaje a partir de lo que se otorgarán las calificaciones del resto de los integrantes del grupo. Por cuestiones de organización no se recibirán trabajos extemporáneos ni enviados por correo electrónico.

Nota: El alumno debe colocar un cuadro en la portada de entrega de las actividades de aprendizaje indicando el nombre de la asignatura su nombre, número de cuenta, fecha, clave y redacción de la actividad que entrega como en el ejemplo que se presenta:

<p>Evaluación Pedagógica I Alumno: Pedro Escalera, No. de cuenta 5094039 Fecha de entrega 14 de agosto de 2015 U.2.5 A partir de la lectura de la revista Evaluación, Certificación y Acreditación, realice una presentación (<i>powerpoint</i>) en la que exponga el sentido que se da a estos conceptos, su utilización, aplicación y utilidad.</p>
--

BIBLIOGRAFIA PARA CONSULTA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SUAYED

ANTOLOGÍA PARA LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN PEDAGÓGICA I

Selección de lecturas: Dra. Laura del Carmen Mayagoitia Penagos

	<i>Autor</i>	<i>Material</i>	<i>Colocación en la Biblioteca Samuel Ramos</i>	<i>Página en la Antología</i>
1	GIMENO SACRISTÁN J y PÉREZ GÓMEZ A.I. 1995 (4ª edición)	Capítulo X "La evaluación de la enseñanza" (pp334-397) En: Comprender y Transformar la Enseñanza . Madrid, Morata	LB1025.3 G55	
2	GLAZMAN NOWALSKI Raquel (Coord) 2005	Clara Isabel Carpy. Capítulo III "Los orígenes de la evaluación en la pedagogía moderna mexicana". En: Las caras de la evaluación educativa . México, Paidós. (pp 79-102)	LB2331.65M6 C36	
3	GLAZMAN NOWALSKI Raquel (Coord) 2005	Capítulo I "Orientaciones pedagógicas y sociopolíticas de la evaluación" En: Las caras de la evaluación educativa . México, Paidós. (pp 15-43)	LB2331.65M6 C36	
4	Díaz Barriga Arceo, Frida (2010)	Capítulo 2 "Constructivismo y aprendizaje significativo" En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista / Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas (21-47)	LB1590.3 D53 2002	

5	Díaz Barriga Arceo, Frida (2010)	Capítulo 8 "Constructivismo y evaluación educativa" Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista / Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas (pp 305-337)	LB1590.3 D53 2002	
7	LOPEZ Calva, Martín 2011	"Cómo y para qué evaluar?" En: Planeación y evaluación del proceso Enseñanza Aprendizaje . México, Trillas (pp 111-116)	Biblioteca LMP	
8	LOPEZ Calva, Martín 2011	"Evaluar para educar y calificar para certificar". En: Planeación y evaluación del proceso Enseñanza Aprendizaje . México, Trillas (pp 125—137)	Biblioteca LMP	
9	AHUMADA Acevedo, Pedro 2005	"El ocaso de los sistemas tradicionales centrados en pruebas". En: Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje . México, Paidós. (pp 29-40)	LB 28822.75 A484	
10	AHUMADA Acevedo, Pedro 2005	"Un sistema alternativo de evaluación de los aprendizajes: Hitos históricos y principios de una evaluación auténtica" En: Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje . México, Paidós. (pp 41-55)	LB 28822.75 A484	
11	MAYAGOITIA Penagos, Laura 2011	"Enseñar a pensar y pensar para enseñar. Los criterios de evaluación del aprendizaje y su función". En: <i>Cronos, Revista de la Facultad de Derecho</i> . Año 10 número 21 JULIO- DICIEMBRE 2011 (pp 76-88). México, UAEM		
12	GLAZMAN NOWALSKI Raquel (Coord) 2005	Manuel Pérez Rocha. "La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes" En: Las caras de la evaluación educativa . México, Paidós. (pp 175-183)	LB2331.65M6 C36	
13	IÑAKI Andrés, Félix de Castro, et. al. 2005	Reevaluar. La evaluación reflexiva en la escuela . Barcelona, Octaedro. (pp33-50)	LB2822.75 R4418	

