



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: Seminario de Filosofía de la Educación II

Profesor: Mariana Balzaretta Martínez

Semestre: 2025-1 (5 de agosto al 23 de noviembre del 2024)

Introducción a la asignatura:

“Que lo humano reconozca a lo humano, en parte por naturaleza y en parte por fraternidad simbólica (todos nos parecemos más de mil modos esenciales de lo que nuestra diversidad de culturas suele revelar), que lo humano busque la humanidad bajo la pluralidad de sus manifestaciones, que los hombres crezcan y vivan entre humanos, siempre *valiosos* los unos para los otros, pero que nunca los unos sean artificial manufactura de los otros y deban considerarles asimétricamente ya no como semejantes sino como creadores.” Fernando Savater

El Seminario de Filosofía de la Educación II tiene a la ética como eje central de reflexión. El motivo de que ustedes, estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, culminen su carrera con un seminario como éste es que como futuros pedagogos habrán de relacionarse con seres humanos e incidir en su conducta. Además, la carrera pretende promover disposiciones actitudinales, una personalidad orientada a la realización de valores y crecimiento, autonomía moral y la responsabilidad.

La ética se interesa, entre otros temas, en cómo debe vivir el ser humano, de qué manera debe conducirse; qué hace a una acción moral o buena; por qué el hombre es una persona, un ser libre, responsable y por qué tiene dignidad; en qué consiste el valor.

De ahí que este seminario esté conformado por cinco unidades. Primero se adentrarán en la temática con una introducción a la ética y a la moral, para seguir con el estudio del

plano normativo y el plano fáctico de ésta; luego profundizarán acerca de la libertad, la concepción del hombre y la comprensión del valor. Estos temas son relevantes para ustedes, como pedagogos, porque toda concepción de la educación parte de una idea e ideal de *hombre*, de *comunidad humana* y de *valor*.

La educación puede ser definida como aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser (Delors, 1996). En este sentido, un curso orientado a la ética encuadra en estos cuatro pilares básicos de la educación, permite conocer al hombre y reflexionar sobre su conducta, desarrollar la comprensión del otro “y la percepción de las formas de interdependencia”, así como colaborar para “que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal” (Delors, 1996, p.34).

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- conocer algunos de los conceptos más importantes y los problemas fundamentales de la ética
- valorar la importancia de la ética como disciplina que permite el conocimiento y la reflexión sobre el comportamiento humano
- comprender el valor de la vida ética como reguladora del propio comportamiento y de las relaciones entre los seres humanos
- tomar conciencia de su ser como sujeto moral y autónomo, responsable ante sí mismo y la comunidad
- analizar y reflexionar críticamente sobre problemas morales, así como proponer vías razonables y argumentadas de solución

Unidades temáticas:

- Unidad 1 Introducción a la ética y a la moral
- Unidad 2 Plano normativo y plano fáctico de la moral
- Unidad 3 Hacia una comprensión de la libertad
- Unidad 4 Hacia una concepción del hombre
- Unidad 5 Hacia una comprensión del valor

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: (Indique su correo electrónico con terminación marianabalzaretti@filos.unam.mx)

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Horarios de comunicación e interacción:

(a) Asincrónica:

Accedo a la plataforma, en general, lunes, martes, jueves, viernes (por la tarde y/o noche) y sábados. Los miércoles generalmente no accedo, pues es un día en el que trabajo toda la mañana y toda la tarde. El día en el que usualmente avanzo más en la revisión y calificación de las actividades es el sábado por la tarde.

Pueden establecer comunicación asincrónica conmigo a través del chat y a través de mi correo.

Reviso mi correo todos los días y responderé sus mensajes en un máximo de 48 hrs.

(b) Sincrónica:

A lo largo del semestre habrá tres video llamadas.

Primera videollamada	Bienvenida y presentación del curso Presentación de las Unidades 1 y 2 Semana 1
Segunda videollamada	Presentación de la Unidad 3 y 4 Semana 9
Tercera videollamada	Presentación de la Unidad 5 Semana 14

Las videollamadas se harán por Google Meet.

Cada alumno puede solicitar una cita conmigo para resolver dudas; podemos reunirnos a través de videollamada (Google Meet). La solicitud de la cita se hará vía correo electrónico.

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de actividades:

El calendario está diseñado de manera tal que puedan distribuir sus tiempos de una manera equilibrada y, además, les va a ayudar a trabajar de manera constante.

Les pido, por favor, que revisen el calendario con atención, pues deben tener bien claro que hay fechas límites para subir las actividades de cada unidad a la plataforma y deben cumplir con ellas pues, de lo contrario, no tendrán derecho a que su actividad sea revisada. Ahora bien, si algunos de ustedes estuviera pasando por una **situación de fuerza mayor**, deberá comunicarse inmediatamente conmigo (antes de la fecha límite de cada actividad) para solicitar una prórroga para finalizar las actividades que les falten, establecer un compromiso y diseñar una estrategia que les permita llevar a buen fin el semestre.

La mayoría de las actividades de cada unidad están diseñadas para que las realicen una vez que hayan leído los documentos que se refieren al tema y, en algunos casos, tienen que llevar a cabo ciertas búsquedas de información; la mayoría de estas actividades requieren que hayan leído los textos que corresponden a toda la unidad, **en este sentido, es muy importante que realicen sus actividades hasta que hayan trabajado cada tema con seriedad y profundidad y hasta que hayan leído las indicaciones que voy a enviar para cada unidad, pues, en algunos casos, voy a realizar ajustes en las actividades.**

CALENDARIO DE SEMINARIO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN II
2025-1

UNIDAD	ACTIVIDAD	FECHA
	Presentación y expectativas	Semana 1
1	Actividad 1	Semana 2
1	Actividad 2	Semana 3
1	Foro	Semana 4
2	Actividad 1	Semana 5
2	Actividad 2	Semana 6
2	Actividad 3	Semana 7
2	Foro	Semana 7
3	Actividad 1	Semana 8
3	Actividad 2	Semana 9
3	Actividad 3	Semana 10
4	Actividad 1	Semana 11
4	Actividad 2	Semana 12
4	Foro 2	Semana 13
5	Actividad 1	Semana 14
5	Actividad 2	Semana 15
5	Actividad 3	Semana 16
	Alumnos con situaciones de fuerza mayor terminan actividades	Semanas 17 y 18

Actividades que no se van a realizar:

- Unidad 3, Actividad 4 Wiki
- Unidad 3, Foro de discusión
- Unidad 4, Foro 1
- Unidad 5, Wiki
- Unidad 5, Foro 2

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, el estudiante puede trabajar del 5 de agosto al 23 de noviembre del 2024 (último día para recibir actividades). El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Elaboración de actividades

Al realizar sus actividades deben tomar en consideración las siguientes indicaciones:

- Tienen que mostrar que comprendieron los conceptos claves del tema que trabajaron y que realizaron una lectura reflexiva, que tienen una buena capacidad de análisis, que son capaces de exponer sus ideas de forma clara, coherente, precisa, ordenada y eso implica un buen manejo del lenguaje (tengan mucho cuidado con la ortografía y la redacción).
- Estas asignaturas demandan habilidades de reflexión, de análisis, de síntesis, de valoración crítica; las lecturas y las actividades tienen un alto grado de dificultad, por lo que hay que dedicarles tiempo y concentración.
- Las respuestas a cada una de las actividades **deben ser el resultado de sus propias reflexiones** y, por ello, **deben escribir con sus palabras**. No está permitido copiar lo que otros dicen y hacerlo pasar por algo suyo (esto es plagio). Sí es válido citar o referirse a lo que dicen los autores de los textos leídos, pero hay que hacer las referencias precisas.
- **Las actividades son individuales a menos que las instrucciones de la actividad soliciten lo contrario**. No pueden resolverlas en equipo. Sí pueden organizar grupos de trabajo, pero cada quien elabora sus propios trabajos.
- Cuando respondan a cada uno de los puntos que se les piden, "imaginen" que la exposición va dirigida a alguien que no sabe filosofía y que no ha leído los textos. Esto les va a ayudar a ser más claros, precisos, y a no dar por supuesto que yo sé una serie de cosas que ustedes podrían pensar que sería mejor obviar.
- En filosofía es muy importante no dar nada por entendido. Las ideas tienen que ser explicadas; lo que me interesa es la calidad de las respuestas. Les reitero que en esta asignatura es fundamental acompañar todas las afirmaciones con los argumentos que les dan sustento.
- Una vez que terminen sus actividades tomen un tiempo para revisar lo que elaboraron. Lo mejor es dejar pasar un día o un poco más y revisar la actividad. Se van a dar cuenta de una serie de errores que hay en la redacción, en la ortografía, en la puntuación o en el discurso. También van a identificar, si es el caso, falta de claridad, precisión, etc.
- Si tienen cualquier duda respecto a cómo deben responder a cada actividad, comuníquense conmigo para que la disipemos.
- Lean con mucha atención las instrucciones de cada actividad, así como las rúbricas que las acompañan, para que sepan, bien a bien, qué es lo

que deben hacer. Además, revisen el Foro General, pues **hay recomendaciones y ajustes en algunas actividades.**

- No pueden volver a elaborar una actividad, por eso, es muy importante que al elaborar cada una de ellas, tengan muy claro qué deben hacer.

Plagio y deshonestidad académica

Hemos notado conductas de deshonestidad académica entre los estudiantes, así como una tendencia al plagio. Desgraciadamente hay alumnos que se han dado a la tarea de vender trabajos o actividades de las asignaturas de la licenciatura, de publicar trabajos y actividades en internet para que otros alumnos las copien, de elaborar trabajos de otros alumnos, de copiar documentos y hacerlos pasar como propios, entre otras muchas cosas.

La Universidad Nacional Autónoma de México y, por supuesto, todas sus dependencias académicas y de investigación sancionan y descalifican por completo estas conductas y, en este sentido, **no serán toleradas.**

Si alguno de ustedes plagia un trabajo obtendrá una calificación reprobatoria e inmediatamente se notificará a la Coordinación para que abra un expediente donde haga constar que se ha incurrido en una conducta impropia; esto vale, también, para otro tipo de conductas que atentan contra la probidad académica. Si un alumno incurre dos veces en este tipo de conductas será reprobado en la asignatura y si lo hace tres veces la Coordinación lo citará para responder por estos actos.

Por otro lado, me parece fundamental que ustedes hagan una reflexión en torno a lo que sería la ética de un estudiante. Todos ustedes están estudiando una licenciatura en humanidades y, en especial, una licenciatura que tiene como su objeto de estudio central la educación. Me quiero imaginar que ninguno de ustedes estaría dispuesto a aceptar que un ser educado es un ser que hace trampa, que es deshonesto, que miente, que obtiene calificaciones que no se merece, que hace pasar por suyo un trabajo que no le corresponde, entre otras cosas.

Si alguno de ustedes tiene dudas sobre conductas que atentan contra la probidad académica o sobre qué es plagio, les voy a pedir que me escriban; con mucho gusto las resuelvo. Además, les hago llegar la liga a un sitio de la UNAM diseñado para tratar estos asuntos; les pido, por favor, que lo revisen con mucho detalle. El sitio se llama Ética Académica y la liga es:

<http://www.eticaacademica.unam.mx/>

Termino este mensaje con una frase de John Milton, citada por Fernando Savater, en su obra *El valor de elegir* (Savater, 2003).

“Que se enfrenten la verdad y la falsedad; ¿acaso se ha visto alguna vez que la verdad sea derrotada en una confrontación franca y leal?”

Criterios de evaluación:

En cada una de las unidades hay un conjunto de actividades que debes realizar, todas las actividades tienen el mismo valor; debes cumplir en tiempo y forma con todas ellas para aprobar las asignaturas.